



Un procedimiento adecuado, a emplear en la mayoría de las áreas o materias, consiste en proporcionales “guías de tareas” por escrito u orales, que impliquen una secuencia de acciones.

A pesar del esfuerzo que pueda suponer en algunos niveles y edades, es imprescindible el uso de la agenda de deberes con este alumnado.

Es aconsejable que las instrucciones de los trabajos se escriban en un folio o en la pizarra de la clase.

Refuerce la presentación visual con explicaciones verbales detalladas de los pasos a seguir para resolver un problema.

Proporcione directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos.

Mantener en lo posible las rutinas del aula y, ante los cambios de actividad, advertir individualmente al alumno o alumna.

RECUERDE: El alumno/a TDAH suele tener problemas con la memoria de trabajo (almacenamiento temporal en la memoria a corto plazo así como en la manipulación de esa información).

Es preciso potenciar otras capacidades en las que el escolar destaque, con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación.

Recordar que se proporciona una mayor motivación al escolar cuando se resaltan los pequeños avances, éxitos o conductas adecuadas, que cuando se le llama la atención o se hace hincapié en sus errores, fallos y equivocaciones.

RECUERDE: Surgen más problemas de comportamiento si:

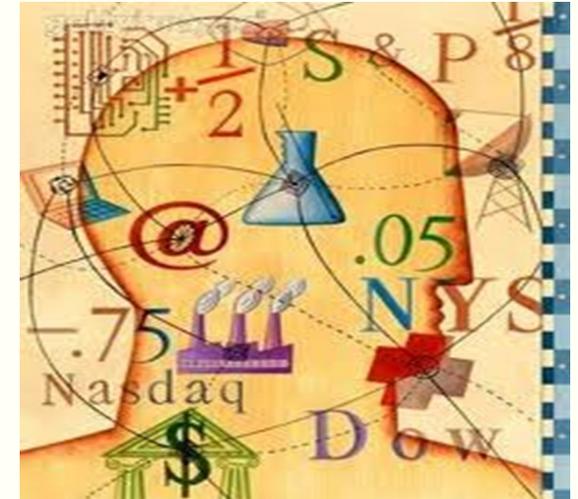
- ⇒ La tarea es difícil y aburrida.
- ⇒ Se le exige un trabajo por un periodo prolongado.
- ⇒ Hay poco control (patios, clases, espacios abiertos, excursiones, transiciones de aulas...).
- ⇒ Se realizan cambios de actividades que el adolescente no controla.
- ⇒ El alumno/a no sabe qué se espera de él/ella.
- ⇒ Sólo se le recuerdan los errores.
- ⇒ No se le respeta (se le chilla, amenaza...).
- ⇒ Es castigado en exceso.

EVALUACIÓN: Adaptación en los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Respecto a la adaptación en los procedimientos e instrumentos de evaluación a que hace referencia el artículo 29.8 de la Orden de 13 de diciembre de 2010, teniendo en cuenta las dificultades de este alumnado para mantener la atención y concentración durante períodos prolongados, con el objetivo de mejorar su rendimiento en los exámenes o pruebas escritas, se facilitará al alumno o alumna:

- ⇒ La posibilidad de realizarlos de forma oral o a través de ordenador, excepto en los aspectos relacionados con la lectura y la escritura en Lengua Castellana y Literatura o Lengua Extranjera, debido a los problemas de escritura que estos escolares puedan presentar simultáneamente con este trastorno.
- ⇒ Es recomendable el desarrollo de las pruebas escritas en dos sesiones como mínimo, observando la necesaria flexibilidad en su duración.
- ⇒ Las preguntas de los exámenes se presentarán por escrito para evitar la lentitud de otros procedimientos como la copia o el dictado, con la inclusión de preguntas o ítems de un mismo tipo, para evitar así la mayor posibilidad de error o confusión derivados de una combinación de formas
- ⇒ Durante el examen se procederá a dar las oportunas indicaciones de apoyo, tales como el control del tiempo y la recomendación de repaso de lo realizado previo a su entrega
- ⇒ Es conveniente dar a conocer las fechas de los exámenes con antelación.
- ⇒ Al igual que para el resto del alumnado, los exámenes o pruebas escritas finales o parciales no deberán ser los únicos instrumentos para evaluar a este alumnado; es necesario que la evaluación continua sea el procedimiento empleado, tal como lo recoge la normativa de evaluación en la enseñanza básica.

CURSO 2021-2022

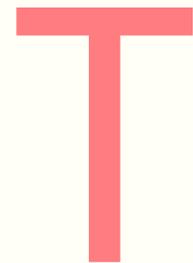


ORIENTACIONES PARA ALUMNADO

ORGANIZACIÓN

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN



DAH

TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un **trastorno del comportamiento infantil de base genética**, en el que se hallan implicados diversos factores evolutivos de carácter neuropsicológico **que provocan** en el alumno o alumna **alteraciones de la atención, impulsividad y sobreactividad motora**.

La presencia o ausencia de tres síntomas, o el grado en el que éstos están presentes, establece tres subtipos clínicos:



El TDAH presenta una prevalencia del 5% (un alumno de cada aula padece este trastorno). El TDAH afecta a un 3-7% de los niños/adolescentes (DSM-IV-R, 2000).

Existe una visión multifactorial del trastorno. Se manifestará cuando confluyen distintos factores de riesgo y cada uno de ellos aporta un pequeño efecto en aumentar la vulnerabilidad a manifestar el trastorno a través de sus efectos sumatorios e interactivos.

- ⇒ Genéticos (75% herencia)
- ⇒ Biológicos-orgánicos: desequilibrio químico en las áreas cerebrales involucradas en la atención y el movimiento.
- ⇒ Ambientales y psicosociales: no son la causa pero pueden influir en la mayor gravedad de los síntomas, en un peor pronóstico y en un aumento del riesgo de problemas asociados: trast. emocionales, conductuales, dificultades de aprendizaje...
- ⇒ Alrededor del 32% presentan dos trastornos asociados, y el 11% tres o más trastornos añadidos.

INATENTO

- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Parece que sueña despierto.
- Le cuesta ponerse en marcha.
- A menudo pierde u olvida cosas
- Olvida entregar tareas y trabajos o lo hace con retrasos o cuando los entrega están incompletos.
- Se distrae con estímulos o ruidos irrelevantes.
- En el aula generalmente se muestra pasivo, pasa desapercibido.
- Evita, le disgusta o se resiste a realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- La presentación de los trabajos es descuidada, olvida poner el nombre y la fecha y tiene dificultad para planificar los ejercicios.
- Normalmente pasa como un alumno/a poco inteligentes, gandul o con un grado de desmotivación alarmante.
- Es frecuente que acabe ubicado en las últimas filas de la clase y que nadie espere más de él o ella.

HIPERACTIVO-IMPULSIVO

- Se mueve de un lugar a otro en momentos inapropiados.
- Mueve manos y pies en exceso.
- Se balancea y se levanta a menudo de su silla
- Acostumbra interrumpir conversaciones y actividades y suele inmiscuirse en los juegos de los otros.
- Responde de forma precipitada, incluso antes de que se le acabe de formular la pregunta.
- Habla en exceso y tiene dificultades para dedicarse a tareas o juegos tranquilos.
- Hacen comentarios inapropiados que generan conflictos
- Su comportamiento resulta molesto y a menudo preocupa por sus manifestaciones de agresividad, tanto en el aula/centro como en la familia
- Presentan problemas en las relaciones sociales, mostrando fácilmente la rabia, pegan o insultan.
- Parece que todo lo haga intencionadamente y buscan un montón de excusas poco plausibles
- Las tareas escolares las suele presentar sucias y desordenadas

ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y METODOLÓGICOS.

UBICACIÓN: Sentado cerca del profesorado y lejos de motivos de distracción (puertas, ventanas, murales u otros elementos decorativos, alumnado menos atento...). Establezca contacto ocular o proximidad física asegurando así su atención

RECUERDE: Un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudará al alumnado con TDAH a mejorar su autocontrol.

Hay momentos en que el alumno/a puede necesitar salir de clase debido al estado de estrés y ansiedad acumulado. Es algo que puede prevenir la explosión de conductas inadecuadas, disruptivas o agresivas. Un simple paseo puede resultar suficiente para que se relaje y pueda volver a incorporarse a la dinámica de la clase.

TAREAS/TRABAJOS

- ⇒ Las instrucciones de una en una, concretas, cortas y en un lenguaje positivo. Use ayudas visuales o de compensaciones verbales simplificada.
- ⇒ Las tareas de clase o para casa deben reducirse o fragmentarse y requerirán de una supervisión continua.
- ⇒ Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida.
- ⇒ Utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral y permitir que, cuando acabe una parte de la tarea, pueda mostrarla al profesorado.
- ⇒ Practicar el uso de esquemas y resúmenes, muy importante para la preparación de controles y exámenes.
- ⇒ Verificar que comprende lo expuesto por el profesorado, haciéndole, si fuera necesario, algunas preguntas que pueda contestar de forma correcta o pidiéndole, de forma discreta, que repita verbalmente lo que tiene que hacer.