

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 2º ESO (AICLE)

Docentes responsables: [María del Carmen Ortega Sánchez](#)

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el presente curso escolar, contamos con 4 grupos de 2º de la ESO, que suman 104 en total. Hay 7 alumnos NEAE y 5 alumnos repetidores de ESO. Todos ellos forman parte del programa AICLE del centro. En el grupo de 2º ESO A son 24 estudiantes (14 alumnas y 10 alumnos); en 2º ESO B son 21 estudiantes (10 alumnas y 11 alumnos) de los cuales 3 son repetidores; en 2º ESO C son 23 estudiantes (15 alumnas y 8 alumnos) de los cuales 1 son repetidores; y en 2ªESO D son 24 estudiantes (15 alumnas y 9 alumnos), de los cuales 1 alumno es repetidor.

Teniendo en cuenta sus características, nos planteamos conseguir una mayor autonomía y aprendizaje significativo del alumnado, para ello se plantean en las situaciones de aprendizaje actividades de razonamiento y de aplicación de lo aprendido. Se planificarán proyectos sencillos para realizar en grupos heterogéneos en el aula-taller que permitan integrar los conocimientos del aula con un aprendizaje práctico y motivador, contribuyendo al desarrollo de los bloques competenciales I, II y IV. De esta forma se prepararán actividades que fomenten el uso de las TIC, uso de simuladores y programas específicos de dibujo, electricidad, mecanismos, estructuras, pensamiento computacional, etc. Y se plantearán trabajos colaborativos on-line, en virtud del aprendizaje en el bloque competencial de la digitalización del entorno personal. A nivel metodológico, aunque la enseñanza sea 100% presencial se sigue trabajando con plataformas educativas (Google Classroom), como parte de la implementación de los contenidos de la materia de Tecnología y Digitalización.

Justificación de la programación didáctica:

A. Orientaciones metodológicas:

Se plantearán una serie de situaciones de aprendizaje contextualizadas a la realidad del aula para asegurar una evaluación competencial en el alumnado. La materia de tecnología tiene un enfoque práctico y competencial. La metodología debe centrarse en el “saber hacer”, de tal forma que el alumnado siga los pasos del proceso tecnológico para construir ejemplos prácticos que resuelvan tareas o situaciones-problema relacionados con su entorno inmediato.

Dado el carácter competencial de la enseñanza de la tecnología que, por su propia definición, buscará proporcionar soluciones eficaces y sostenibles a los problemas que se planteen, hace necesario que las distintas situaciones de aprendizaje que se propongan a lo largo del curso, se planifiquen desde un punto de vista eminentemente práctico, tomando como punto de partida situaciones, problemas y necesidades próximos a la realidad del alumnado, considerando para ello el patrimonio natural, social y cultural canario como un referente ineludible, a los que aplicando el método de proyectos, sean capaces de darles respuestas satisfactorias.

A.1. Modelos metodológicos:

Al tratarse del primer curso de la etapa se tiende a combinar distintos modelos metodológicos: inductivo básico, deductivo, enseñanza directiva e investigación guiada.

- El modelo inductivo básico se utilizará en las actividades en las que el alumnado tenga que inferir conceptos a partir de su propia experiencia. - El modelo deductivo se empleará en las actividades en las que el alumnado tenga que clasificar objetos a partir de una taxonomía dada. - El modelo de Enseñanza Directiva en aquellas que introduzcan una técnica o aplicación novedosa; en ellas el profesorado dará unas pautas de trabajo, explicará las nociones necesarias, realizará demostraciones de las técnicas a utilizar y solicitará una práctica autónoma por parte del alumnado..

A.2. Agrupamientos: aula de referencia: en pareja y pequeños grupos de no más de 4; en el aula- taller para realizar los proyectos en grupos de 4-5 miembros y en el aula de informática para abordar el desarrollo digital con ordenadores de manera individual .

A.3. Espacios: aula de referencia según grupos; aula-taller y aula de ordenadores según sean los contenidos que se trabajen. Las aulas de referencia disponen de una pizarra blanca y un PC y un proyector para impartir los contenidos mediante TIC's.

A.4. Recursos:

En el aula del grupo se utilizará un proyector y PC para las exposiciones del profesorado y las presentaciones de los proyectos por parte del alumnado. Se recomienda un cuaderno de cuadros y herramientas de dibujo (escuadra cartabón y regla), útiles de escritura y calculadora. Este curso el departamento ha decidido que los alumnos adquieran el libro digital "Tecnología12-18", de la editorial Saganet. Al alumno con adaptación curricular se le proporcionarán algunas fichas del libro "Adaptación curricular de Tecnología, nivel I", de la editorial Aljibe. Para las sesiones en inglés de los grupos AICLE/CLIL se seleccionarán algunos contenidos del libro "Core concepts in Technologies", de la editorial Oxford, así como diversos materiales obtenidos de distintas páginas web.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: Se intentará realizar una visita a la Empresa Martínez Cano o a Vidrieras Canarias en el segundo trimestre; participación en la hora del código, talleres de robótica en el aula de ordenadores a lo largo del curso.

B. Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad viene implícita en el enfoque que se le da a la materia, desde la metodología hasta los instrumentos y momentos de la evaluación. Destacando trabajo en equipo en el aula-taller, las actividades graduadas en dificultad, la atención individualizada en la medida de las posibilidades del docente y del grupo, y los instrumentos de evaluación variados. En las situaciones de aprendizaje se proponen adecuaciones curriculares con acciones para prevenir y dar respuesta a las necesidades del alumnado.

El alumnado NEAE distribuido por grupos queda de la siguiente forma. 2ESOA: dos alumnos con NEAE, un TEA y un TDAH; 2ESO B: tres alumnos con NEAE ,un TDH, un trastorno del lenguaje y una discapacidad motora;2ESO C: tiene 2 NEAE: 1 alumno ECOPHE y 1 alumno TEA 2ESOD:no tiene alumnos NEAE.

Algunas medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula:

- Actividades, tareas, retos, proyectos y situaciones de aprendizaje en agrupamientos diversos que garanticen el apoyo y el progreso del

alumnado.

- Disponibilidad de recursos y materiales específicos de refuerzo y ampliación para atender a las necesidades que se vayan presentando en el aula.
- Flexibilidad en los procedimientos, herramientas, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Apoyo didáctico del aula virtual para la presentación de materiales de forma permanente.

Medidas de inclusión individualizadas:

- Partiendo de las pruebas iniciales y observación en el aula se ofrecen medidas concretas adaptadas al alumnado.
- Comunicación y coordinación constante con las familias, el equipo docente, el tutor, y el equipo orientador.
- Contenido de la materia permanentemente disponible en el aula virtual.

C. Evaluación:

A través de estas competencias clave, desde la materia de Tecnología y Digitalización, se contribuye a la consecución del perfil de salida.

En el proceso de evaluación del alumnado se ha de recoger información detallada en cuanto a su nivel de comprensión de los saberes básicos y competencias específicas tratadas en el aula. Esta información se obtiene de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso. Por tanto, los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos:

- Tareas individuales: fichas de trabajo, revisión tareas de casa, trabajo de aula (observación de esfuerzo, actitud, interés), fichas tipo test con autoevaluación; tareas en Google Classroom
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación
- Prácticas de informática y/o de taller
- Proyectos tecnológicos
- Pruebas escritas: controles

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se pueden realizar diferentes tipos de evaluaciones, tales como, la evaluación inicial, la evaluación continua, la evaluación formativa, la evaluación integradora, la evaluación final, la autoevaluación y la coevaluación.

Los resultados de la evaluación se relacionan con las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación, de tal forma que se indica insuficiente (IN) para las calificaciones con valores entre uno y cuatro, suficiente (SF) para la calificación con valor cinco, bien (BI) para la calificación con valor seis, notable (NT) para las calificaciones con valores siete u ocho y sobresaliente (SB) para las calificaciones con valores nueve o diez.

La nota de una unidad didáctica o situación de aprendizaje se obtiene a partir de las notas de los criterios de evaluación trabajados en la unidad.

El alumno aprueba la evaluación trimestral cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5. Un criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación. Las diferentes competencias específicas serán evaluadas a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos de evaluación variados.

El alumno aprueba la materia cuando la nota media ponderada final del curso sea igual o mayor que 5. Dicha nota se obtendrá como media ponderada de las tres evaluaciones.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El proceso de evaluación que se sigue en la materia de Tecnología y Digitalización es continuo. Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias.

Se adoptarán medidas de apoyo educativo para aquellos alumnos que lo necesiten. Los alumnos que suspendan una o dos evaluaciones tendrán aprobada la materia si superan la tercera evaluación, si en la evaluación final la nota media de las tres evaluaciones es igual o superior a un 5, o si tiene las competencias clave adquiridas.

Plan de recuperación de la materia de primero de la Eso, si aprueba primera y segunda evaluación la materia de primero de la ESO, queda automáticamente recuperada.

Si no es el caso, al alumno se le entregará un cuadernillo de recuperación con una fecha de entrega entre abril y mayo . Si llegada esa fecha no lo ha entregado se le hará una prueba teórica.(las primeras semanas del mes de Mayo)

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Tecnología y Digitalización posee un carácter instrumental e interdisciplinar en el que se combinan conocimientos procedentes de varias disciplinas con una finalidad práctica, lo que favorece la consecución del Perfil de salida y la adquisición de los objetivos de la etapa. Con el desarrollo de esta materia se facilita el contexto para que el alumnado, que debe colaborar y cooperar (a) en la resolución conjunta de los problemas propuestos (b), superando estereotipos de género sexistas que supongan discriminación entre las personas (c), asuma de manera responsable sus derechos y sea tolerante con las opiniones ajenas, fortaleciendo además sus capacidades afectivas y de resolución pacífica de conflictos (d). En este sentido, cobra especial relevancia la comprensión y expresión eficaz (h), además de rigurosa, de la información en diferentes formatos y modalidades. Al mismo tiempo, el alumnado que cursa esta materia desarrolla su competencia para acceder a información procedente de distintas fuentes y seleccionarla con sentido crítico (e) y rigor científico (f), de forma que le permita adquirir los conocimientos necesarios para hallar las soluciones creativas (g) requeridas para resolver los problemas propuestos, así como para conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias (j) vinculados al desarrollo tecnológico sostenible y en la que toma especial relevancia las particularidades de un territorio fragmentado como el nuestro, además de la importancia del arte y la estética asociada a las construcciones (l). Finalmente, la dimensión técnica de esta materia supone el marco ideal para desarrollar la importancia del cuidado del bienestar emocional y del entorno (k), por cuanto todas las acciones deben llevarse a cabo siguiendo normas de seguridad adecuadas.

SA N.º 1

EL PROYECTO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS

En esta SA el alumnado profundizará en las técnicas básicas de diseño en la construcción de modelos y prototipos sencillos en la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar, propiciando el desarrollo de estrategias relacionadas con la perseverancia y la creatividad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE1	1.1, 1.2, 1.3	CCL1,CCL3,STEM2,C D1,CD4, CPSAA4, CE1	I:1,2,3,4,8,9	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica
CE2	2.1, 2.2	STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	IV:2,3,4,5 II:1,2,4,5	Observación sistemática	Diario de clase del profesorado Rúbrica

Productos

Fichas de clase - proyecto desk organizer – test formulario

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación- autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END	GGRU, TIND, PGRU	Aula, Aula-taller, Aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; Dispositivos móviles; Portátiles; Sistemas de proyección textual; Plataforma Google Classroom; Herramientas aula-taller; Material reciclado

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Buen uso de las TIC; igualdad y solidaridad; trabajo cooperativo; educación cívica; objetivos de la Agenda 2030 (ODS)

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE

Actividades complementarias y extraescolares

Visita Museo de La Ciencia y Tecnología (taller cambio climático)

Periodo implementación	Desde la semana n° 38 a la semana n° 42	N° de sesiones: 10
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Matemáticas y Primera Lengua Extranjera	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 2

MATERIALES TÉCNICOS (METALES)

En esta SA el alumnado aprenderá las propiedades y características de los materiales, profundizando en la obtención, propiedades y características de los metales, y conocerá las herramientas y técnicas básicas para su trabajo en el taller, empleando técnicas de fabricación apropiada, siguiendo las normas de seguridad e higiene en el trabajo apropiadas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE5	5.1,5.2, 5.3	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3	III: 1,2,3	Observación sistemática Análisis de producciones	Rúbrica
CE2	2.1, 2.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	I: 7	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica

Productos

Tipos de evaluación según el agente

Fichas de trabajo en clase; fichas de trabajo en casa; tareas en Google Classroom; Scratch

Heteroevaluación- autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC; casa	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; portátiles: sistemas de proyección textual; plataforma google Classroom;

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; Trabajo cooperativo			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; Igualdad y solidaridad; Arte; PROGRAMA AICLE; Plan de Comunicación Lingüística			
Actividades complementarias y extraescolares			
Visita al Edificio Elder Miller, junto con el departamento de Matemáticas y Biología			
Periodo implementación	Desde la semana nº 43 a la semana nº 49	Nº de sesiones: 14	Trim estre : 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 3

PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA ENERGÍA.ELECTRICIDAD II

En esta SA el alumnado comprende el funcionamiento de los distintos sistemas de producción de electricidad, aplicando un pensamiento crítico para analizar las repercusiones de la actividad tecnológica, teniendo en cuenta la particularidad de Canarias como zona ultraperiférica. Además, aprenderá a diseñar y simular circuitos eléctricos básicos utilizando el software específico y experimentando con operadores eléctricos para poder comprender su funcionamiento.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE2	2.1, 2.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	I: 6	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica
CE3	3.1	STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA3, CC1, CE3	II:3	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica
CE4	4.1	CCL1, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CE3, CCEC4	II: 1, 3,4,5	Observación sistemática; análisis de documentos; producciones; de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica
CE7	7.1 ,7.2	CCL1,CCL2,STEM2STEM5, CD4, CC2, CC4	V:1 ,2	Observación sistemática; análisis de documentos; producciones; de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica

Productos

Proyecto (memoria); fichas de trabajo clase/casa; prácticas con el simulador Crocodile

Tipos de evaluación según el agente

Heterogénea, autoevaluación, coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; protátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; material y herramienta específico aula-taller

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE; Plan de Comunicación Lingüística

Actividades complementarias y extraescolares

Talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica/pensamiento computacional

Periodo implementación	Desde la semana nº 50 a la semana nº 51 de 2022 Desde la semana nº 01 a la semana nº 05 de 2024	Nº de sesiones: 4 Nº de sesiones: 10	Trimestre: 1º Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera		
Valoración del ajuste	Desarrollo Propuesta de mejora		

SA N.º 4
ESTRUCTURAS Y MECANISMOS II

En esta SA el alumnado aprenderá y profundizará en las características propias que configuran las tipologías de estructuras y los distintos tipos de esfuerzos a los que pueden estar sometidas. El alumnado realizará una investigación de las estructuras de su entorno, describirá las características de las estructuras e identificará, sobre un prototipo, los esfuerzos a los que están sometidos los distintos elementos de una estructura, siguiendo las etapas del proceso tecnológico, favoreciendo la igualdad de oportunidades entre compañeros/as. También conocerá los operadores mecánicos presentes en las máquinas para que comprenda su funcionamiento y la relación existente entre los elementos que las integran.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE2	2.1, 2.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	I: 4,5	Observación sistemática Análisis de documentos Producciones de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica
CE3	3.1	STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA3, CC1, CE3	II:3	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica

Productos

Proyecto (memoria); fichas de trabajo clase/casa; prácticas con el simulador mecánico

Tipos de evaluación según el agente

Heterogénea, autoevaluación, coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; protátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; material y herramienta específico aula-taller

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE ; Plan de Comunicación Lingüística

Actividades complementarias y extraescolares

Talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica/pensamiento computacional			
Periodo implementación	Desde la semana nº 6 a la semana nº 13 de 2023	Nº de sesiones: 14	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera, Educación Plástica y Visual		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 5

CONTROL Y ROBÓTICA: PROGRAMAR EN SCRATCH

En esta SA el alumnado aprenderá a desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE5	5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3	III: 1, 2, 3 ,4,5	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica

Productos

Proyecto digital; fichas de algoritmos como trabajo clase/casa

Tipos de evaluación según el agente

Heterogénea, autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; protátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom;

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030

Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; trabajo cooperativo; igualdad

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE ; Plan de Comunicación Lingüística

Actividades complementarias y extraescolares

Posibles talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica/pensamiento computacional

Periodo implementación	Desde la semana nº 15 a la semana nº 20 de 2023	Nº de sesiones: 12	Trim estre : 3º
-------------------------------	---	--------------------	-----------------------

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Matemáticas, Lengua Castellana, Primera Lengua Extranjera y Educación Plástica y Visual

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 6
TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a identificar y distinguir los distintos dispositivos que existen no sólo para establecer comunicaciones y radiodifusión y a utilizar los canales de búsqueda e intercambio de información siguiendo criterios de seguridad en la red.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
CE6	6.1,6.2, 6.3	CD1, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5	IV: 1, 2, 3,5, 6	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica

Productos

Prueba escrita, montaje de elementos hardware, correos electrónicos

Tipos de evaluación según el agente

Heterogénea, autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Enseñanza directiva Inductivo básico Investigación grupal	GGRU, TIND	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; portátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; texto informativo sobre elementos Hardware, cuestionario tipo test.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; trabajo cooperativo; igualdad

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE; Plan de Comunicación Lingüística

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 21 a la semana nº 25	Nº de sesiones: 10	Trim estre : 3º
-------------------------------	---	--------------------	-----------------------

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Primera Lengua Extranjera, Biología y Geología, Educación Plástica y Visual	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	