

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE POR DIMENSIONES

Veamos algunos tipos de estilos de aprendizaje que puede darse en el alumnado. Según Felder y Silverman podemos dividir los **estilos de aprendizaje** en diferentes dimensiones relacionadas con las características personales de cada persona :

- ⇒ **Intuitivos** : Son personas que no les gusta la memorización o cálculos repetitivos, trabajan bien con temas abstractos y les gusta descubrir nuevas y diferentes visiones sobre determinados temas.
- ⇒ **Sensoriales** : Son personas que tienden a ser muy prácticas, les gusta resolver situaciones y problemas con procedimientos bien establecidos. Se alejan de temas que no estén basados en la realidad, aman la experimentación en general.
- ⇒ **Visuales** : A la hora de aprender, prefieren claramente que la información llegue a través de diagramas, imágenes, etc....
- ⇒ **Verbales** : Son personas que recuerdan y aprenden mejor si la información es oída o escrita.
- ⇒ **Activos** : Suelen retener mejor la información si el tema en cuestión es debatido, es aplicado o si él mismo lo explica a otra persona.
- ⇒ **Reflexivos** : Suelen aprender reflexionando y pensando profundamente sobre algo, necesitan que la información pase por diferentes filtros de su pensamiento antes de darlas por válidas definitivamente.
- ⇒ **Secuenciales** : Estas personas aprenden de manera paso a paso, por secuencia, con temas relacionados unos con otros.
- ⇒ **Globales** : Aprenden con gran rapidez, visualizan todo el contenido de forma muy objetiva y sobretodo muy rápida. El aprendizaje lo estructuran en un «todo» muy gene-

ORIENTACIONES

⇒ Usar la evaluación inicial como punto de partida para hacer las adaptaciones adecuadas en la programación.

⇒ Compartir las dificultades detectadas y los puntos fuertes de su alumnado con el resto de equipo educativo, para dar una respuesta uniforme.

⇒ **Despertar la necesidad** de aprender en el alumnado, **dando sentido a su aprendizaje**. Las actividades que se propongan precisan ser útiles y atractivas, favoreciendo el trabajo en equipo y cooperativo.

⇒ Cree rutinas de trabajo estables. Que sepa en cada momento qué se va a hacer y lo que se espera que haga.

⇒ **Enfocar el contenido desde la práctica**. Siempre que sea posible, relaciona el aprendizaje con la realidad cercana del alumnado, de modo que sean capaces de ver la utilidad de aquello que están aprendiendo. Así es mucho más fácil que se impliquen y se interesen y recordarán y afianzarán lo aprendido de manera mucho más eficaz.

⇒ Use distintos formatos para presentar la información durante las explicaciones (auditiva, visual, audiovisual, manipulativa...) tales como guiones, imágenes, mapas conceptuales y esquemas, gráficos y tablas, vídeos. Ello facilitará el aprendizaje de todo su alumnado.

⇒ Enseñe habilidades de revisión, autocorrección y autoevaluación con respecto a sus tareas, trabajos y exámenes.

⇒ Asociar **las actividades de la clase con los intereses del estudiante**: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.

⇒ Cree expectativas de éxito con el alumnado.

⇒ Refuerce socialmente y potencie sus habilidades, ello mejorará su motivación, su autoestima y auto-concepto. La motivación crea sinergias. **"Un alumno motivado aprende más", y un "alumno que aprende más se vuelve más motivado"**.

⇒ Dele responsabilidades acordes a sus competencias.

"Hay alumnos que deciden no realizar un esfuerzo para alcanzar los objetivos. Es probable que la respuesta radique en la evaluación que realiza con respecto al esfuerzo y el resultado que obtiene"



I.E.S. ISABEL DE ESPAÑA - 35002923
Tomás Morales, 39. 35003,
Las Palmas de Gran Canaria
DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN

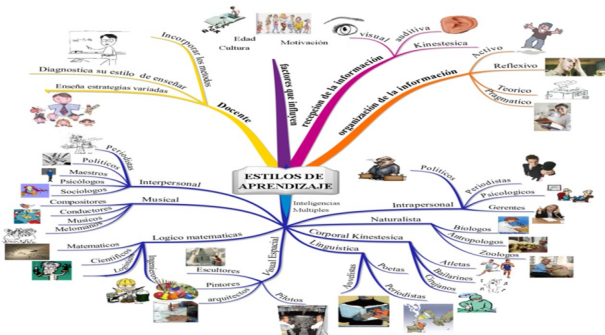
CURSO 2021-2022



E

COPHE

ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES O
DE HISTORIA ESCOLAR



A LUMNADO ECOPHE (Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar)

Este alumnado presenta problemas en la evolución de sus aprendizajes y en la adquisición de los objetivos y competencias básicas respecto a sus coetáneos, motivados por limitaciones socioculturales, por escolarización desajustada, por incorporación tardía a sistema educativo sin la adecuada escolarización previa, por condiciones personales de salud o funcionales, por alteraciones en la comunicación o por la combinación de varios de los motivos mencionados.

Se considera que un alumno o alumna presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) por «Especiales condiciones personales o de historia escolar (ECOPHE)» cuando muestra un *desajuste temporal de, al menos, dos cursos escolares en Educación Primaria* y, además, su referente curricular esté situado en Educación Primaria en la evolución de sus aprendizajes y en la adquisición de los objetivos y competencias básicas respecto a su coetáneos.

Estos problemas no se deben a una discapacidad, a un trastorno generalizado del desarrollo, a un trastorno grave de conducta, a una dificultad específica de aprendizaje o a un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

En cambio, sus problemas están motivados por limitaciones socioculturales, por escolarización desajustada, por incorporación tardía al sistema educativo, por condiciones personales de salud o funcionales, por dificultades en la comunicación, el lenguaje o el habla, o por la combinación de varios de los motivos mencionados que se especifican a continuación:



- ⇒ a) El alumnado que presenta problemas en su avance curricular por **ECOPHE motivados por una escolarización desajustada** será el que presenta un alto índice de absentismo escolar, ausencias prolongadas, motivadas por distintas razones, frecuentes cambios de centro por traslado de domicilio, etc
- ⇒ b) El alumnado que presenta problemas en su avance curricular por **ECOPHE motivados por limitaciones socioculturales** será el que se encuentra en un entorno familiar y social poco adecuado, y no dispone de los medios suficientes para la mejora de sus problemas educativos y de aprendizaje.
- ⇒ c) Un alumno o alumna presenta problemas en su avance curricular por **ECOPHE por la incorporación tardía al sistema educativo**, ya sea por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, cuando continúa presentando dichas dificultades para adquirir las competencias básicas adecuadas a su edad, después de prestarle los apoyos suficientes de carácter compensador a los que tenga derecho y escolarizarlo en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos
- ⇒ d) El alumnado que presenta problemas en su avance curricular por **ECOPHE motivados por condiciones personales de salud o funcionales** será aquél cuyas alteraciones de la salud, temporales o crónicas, o de ejecución funcional como los problemas intrapersonales de tipo cognitivo o neuropsicológicos, que sin llegar a concluir en algún trastorno, discapacidad o dificultad específica, influyen en su rendimiento escolar, generando perturbaciones en su avance curricular.
- ⇒ e) El alumnado que presenta problemas en su avance curricular **por ECOPHE motivados por dificultades en la comunicación, el lenguaje o el habla**, será el que manifiesta una alteración de las pautas normales del desarrollo en estos ámbitos, afectando a uno o varios de los componentes del sistema como la fonología, la morfosintaxis, la semántica y la pragmática. Dentro de este grupo de dificultades se encuentran el retraso del lenguaje, las dificultades del lenguaje de naturaleza ambiental, las dificultades del habla infantil (fonéticas, articulatorias y fonológicas), el retraso y trastorno del habla, las disglasias y las dificultades en la fluidez del habla o disfemia.

A LGUNAS DIFICULTADES QUE PODEMOS ENCONTRAR EN ESTE ALUMNADO

- ⇒ FALLOS EN LAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES: LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO.
- ⇒ FALLOS EN LA AUTORREGULACIÓN PERSONAL PARA EL APRENDIZAJE Y EL ESTUDIO (ESCASA AUTONOMÍA)
- ⇒ FALLOS EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS(ATENCIÓN, MEMORIA,RAZONAMIENTO, PLANIFICACIÓN)
- ⇒ TIENEN ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE NO ENCAJAN CON LA INSTRUCCIÓN ACADÉMICA.
- ⇒ RITMO DE TRABAJO LENTO.
- ⇒ NO PERSEVERAN CUANDO TIENEN DIFICULTADES.
- ⇒ CARENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO
- ⇒ CARENCIA DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL
- ⇒ DESMOTIVACIÓN
- ⇒ DIFICULTADES CONDUCTUALES
- ⇒ FALLOS EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL
- ⇒ BAJA AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO.
- ⇒ INSEGURIDAD
- ⇒ DIFICULTADES EN LAS HABILIDADES SOCIALES
- ⇒ ESCASO APOYO FAMILIAR
- ⇒ FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

