

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docente responsable: Rosa M.ª Rodríguez Reyes

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

El grupo de esta materia está compuesto por alumnado de 3 grupos de 4 ESO:

4º ESO B: 7 estudiantes (6 chicos y 1 chica).

4º ESO C: 10 estudiantes (7 chicos y 3 chicas).

4º ESO D: 6 estudiantes, todos son chicos.

Un total de 23 estudiantes hasta estos momentos.

El alumnado procede en su mayoría de los distintos grupos de 3º de la ESO del centro, un alumno procede de otro instituto, 1 alumno procede del extranjero, con otro sistema educativo y 1 alumno es repetidor. El porcentaje de chicas es muy inferior al de chicos (80% chicos). Cada alumno/a tiene su puesto asignado en el aula, cuentan de forma individual con un portátil conectado a la red. El aula es fija para todo el curso (aula 103 de informática).

En la prueba inicial se ha constatado que los niveles de competencia en seguridad en la red, comprensión de la evolución de las TIC, programación, tratamiento de textos, etc, son altamente heterogéneos entre el alumnado. Por tanto debemos adaptar en la programación un enfoque educativo para abordar estas diferencias y garantizar que el alumnado adquieran las competencias necesarias en esta materia.

Justificación de la programación didáctica:

Tenemos en cuenta en primer lugar la Normativa de aplicación.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE núm. 275, de 17 de noviembre).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm. 76, de 30 de marzo).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOC núm. 82, de 6 de abril).
- Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

En segundo lugar de los aspectos generales de la PGA, esta Programación Didáctica de la materia de "Digitalización", se diseña para lograr los objetivos y metas indicadas en la misma. Atendiendo por tanto, a la PGA y teniendo en cuenta el marco de la Red de Proyecto de Innovación para el Desarrollo del Aprendizaje Sostenible (PIDAS) que se inscribe en la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED EDUCATIVA CANARIA-InnovAS), en nuestro centro se trabajan todos los Ejes, bajo El Proyecto "El Isabel Innova". Teniendo en cuenta además el Proyecto STEAM, se detalla a continuación la justificación de esta Programación Didáctica:

1. Importancia para la Formación Integral: La enseñanza de la Digitalización incluye la educación en valores como parte integral del proceso educativo, promoviendo la formación completa del alumnado, la responsabilidad social y ambiental. Este aspecto se completa con la visión de la Red PIDAS de formar ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el entorno.
2. Sostenibilidad: inculcar los valores relacionados con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, sensibilizando sobre la importancia de cuidar el entorno con el compromiso medioambiental de la Red PIDAS.

3. Promoción de la Igualdad de Género: promover la igualdad de género y eliminar los estereotipos, para ello lo abordaremos desde el Proyecto STEAM y en concreto en el de "Mujeres Científicas Canaria" realizando un trabajo de investigación en Internet de las MCC, soportado en plataformas con presentaciones on line.
4. Pensamiento Crítico: Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en la toma de decisiones éticas en situaciones relacionadas con la Digitalización.
5. Colaboración y Comunicación ética: Enseñar al alumnado la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva en los trabajos en grupo. La formación ética en relación a la digitalización es fundamental para el alumnado, ya que les prepara para enfrentar los desafíos éticos y morales que surgen en un mundo cada vez más digital. Algunos aspectos clave de la formación ética en relación a la digitalización para el alumnado incluyen:
 - 5.1.- **Privacidad y Seguridad en Línea:** Enseñar al alumnado a respetar la privacidad de los demás en línea y a tomar medidas para proteger su propia información personal. Esto incluye el entendimiento de la importancia de contraseñas seguras y la prevención del ciberacoso.
 - 5.2.- **Ciberética:** Fomentar la comprensión de lo que es ético y no ético en el uso de la digitalización. Esto implica tratar temas como el plagio en línea, la propiedad intelectual y el respeto por los derechos de autor.
 - 5.3.- **Comportamiento en las Redes Sociales:** Educar al alumnado en cómo interactuar de manera respetuosa y responsable en las redes sociales. Esto incluye la conciencia de las consecuencias de las publicaciones y los comentarios en línea.
 - 5.4.- **Desinformación y Alfabetización Digital:** Enseñar al alumnado a discernir entre información veraz y desinformación en línea. Fomentar la alfabetización digital para que puedan evaluar críticamente la información que encuentran en la web.
 - 5.5.- **Responsabilidad Digital:** Promover la responsabilidad en el uso de la tecnología, incluyendo la toma de decisiones éticas relacionadas con el contenido que se crea y se comparte en línea.
 - 5.9.- **Ética en el Desarrollo Tecnológico:** Fomentar la conciencia sobre las implicaciones éticas de la creación y el desarrollo de tecnologías, como la inteligencia artificial y la automatización, y cómo estas pueden afectar a la sociedad.
 - 5.10.- **Valores en Proyectos STEAM:** Inculcar valores éticos, como la responsabilidad ambiental y la igualdad de género, en el diseño y la implementación de soluciones tecnológicas. La formación ética en relación a la digitalización no solo prepara al alumnado para ser ciudadanos digitales responsables, sino que también los empodera para utilizar la tecnología de manera ética y constructiva en su vida personal y futuras profesiones.
6. Emprendimiento: Preparar al alumnado para ser emprendedores/as en un entorno tecnológico en constante evolución. Estos objetivos buscan integrar la educación en valores de manera efectiva en concordancia con las metas educativa, el proyecto INNOVAS y el enfoque STEAM.

Por todo lo expuesto el propósito de la materia de Digitalización es familiarizar al alumnado en el uso crítico, consciente e informado de diversas herramientas digitales que se utilizan ampliamente en diferentes sectores de nuestra sociedad. Nuestro objetivo es capacitar al alumnado para que participen de manera activa en el mundo digital, asegurándose de hacerlo segura.

A. Orientaciones metodológicas:

La materia de Digitalización es eminentemente de carácter práctica y competencial. Por tanto su metodología contempla diferentes modelos metodológicos. Se debe conseguir la implicación del alumnado en todas las tareas, ejercicios prácticos y proyectos contemplados en la programación.

La motivación del alumnado es esencial para la enseñanza basada en competencias, lo que significa que los/as alumnos/as desempeñan un papel activo y autónomo en su aprendizaje, siendo conscientes de su responsabilidad. En este sentido, la profesora implementará estrategias que fomenten esta autonomía, teniendo en cuenta los intereses del grupo y relacionando los aprendizajes con situaciones en su contexto real dentro y fuera del aula.

A.1. Modelos metodológicos:

Los modelos metodológicos en los que nos apoyamos son:

Enseñanza no directa, el alumnado decide cómo resolver una actividad o tarea

Organizadores previos.

Inductivo básico, el alumnado resolverá situaciones basadas en su propia experiencia.

Aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje basado en proyectos.

A.2. Agrupamientos:

En el aula de informática 103, los agrupamientos que prevalecen son 4 atendiendo a la actividad, tarea o proyecto a desarrollar en las SA:

Gran grupo (GGRU) con un doble objetivo: en primer lugar, hacer llegar información a todo el grupo de alumnos y alumnas con la posibilidad de plantear dudas y de participar; y, en segundo lugar, permitir la puesta en común del trabajo realizado en determinadas actividades para cooperar en la corrección y plantear diferentes puntos de vista.

Grupos heterogéneos (GHET) De esta forma, se pretende combinar e integrar, en los equipos, alumnado con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, inteligencias, habilidades sociales y comunicativas, etc. para que puedan lograr entre todos y todas el objetivo planteado fomentando el aprendizaje entre iguales y la empatía.

Trabajo por parejas (TPAR) en las actividades que supongan comprensión de textos y comparar respuestas, la experimentación y aprendizajes relacionados con resolución de problemas.

Trabajo individual (TIND) para realizar actividades de lectura, consolidación de aprendizajes y de autoevaluación. Este agrupamiento permite personalizar el acceso y comprensión de la información disponible a través de la lectura, así como la consolidación de aprendizajes y la reflexión entre el alumnado. El trabajo individual se recomienda en aquellas situaciones de creación y de responder a cuestiones concretas y ejercicios individuales.

A.3. Espacios:

Todas las clases se llevarán a cabo en el aula 103 designada por el equipamiento de esta, consta de 29 portátiles y dos equipos de sobremesa, uno de estos equipos de sobremesa es el de la profesora que cuenta con proyector, cámara web cam, pizarra blanca y equipo de sonido, necesario para las exposiciones y las presentaciones visuales, tanto para la profesora como para los trabajos de exposición del alumnado. Consta además de un armario de carga para los portátiles (aunque estos se están cargando en el propio puesto del alumno/a) y dos impresoras 3D.

A.4. Recursos:

Como se ha indicado anteriormente es necesario un ordenador, cañón de Proyección, equipo de sonido para las clases de la profes y exposición de los trabajos del alumnado, una web cam para posibles conexiones en streaming.

Los equipos portátiles individuales para cada alumno/a, existen además otros en el aula por si hubiese alguna avería en los asignados al alumnado. Un recurso importante es la Plataforma EVAGD, en esta plataforma está alojada el Aula Virtual "DIGITALIZACIÓN 4 ESO curso 2023-2024, en ella se suben los materiales, recursos, enlaces, vídeos, etc. que necesita el alumnado y las tareas que deberán subir, atendiendo a las indicaciones facilitadas por la profesora y atendiendo a la Programación Didáctica.

La aplicación Pincel Ekade o bien Pincel Ekade desde el Servidor del centro, se usará para mantener una comunicación efectiva con los responsables del alumnado y así proporcionar información sobre el progreso académico e incidencias del alumnado.

Software específico de programación del repositorio de CAUCE y on line libres y recursos on line gratuitos.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

- ➔ Participación en la Hora del Código de Canarias curso 2023-2024.
- ➔ Participación en las Olimpiadas Informáticas de Canarias (Optativo).
- ➔ Colaboración y participación en el Encuentro de Secundaria.
- ➔ Participación en "Sin Recortes en corto".
- ➔ Implicación en el Proyecto STEAM (MCC).
- ➔ Visita a la sala de Control de ENAIRE, del aeropuerto de Gran Canaria, actividad interdisciplinar con la materia de Matemáticas.
- ➔ Colaboración en los Ejes del Proyecto PIDAS, atendiendo a la PGA.
- ➔ El alumnado que no asista a una actividad complementaria deberá justificar la situación de su no asistencia, en esta caso, se le dará las indicaciones necesarias para elaborar un trabajo en relación a la Actividad a la que no ha asistido.

B. Atención a la diversidad:

Después de las sesiones de Evaluación sin nota, cabe destacar que en el grupo clase de la materia, hay un alumno ALCAIN, y un alumno TDAH.

En cada SA, se ha tenido en cuenta los diferentes perfiles del alumnado.

Una de las estrategias más efectivas para la inclusión del alumnado con dificultades de aprendizaje es involucrarlos en las mismas actividades que el resto del grupo, adaptando el nivel de apoyo y expectativas. Este enfoque ofrece la oportunidad de abordar nuevamente un tema no comprendido, evitando la interrupción del proceso de aprendizaje mediante repeticiones que a menudo desmotivan al alumnado. Para lograrlo, es esencial seguir los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los cuales promueven la inclusión educativa al atender las características individuales del alumnado, sus necesidades específicas, así como los factores socioculturales y contextuales presentes.

C. Evaluación:

La evaluación de los procesos de enseñanza y la propia práctica docente es esencial para garantizar la calidad de la educación. En la materia de Digitalización, se establecerán indicadores de logro para evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la práctica docente. Se realizan mediante:

PRÁCTICAS: mediante pruebas prácticas (ejercicios, desarrollo de simulaciones, de diseños entre otras) realizadas con ordenador de cada uno de los apartados indicados en la sección de saberes básicos y subidas al Aula Virtual (cuando corresponda) en tiempo y forma.

Se emplean los siguientes instrumentos para el desarrollo de las clases:

Aula Virtual, con los contenidos de consulta, las actividades y los comentarios de la profesora

Programas informáticos y aplicaciones online.

Participación y productos obtenidos en los eventos on line en los que se participan.

OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA: se llevará a cabo a lo largo de todos los trimestres del curso una observación directa del alumnado en clase, registrando y valorando los siguientes datos: Atención, trabajo y participación en clase. Respeto hacia el profesorado y hacia los compañeros/as de clase. Comportamiento, cumplimiento de las normas del aula, cuidado del material del aula. Asistencia y puntualidad. Participación en los eventos del centro ligados a la materia y participación en las actividades complementarias y extraescolares propuestas en la Programación.

PROYECTOS, EXPOSICIONES Y TRABAJOS: Estos pueden ser de carácter individual, por parejas o por grupos y la exposición de los mismos sobre aspectos relacionados con las SA. Estos podrán suponer el desarrollo de un ejercicio de recogida y exposición de información, una pequeña investigación, el diseño de póster o murales, tareas. Se tendrá en cuenta la participación de las tareas de grupo, tanto en el trabajo como en la ayuda, colaboración y respeto a tus compañeros/as.

Evaluación de los Aprendizajes:

- Indicadores: Diseño de evaluaciones coherentes con los objetivos de aprendizaje, retroalimentación efectiva del alumnado, utilización de la evaluación formativa para la mejora continua.

La evaluación permitirá al docente realizar mejoras continuas en su práctica docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de alumnado. Además, garantizará que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva y el alumnado tenga una calidad educativa.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El alumnado ha debido entregar para su evaluación la mayoría de los productos evaluables, que permitirán observar el progreso en el aprendizaje. Se le da oportunidad para volver a resolver alguna tarea, o ejercicio calificado como Insuficiente.

Si Persiste la calificación del trimestre como INSUFICIENTE se adoptarán las medidas de refuerzo educativo o adaptación necesarias para tratar de superar las dificultades de aprendizaje en el siguiente trimestre y se pondrán en marcha los mecanismos de recuperación para la superación de los criterios no superados que no tengan continuidad a lo largo del curso por tratar contenidos muy específicos

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Digitalización contribuye a la adquisición de las competencias clave y a la consecución de los objetivos de la etapa de la ESO, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado, lo que le permitirá, junto a las contribuciones del resto de materias, alcanzar el Perfil de salida.

Permite además dar continuidad a los saberes propios más relacionados de las materias de Tecnología y Digitalización, y de Cultura y Ciudadanía Digital,

impartidas en los cursos anteriores de la Educación Secundaria Obligatoria, a la vez que contribuye a la adquisición de los objetivos de etapa, puesto que implica el desarrollo integral del alumnado para ejercer una ciudadanía digital, democrática, crítica, ética, responsable, ecosocial y sostenible. Esta materia permite que el alumnado asuma sus deberes de forma responsable, ejerciendo sus derechos, practicando la tolerancia y la cooperación **(a)**. Además, aporta las destrezas básicas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información con espíritu crítico y respetuoso, para la creación de nuevos conocimientos a partir de fuentes de información veraces **(e)**, mediante la comprensión y expresión de la información con corrección, tanto oralmente como por escrito **(h)**. Esta materia contribuye a la participación del alumnado en el trabajo colaborativo y en equipo **(b)**, practicando la cooperación entre las personas, donde se valora la creación artística de las producciones digitales del alumnado **(l)**, al igual que los aspectos básicos de la identidad cultural canaria **(j)**, y donde se respeta la diversidad evitando comportamientos discriminatorios (sexo, género, orientación sexual, raza, religión...) **(c)**. También permite el desarrollo de un espíritu emprendedor en la resolución de problemas tecnológicos sencillos **(g)**, aplicando los conocimientos como un saber integrado **(f)**, desarrollando habilidades preventivas de seguridad y consolidando hábitos de vida saludables a nivel físico y emocional **(d)**, afianzando las medidas preventivas y correctivas para proteger la salud corporal **(k)**.

SA N.º1 DISPOSITIVOS DIGITALES, SISTEMAS OPERATIVOS Y DE COMUNICACIÓN						
<p>Descripción: En esta SA se persigue constatar que el alumnado es capaz de utilizar estrategias relacionadas con la reutilización de materiales, el ahorro energético y la resolución de problemas técnicos sencillos que puedan surgir, fomentando una actitud participativa y libre de estereotipos sexistas, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones y siempre valorando la seguridad y el bienestar personal colectivo. Es por ello que con este bloque se valorará en qué medida el alumnado es capaz de analizar, seleccionar y emplear diferentes estrategias ágiles de planificación y gestión, aprendiendo de sus errores para favorecer la construcción del conocimiento con la finalidad de conectar dispositivos, instalar, configurar, mantener y gestionar sistemas operativos, herramientas de comunicación y redes locales tales como una red doméstica, mostrando una actitud crítica y proactiva en la identificación y resolución de problemas sencillos, reformulando y aprendiendo de sus errores y adoptando medidas preventivas para garantizar la seguridad de los dispositivos y de las personas, así como para asegurar el derecho a la propiedad intelectual y fomentar el uso saludable de las tecnologías</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE1	1.1, 1.2 y 1.3	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3	Bloque I: 1,2,3 y 4	Observación sistemática Actividades de EVAG Análisis de documentos y producciones	-Actividades TIC entregadas en EVAGD -Diario registro de clase de la profesora y - Cuestionarios	Tarea en EVAGD Cuestionario
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades TIC entregadas en EVAGD-Test Cuestionario				Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, GGRU, TPAR,GHET		Aula de informática (103)		Plataforma EVAGD Equipos portátiles Recursos web Proyector y equipamiento audiovisual.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias y Comunicación lingüística.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Participación en la Hora del Código de Canarias. También se asistirá a charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística y la participación en la Olimpiada Informática de Canarias.						
Periodo implementación		Desde la semana nº 38 a la semana nº 42 del 2023		Nº de sesiones: 15		Trimestre: 1 T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		TEE y Matemáticas				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.				
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan, serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.				

SA N.º 2
GOOGLEANDO

En esta SA se persigue constatar que el alumnado es capaz de gestionar y mantener de forma autónoma y activa un aprendizaje permanente. Es por ello que se hace necesaria la optimización de la búsqueda y el procesamiento de la información bajo unos criterios de responsabilidad y seguridad, desarrollando una actitud crítica que le permita integrar los recursos digitales en su proceso formativo de manera ética y responsable siguiendo las normas básicas de seguridad en la red. En este bloque competencial se constató la capacidad del alumnado de configurar su propio entorno personal de aprendizaje, estableciendo una gestión adecuada, para construir nuevo conocimiento; creando, programando, integrando y reelaborando contenidos digitales mediante estrategias de búsqueda, selección, archivo y tratamiento de la información; utilizando fuentes fiables, validando, contrastando la información y respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual en la referencia y generación de nuevo contenido, apreciando y valorando la identidad cultural canaria, así como para intercambiar información y transmitir opiniones. Asimismo, se valorará su participación activa, respetuosa y colaborativa en los espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, derechos de autoría y las licencias de uso, y que siga las normas básicas de seguridad en la red, al tiempo que aprecie y valore la identidad cultural canaria. También se verificará la participación activa, respetuosa y colaborativa en los espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE2	2.1 , 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC1, CCEC4	Bloque II: 1,2.1, 2.2 y 3	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos y producciones	Diario de Registro de la profesora. Registro de nota EVAGD	Tareas EVGAD Test Cuestionarios

Productos

Actividades TIC entregadas en EVAGD-Test Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)	TIND, GGRU, TPAR, GHET	Aula de informática	Plataforma EVAGD Equipos portátiles Recursos web, programas on line libres Proyector y equipamiento audiovisual.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, Comunicación lingüística, Arte y acción cultural.

Actividades complementarias y extraescolares

Charlas, talleres y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística y la participación en la Olimpiada Informática de Canarias.

Periodo implementación	Desde la semana nº 43 a la semana nº 3 de 2024	Nº de sesiones: 28	Trimestre: 1º y parte del 2º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	TEE y Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Idem SA anterior	
	Propuestas de Mejora	Idem SA anterior	

**SA N.º3
PRODUCIENDO EN MULTIMEDIA**

En esta SA se persigue verificar que el alumnado es capaz de gestionar y mantener de forma autónoma y activa un aprendizaje permanente. Es por ello que se hace necesaria la optimización de la búsqueda y el procesamiento de la información bajo unos criterios de responsabilidad y seguridad, desarrollando una actitud crítica que le permita integrar los recursos digitales en su proceso formativo de manera ética y responsable siguiendo las normas básicas de seguridad en la red. Además se constatará la capacidad del alumnado de configurar su propio entorno personal de aprendizaje, estableciendo una gestión adecuada, para construir nuevo conocimiento; creando, programando, integrando y re elaborando contenidos digitales mediante estrategias de búsqueda, selección, archivo y tratamiento de la información; utilizando fuentes fiables, validando, contrastando la información y respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual en la referencia y generación de nuevo contenido, apreciando valorando la identidad cultural canaria, así como para intercambiar información y transmitir opiniones. Asimismo, se valorará su participación activa, respetuosa y colaborativa en los espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CPSAA3, CCEC3	Bloque II: 1, 2 y 3	Observación sistemática Actividades de EVAG Análisis de documentos y producciones	-Actividades TIC entregadas en EVAGD -Diario registro de clase de la profesora y - Cuestionarios	Tarea en EVAGD Cuestionario

Productos

Actividades TIC entregadas en EVAGD-Test Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)	TIND, GGRU, TPAR, GHET	Aula de informática (103)	Plataforma EVAGD Equipos portátiles Recursos web Proyector y equipamiento audiovisual.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias y Comunicación lingüística. Solidaridad y arte y acción cultural

Actividades complementarias y extraescolares

Asistir a Talleres, charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística y la participación en la Olimpiada Informática de Canarias. Participar en sin Recortes en Cortos, Encuentro sde Secundaria y Proyecto STEAM (MCC).

Periodo implementación	Desde la semana nº 4 (2024) a la semana nº 9 del 2024	Nº de sesiones: 15	Trimestre: 2º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	TEE y Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Idem SA anteriores	
	Propuestas de Mejora	Idem SA anteriores	

SA N.º4 LA IMPORTANCIA DE LA CIBERSEGURIDAD POR ENCIMA DE TODO						
<p>Con esta SA se persigue comprobar que el alumnado es capaz de utilizar estrategias que le permitan hacer un uso crítico y responsable de las herramientas digitales. Además, en este bloque se constatará que el alumnado desarrolle hábitos de vida saludable a nivel físico y mental que fomenten el bienestar digital y emocional, emprendiendo acciones de medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos. Asimismo, se pretende comprobar que el alumnado dispone de las herramientas necesarias para proteger sus datos personales, identificando y analizando los riesgos, aplicando principios de seguridad para la gestión de sus identidades virtuales relacionadas con la protección de su identidad, su reputación digital, su privacidad y su huella digital en la participación en actividades comunitarias, favoreciendo con ello un uso responsable de las redes. También se verificará la capacidad para detectar situaciones de violencia y de riesgo en la red, como ciberacoso o sextorsión, violencia de género y LGTB+ fobias, así como el conocimiento disponible sobre las estrategias que debe utilizar para actuar en consecuencia, localizando y contrastando los riesgos y tomando conciencia de la importancia de las amenazas al bienestar personal.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE3	3.1, 3.2, 3.3, y 3.4	CCL1, CCL5, STEM5, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3	Bloque III: 1, 2 y 3	Observación sistemática Actividades de EVAG Análisis de documentos y producciones	-Actividades TIC entregadas en EVAGD -Diario registro de clase de la profesora y - Cuestionarios	Tarea en EVAGD Cuestionario
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades TIC entregadas en EVAGD-Test Cuestionario				Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, GGRU, TPAR, GHET		Aula de informática (103)		Plataforma EVAGD Equipos portátiles Recursos web Proyector y equipamiento audiovisual.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias y Comunicación lingüística.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Talleres, charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística y la participación en la Olimpiada Informática de Canarias. Participación en el Encuentro de Secundaria y en el Concurso sin recortes en cortos. Participación en el Proyecto STEAM (MCC).						
Periodo implementación		Desde la semana nº 10 a la semana nº 14		Nº de sesiones: 12		Trimestre: 2 T y 3 ªT
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		TEE y Matemáticas				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Idem SA anteriores				
	Propuestas de Mejora	Idem SA anteriores				

**SA N.º5
PUBLICANDO EN LA RED**

Descripción: En esta SA se persigue constatar que el alumnado es capaz de proteger los dispositivos digitales, sus datos personales, su propia salud y la huella digital generada en internet, aprendiendo de sus errores para desarrollar una adecuada ciudadanía digital. Con este fin, se comprobará que el alumnado dispone de las herramientas necesarias para proteger sus datos personales, al mismo tiempo que desarrolla hábitos y estrategias que contribuyan a la seguridad y a la salud en el uso crítico y responsable de las tecnologías digitales de la comunicación y colaboración mediante la configuración de sus condiciones de privacidad de forma periódica, aplicando principios de ética, respetando la propiedad intelectual, y asumiendo una participación comprometida, tolerante y de respeto por la diversidad en las redes sociales y espacios virtuales de trabajo. Asimismo, se valorará la capacidad del alumnado para detectar situaciones de violencia y de riesgo en la red, como ciberacoso o sextorsión, violencia de género y LGTBI+fobias; así como las estrategias que debe utilizar para actuar en consecuencia, localizando y contrastando los riesgos, y tomando conciencia de la importancia de las amenazas al bienestar personal.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE2	2.1 y 2.4	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD3,	Bloque II: 2 y 4	Observación sistemática Actividades de EVAG	-Actividades TIC entregadas en EVAGD	Tarea en EVAGD
CE4	4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	Bloque IV: 1,2,3,4, 5 y 6	Análisis de documentos y producciones	-Diario registro de clase de la profesora y - Cuestionarios	Cuestionario

Productos

Actividades TIC entregadas en EVAGD-Test Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)	TIND, GGRU, TPAR, GHET	Aula de informática (103)	Plataforma EVAGD Equipos portátiles Recursos web Proyector y equipamiento audiovisual.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiere a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias y Comunicación lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares

Talleres charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, en particular en el de Comunicación Lingüística y la participación en la Olimpiada Informática de Canarias. Participación en el Encuentro de Secundaria y en el Concurso sin recortes en cortos. Participación en el Proyecto STEAM (MCC).

Periodo implementación	Desde la semana nº 15 a la semana nº 24	Nº de sesiones: 27	Trimestre: 3 T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	TEE y Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.	
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan, serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.	