

“ La verdad nos hará libres”

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN 2023-2024

Partiendo de la realidad de la implantación de la nueva ley de educación, LOMLOE, en todos los niveles, adaptaremos las programaciones a dicha ley.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
Centro educativo: I.E.S. Isabel de España Estudio (nivel educativo): 1º de la ESO Docentes responsables: Juan Ramos LLarena
Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) , diagnóstico inicial
Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)
<p>Presentamos la presente programación, pendientes de hacer la evaluación inicial, que nos puedan dar pistas de acción para este curso.</p> <p>- A.- Orientaciones metodológicas: Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que parta de la realidad del alumno/a y de la realidad social, Haciendo un subrayado en las situaciones de riesgos a estas edades, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación, autónoma, crítica, transformadora, y liberadora. Conformando su dimensión espiritual.</p> <p>Actividades extraescolares: Visita a la Virgen del Pino, como complemento al tema 2 Jesús de Nazaret</p> <p>B.- Atención a la diversidad: Se fomentará la autoestima, la relación y aceptación de l@s otr@s y la tolerancia, con especial atención a l@s alumn@s NEE, favoreciendo la integración, potenciando sus destrezas y habilidades sociales y participación en las actividades.</p> <p>C.- EVALUACIÓN: Trabajos individuales y de grupo: en los que se valoran la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones. Atención a las intervenciones de los demás alumn@s con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos.</p> <p>Cuaderno de clase: con claridad, orden aspectos formales tales como cuidado de los márgenes, fecha letra legible, corrección ortográfica, etc.</p> <p>Participación en el aula: Aportar sus opiniones de forma progresiva, valorando su reflexión, logrando cada vez más autonomía, con una actitud positiva ante sus compañeros, los materiales y el aula, con tolerancia y respeto.</p> <p>Actividades: Donde se valora la creatividad, participación, y sus destrezas para manejar mapas, fichas, y métodos educativos.</p>

Pruebas escritas y orales: tanto de síntesis como de reflexión. Donde se valora su expresión, memoria y reflexión.

D.- Plan de recuperación: Se tendrá una entrevista personal, para discernir y plantear como va a recuperar la asignatura

- Concreción de los objetivos al curso:

- *Potenciar el conocimiento personal y de relación con los demás miembros del grupo clase.
- * Iniciar en el conocimiento de la persona de Jesús, para contrastar su vida con aspectos de nuestra vida actual
- * I Iniciar el conocimiento de la Biblia, a través de algunos personajes substanciales, descubriendo las experiencias humanas y religiosas que aportan valores, actitudes y normas que puedan orientar nuestra vida.
- *Descubrir y valorar la realidad personal y social canaria, para confrontarla con la propuesta cristiana.
- * Analizar y situarse ante el servicio de humanización que ofrece la Iglesia.
- * Reconocer y valorar la dignidad humana en todas sus dimensiones, (Nuestra sexualidad, solidaridad, etc.)
- * Iniciarlos a el gusto por la lectura

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	“La creación como obra de Dios inacabada”	2. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos diferenciando la explicación teológica y científica de la misma.	Enseñanza directa. Recreación de	Trabajo individual y	Aula	Documentos y fichas de trabajo.	Igualdad de género Convivencia Educación cívica Interculturalidad.	Se relaciona con los Proyectos de Centro

La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	<p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>2.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>2.2. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>2.3. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>	casos reales.	Trabajo colaborativo.		Presentaciones	Paz y solidaridad	
	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística - Competencia conciencia cultural: - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa 	Dinámicas de grupo.	Realización Murales				
	<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p>						

		Tareas de clase.						
Periodo implementación		Septiembre a Octubre Sesiones: Aproximadas:5						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		“El pueblo elegido”. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar las diferentes formas en las que	Enseñanza directa Recreación de casos. Investigación	Trabajo colaborativo.	Aula	Documentos y fichas de trabajo. Powerpoint Del Tema.	Solidaridad Igualdad de género Convivencia Educación cívica.

	<p>Dios se comunica con su pueblo en las diferentes etapas de su historia.</p> <p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para La humanidad.</p> <p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	Inductivo			<p>Otros...</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Murales</p> <p>Película relacionada con el tema</p>	<p>Interculturalidad</p> <p>Paz y Solidaridad.</p> <p>En el mes de noviembre en relación con el día de todos los Santos se trabajará una unidad didáctica a través de fichas y talleres.</p> <p>Se trabajará contenidos del Proyecto Abriendo Fronteras</p> <p>Mes de Diciembre: Contenidos en relación a la Navidad</p>	Fronteras
	- Competencia lingüística:						

	<p>“Los libros que hablan de Jesús”</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios comprendiendo el proceso de formación de los evangelios.</p> <p>2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>2.2. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>y</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	<p>Aula</p>	<p>Documentos y fichas de trabajo.</p> <p>Powerpoint del Tema.</p> <p>Taller: elaboración del Libro</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica.</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>Proyectos del Centro</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: - Competencia conciencia cultural 						

		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa 							
		<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p> <p>Tareas de clase.</p>							
	Periodo implementación		Del mes de marzo al mes de abril Sesiones: 8						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Cultural						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
Mejora:									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Criterios de Calificación						
	<p>“Dios y la Iglesia”</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia reconociendo la acción del Espíritu en la vida de la misma.</p> <p>1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>1.2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>y</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	Aula	<p>Documentos y fichas de trabajo.</p> <p>Powerpoint</p> <p>Del Tema.</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Murales</p>	<p>Solidaridad.</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica.</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz</p> <p>Igualdad</p>	Proyectos del Centro

		Iglesia.						
		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: 3 puntos. - Competencia conciencia cultural: 3 puntos. - Competencia Social y Ciudadana: 3 puntos. - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 1 punto. 						
		<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p> <p>Tareas de clase.</p>						
	Periodo implementación	Del mes mayo a junio Sesiones: 8 Sesiones						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua Castellana. Cultural, Aprender aprender						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05										
SE CU EN CI A Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
			Competencias	Instrumentos de evaluación						
	Dimensión	NUESTRA SEXUALIDAD	2,4,6,9,10,11							
			CCL . CCIM. CSC. CAA. CAIP							

	ética o moral de la persona	<p>LA INMIGRACIÓN</p> <p>LA INFANCIA MARGINADA</p> <p>CONFLICTOS DE CONVIVENCIA</p> <p>OTROS TEMAS</p> <p>DÍAS SEÑALADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuaderno de clase <input type="checkbox"/> Participación en el aula (Cdo del profesor) <input type="checkbox"/> Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) <input type="checkbox"/> Pruebas escritas y orales <p>* ¿Somos ciudadanos?</p> <p>* El mundo de la discapacidad</p> <p>* Nuestra música</p> <p>* Nuestros deportes.</p> <p>* Pobreza 0</p> <p>* Día de la discapacidad</p> <p>* Día de la Paz</p> <p>* Día de la mujer.</p> <p>* Día del trabajo</p> <p>* Día de Canarias.</p>	<p>Reflexionar nuestra vida interior, y aspectos de la realidad social para ir construyendo nuestra dimensión ética o moral</p>	<p>Individual, parejas, subgrupos, clase como grupo.</p>	<p>Aula, entorno cercano y mundial.</p>	<p>Comentario de textos, disco-fórum, power point, actividad extraescolar , Realizar mediaciones .</p>	<p>Ir desarrollando nuestra dimensión ética desde la reflexión de nuestras vidas y problemas sociales.</p>	<p>Educar para la Paz. Educación en valores. Educación sexual.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

Periodo implementación		Del:						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas Ética, Sociales, Biología						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06

SE CU EN CI A Y TE M A	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
			2,9	Optamos por				

PO
RA
LI
ZA
CI
ÓN

Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	LA IDENTIDAD	CCL. CCIM. CSC. CAA. CAIP	un método activo, participativo, grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que parta de la realidad interior del alumno/a y de sus compañeros	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual.	Aula, Instituto , Teror.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar , actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.	Conocernos interiormente , para construir nuestra personalidad en valores humanos y conocer a los demás como personas.	Educar para la Paz.
	CULTURA CANARIA	<input type="checkbox"/> Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor)						
	MI PERSONA NECESITA DE OTR@S	<input type="checkbox"/> Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor)						
	CONFLICTOS DE CONVIVENCIA	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas y orales						
Periodo implementación		Del:						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: : Tutorías, Educación Física						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2º ESO

Centro educativo: I.E.S. Isabel de España
Estudio (nivel educativo): 2º de la ESO
Docentes responsables: Juan Ramos Llarena

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) Memoria del curso pasado, diagnóstico inicial.

. Propuestas de mejora de la Memoria: Mejorar las metodologías interactivas

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Presentamos la presente programación, añadiéndole las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso pasado y pendientes de hacer la evaluación inicial, que nos puedan dar pistas de acción para este curso.

- **A. Orientaciones metodológicas:** Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que parta de la realidad del alumno/a y de la realidad social, haciendo un subrayado en las situaciones de riesgos a estas edades, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación, autónoma, crítica, transformadora, y liberadora. Conformando su dimensión espiritual.

Actividades extraescolares: Itinerario cultural en el Norte de la isla, se complementará el tema de “ La Iglesia “

B.- Atención a la diversidad: Se fomentará la autoestima, la relación y aceptación de l@s otr@s y la tolerancia, con especial atención a l@s alumn@s NEE, favoreciendo la integración, potenciando sus destrezas y habilidades sociales y participación en las actividades.

C.- EVALUACIÓN: Trabajos individuales y de grupo: en los que se valoran la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones. Atención a las intervenciones de los demás alumn@s con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos.

Cuaderno de clase: con claridad, orden aspectos formales tales como cuidado de los márgenes, fecha letra legible, corrección ortográfica, etc.

Participación en el aula: Aportar sus opiniones de forma progresiva, logrando cada vez más autonomía, con una actitud positiva ante sus compañeros, los materiales y el aula, con tolerancia y respeto.

Actividades: Donde se valora la creatividad, participación, y sus destrezas para manejar mapas, fichas, y métodos educativos.

Pruebas escritas y orales: tanto de síntesis como de reflexión. Donde se valora su expresión, memoria y reflexión.

D.- Plan de recuperación: Se tendrá una entrevista personal, para discernir y plantear como va a recuperar la asignatura

- **Concreción de los objetivos al curso:** *Potenciar el conocimiento personal y de relación con los demás miembros del grupo clase. * Iniciar en el conocimiento de la persona de Jesús, para contrastar su vida con aspectos de nuestra vida actual * I Iniciar el conocimiento de la Biblia, a través de algunos personajes substanciales, descubriendo las experiencias humanas y religiosas que aportan valores, actitudes y normas que puedan orientar nuestra vida.

*Descubrir y valorar la realidad personal y social canaria, para confrontarla con la propuesta cristiana. * Analizar y situarse ante el servicio de humanización que ofrece la Iglesia. * Reconocer y valorar la dignidad humana en todas sus dimensiones, (Nuestra sexualidad, solidaridad, etc.) * Iniciarlos a el gusto por la lectura

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 2º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>“Dios, el ser humano y la naturaleza”.</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción Humana.</p> <p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las Capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y Trabajo colaborativo.</p>	Aula	<p>Documento PDF del Tema</p> <p>Powerpoint del Tema</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Murales</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Medio ambiente.</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>. Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Fronteras</p>

	<p>educativo en el que se Incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística - Competencia conciencia cultural: - Competencia Social y Ciudadana: - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 						
	<p>Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase. Trabajo grupal</p>						
Periodo implementación	De octubre al mes de diciembre Sesiones:8						
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales y Ciencias naturales.						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 2º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>“Confío y me relaciono, la fe”</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe</p>	<p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>Estándares de aprendizaje. 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>- Competencia lingüística - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana: - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa:</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	Aula	<p>Documentos del Tema</p> <p>Powerpoint del Tema</p> <p>Otros</p> <p>Escenas Pelicula relacionada con el tema</p> <p>Taller, Murales</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Frontera</p>

		Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase. Dinámicas grupales.						
Periodo implementación	Mes Enero al mes de Febrero							
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Lengua y literatura.							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 2º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
TEMPORALIZACIÓN	“Un libro lleno de misterios” Origen, composición e interpretación de los	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la	Enseñanza directa Recreación de casos reales. Investigación Inductivo	Trabajo individual y Trabajo colaborativo.	Aula	Documento del Tema Powerpoint Taller elaboración	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	Proyectos del Centro Proyecto

libros sagrados.	<p>estructura y organización de la Biblia.</p> <p>Estándares de aprendizaje. 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p>	<p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>			<p>del libro</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p>		<p>Abriendo Frontera</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 						
	<p>Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.</p>						
Periodo implementación	Mes marzo al mes de abril : 8 sesiones						

T	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Lengua y literatura.	
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
		Mejora	

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 2º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>“¿Cómo es Dios para los cristianos?”</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>Estándares de aprendizaje:</p> <p>1.1. Conoce y describe las características del Dios Cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Aula	<p>Documento PDF del Tema</p> <p>Powerpoint del Tema</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Otros</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p> <p>Educación afectivo-sexual</p>	<p>. Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Frontera</p>

	<p>acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa <p>Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.</p>						
Periodo implementación	Mes de mayo						
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 2º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“¿Cómo era la Iglesia al principio?” Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	Enseñanza directa Recreación de casos reales. Investigación Inductivo Formación de conceptos Indagación	Trabajo individual y Grupos interactivos	Aula	Documento PDF del Tema Powerpoint del Tema Juegos como recurso de repaso de los contenidos Otros	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	Proyectos del Centro Proyecto Abriendo Frontera
		- Competencia lingüística: - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa						
		Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.						

	Periodo implementación	Junio	
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales	
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
		Mejora	

SE CU EN CI A Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR					JUSTIFICACIÓN	
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
		NUESTRA SEXUALIDAD	1,2,3,4,5,9,10,12,13,14	CCL . CCIM. CSC. CCA. CAA. CAIP					

<p>Dimensión ética o moral de la persona</p> <p>DÍAS SEÑALADOS</p>	<p>¿SOMOS SOLIDARIOS?</p> <p>PREVENCIÓN SOBRE DROGAS</p> <p>MORAL CONCRETA</p> <p>(conflictos bélicos, ética e internet, ética ecológica, adicciones, estereotipos, la discapacidad, etc.) eligen una batería de temas concretos de moral .</p> <p>* Pobreza 0 * Día de la discapacidad *Día de la Paz * Día de la mujer. * Día del trabajo * Día de Canarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Participación en el aula (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales 	<p>Reflexionar nuestra vida interior, y aspectos de la realidad social para ir construyendo nuestra dimensión ética o moral.</p>	<p>Individual, por parejas, grupo clase.</p>	<p>Aula, entorno.</p>	<p>Textos, Disco fórum, Imágenes- fórum, Noticias del periódico, Cine- fórum Esquemas o mapas conceptuales</p>	<p>Ir desarrollando nuestra dimensión ética desde la reflexión de nuestras vidas y problemas sociales</p>	<p>Educar para la Paz. Educación en valores. Educación sexual. Educación para la salud.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	---	---	--

Periodo implementación		Del:					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Historia, Ética, Filosofía, Biología					
Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
SE CU EN CI A Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
				PROFUNDIZANDO		4,12,13,14	Optamos por		

Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	EN LA IDENTIDAD PERSONAL	CCL. CCIM. CSC. CCA. . CAIP	un método						
	SOMOS SERES SOCIALES		Activo, participativo,						
	IDENTIDAD CANARIA	<ul style="list-style-type: none"> Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor) Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) Pruebas escritas y orales 	grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que parta de la realidad interior del alumno/a y de sus compañeros.	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual.	Aula, Instituto, Gáldar.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.	Conocernos interiormente, para construir nuestra personalidad en valores humanos y conocer a los demás como personas.	Educación para la paz.	
Periodo implementación		Del:							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ética, Educación Física, Sociales .							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

3º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Centro educativo: I.E.S. Isabel de España
Estudio (nivel educativo): 3º de la ESO
Docentes responsables: Juan Ramos Llarena

Punto de partida: Currículum nuevo de la LOMLOE Memoria del curso pasado y diagnóstico inicial 1ª semana de clases

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Presentamos la presente programación, según la adaptación al nuevo currículum de la LOMLOE, que entra en vigor en este nivel de enseñanza. Añado las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso pasado y pendientes de hacer la evaluación inicial, que nos puedan dar pistas de acción para este curso.

- **A., Orientaciones metodológicas:** Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que parta de la realidad del alumno/a y de la realidad social, haciendo un subrayado en las situaciones de riesgos a estas edades, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación, autónoma, crítica, transformadora, y liberadora. Conformando su dimensión espiritual.

Actividades extraescolares: Itinerario cultural-religioso (Visita a un Almogaren)

B.- Atención a la diversidad: Se fomentará la autoestima, la relación y aceptación de l@s otr@s y la tolerancia, con especial atención a l@s alumn@s NEE, favoreciendo la integración, potenciando sus destrezas y habilidades sociales y participación en las actividades.

C.- EVALUACIÓN: Trabajos individuales y de grupo: en los que se valoran la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones. Atención a las intervenciones de los demás alumn@s con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos.

Cuaderno de clase: con claridad, orden aspectos formales tales como cuidado de los márgenes, fecha letra legible, corrección ortográfica, etc.

Participación en el aula: Aportar sus opiniones de forma progresiva, logrando cada vez más autonomía, con una actitud positiva ante sus compañeros, los materiales y el aula, con tolerancia y respeto.

Actividades: Donde se valora la creatividad, participación, y sus destrezas para manejar mapas, fichas, y métodos educativos.

Pruebas escritas y orales: tanto de síntesis como de reflexión. Donde se valora su expresión, memoria y reflexión.

D.- **Plan de recuperación:** Se tendrá una entrevista personal, para discernir y plantear como va a recuperar la asignatura

- **Concreción de los objetivos del curso:** * Potenciar el conocimiento personal y de relación con los demás miembros del grupo clase. * Localizar, analizar, conocer y valorar la interpretación del hecho religioso, en la configuración de la identidad personal y colectiva del ser humano y en concreto del hecho religioso cristiano.

*Localizar, analizar y conocer la situación de injusticia a nivel mundial, a través de temas candentes de nuestra realidad: Racismo, xenofobia, inmigrantes, etc. en clave de solidaridad, participando desde nuestra realidad más cercana, y formando nuestra personalidad ética-moral. Prevenir las situaciones de riesgo de la población juvenil. (Sexualidad, drogas, violencia, etc.) * Crear el hábito de la lectura

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	“Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida” La naturaleza humana desea el infinito.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando razonadamente distintas respuestas frente a los límites del ser humano. Estándares de aprendizaje.	Enseñanza directa Recreación de casos reales. Investigación Inductivo	Trabajo individual y Trabajo colaborativo.	Aula	Documentos y fichas de trabajo. Powerpoint Del Tema.	Igualdad de género Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	Proyectos del Centro

<p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional</p>	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>1.2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>1.3. Tener siempre de referencia a Jesús de Nazaret en los análisis.</p> <p>1.4. Llevar a la acción transformadora los aprendizajes.</p>	<p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>				<p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Otros...</p>		<p>Proyecto Abriendo Frontera</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: 3 puntos. - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 								
	<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p> <p>Tareas de clase.</p>								
Periodo implementación		Septiembre – octubre. 6 sesiones							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Ética							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

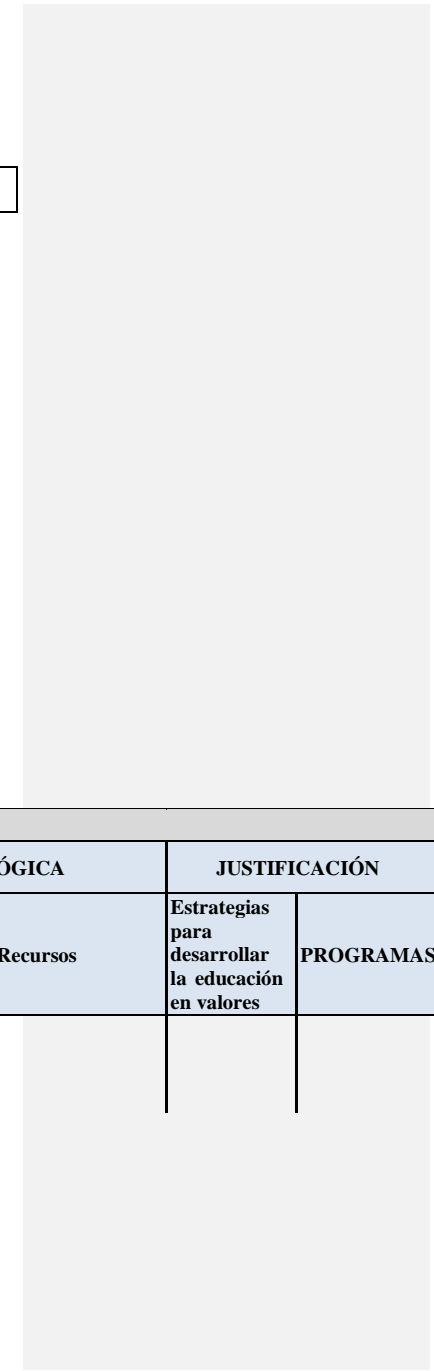
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>“Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.”</p> <p>– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>Tema: Finados</p> <p>Tema: Navidad</p>	<p>1. Descubrir como seguidora de Jesús y su misión.</p> <p>2 Reconocer los valores sociales y políticos que aporta la Doctrina social de la Iglesia.</p> <p>3 Reconocer la aportación cultural que ha dejado y deja la Iglesia</p> <p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el seguimiento y la misión de Jesús</p> <p>2.1. Analiza y comenta textos de la Doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y Trabajo colaborativo.</p>	<p>Aula</p>	<p>Documentos y fichas de trabajo.</p> <p>Powerpoint del Tema.</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Otros...</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Frontera</p>
		<p>- Competencia lingüística</p> <p>- Competencia conciencia cultural</p> <p>- Competencia Social y Ciudadana</p> <p>- Competencia digital, aprender a</p>						

		aprender						
		Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.						
	Periodo implementación	Noviembre- diciembre. 8 sesiones						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales. Ética.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
SECUCENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 ESO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>“ Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta”</p> <p>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros</p> <p>– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>	<p>1 Conocer, valorar y optar por los derechos humanos y los objetivos del desarrollo sostenible, desde la cosmovisión cristiana.</p> <p>2 Escuchar y apreciar las aportaciones de las diferentes religiones.</p> <p>3 Llevar a la vida los valores de la paz y la no violencia.</p>	<p>Enseñanza directa.</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y</p> <p>Trabajo cooperativos.</p>	Aula	<p>Documentos y fichas de trabajo.</p> <p>Powerpoint del Tema.</p> <p>Juegos como recurso de repaso de los contenidos</p> <p>Taller</p> <p>Otros...</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Educación afectivo-sexual.</p>	<p>Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Frontera</p>
		<p>- Competencia lingüística: 3 puntos.</p> <p>- Competencia conciencia cultural: 3 puntos.</p> <p>- Competencia Social y Ciudadana: 3 puntos.</p> <p>- Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 1 punto.</p>						
		<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p> <p>Tareas de clase.</p>						

Periodo implementación	Enero- marzo. 12 Sesiones							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

--



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05										
SE CU EN CI A Y TE M A S P R I N C I P A L E S	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	Construimos nuestra	INICIACIÓN A LA GLOBALIZACIÓN	1,2, 3,4,8. CCL. CCIM. CSC. CCA. CAA. CAIP							

<p>personalidad ético-.moral</p>	<p>¿SOMOS SOLIDARIOS?</p> <p>BUSCANDO SENTIDO A NUESTRA SEXUALIDAD</p> <p>APRENDIENDO A CONVIVIR CON LAS DROGAS</p> <p>LA JUVENTUD</p> <p>MORAL CONCRETA (Eutanasia, aborto, Ética ecológica, la tolerancia, adicciones, l@s jóvenes, la discapacidad, seres políticos, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el aula • (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales • Valoración de Trabajos 	<p>Reflexionar nuestra vida interior, y aspectos de la realidad social para ir construyendo nuestra dimensión ética o moral.</p>	<p>Reflexión individual, Grupo clase.</p>	<p>Aula, Instituto, Norte de la Isla.</p>	<p>Textos, Disco fórum, Imágenesfórum, Noticias del periódico, Cine-fórum Esquemas o mapas conceptuales, Trabajos individuales.</p>	<p>Partir de sus situaciones de riesgo (embarazos no deseados, drogas, etc.</p>	<p>Educación para la salud. Educación Sexual. Educación para la Paz.</p>
<p>DÍAS SEÑALADOS</p>	<p>* Pobreza 0</p> <p>* Día de la discapacidad</p> <p>*Día de la Paz</p> <p>* Día de la mujer.</p>							

	* Día del trabajo * Día de Canarias.								
Periodo implementación		Del:							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ética, Filosofía, Biología.							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
SE CU EN CI A Y TE M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		IDENTIDAD	5	Optamos por					

Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	PERSONAL	CCL. CCIM. CSC. CCA. . CAIP	un método activo, participativo, grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que forma parte de la realidad interior del Alumno/a y de sus compañeros.	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual.	Aula, Instituto, Gáldar.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.	Conocernos interiormente, para construir nuestra personalidad en valores humanos y conocer a los demás como personas.	Educación para la paz
	IDENTIDAD GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor) • Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales 						
	EL SER SOCIAL							
	Periodo implementación	Del:						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación Física						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Centro educativo: I.E.S. Isabel de España

Estudio (nivel educativo): 4º de la ESO

Docentes responsables: Juan Ramos Llarena

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) Memoria del curso pasado y diagnóstico inicial primera semana de clases

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Presentamos la presente programación, añado las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso pasado (Trabajar de forma interactiva en clase) y pendientes de hacer la evaluación inicial, que nos puedan dar pistas de acción para este curso.

- **A, Orientaciones metodológicas:** Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que parta de la realidad del alumno/a y de la realidad social, Haciendo un subrayado en las situaciones de riesgos a estas edades, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación, autónoma, crítica, transformadora, y liberadora. Conformando su dimensión espiritual.

Actividades extraescolares: Itinerario cultural-religioso por Vegueta

B.- Atención a la diversidad: Se fomentará la autoestima, la relación y aceptación de l@s otr@s y la tolerancia, con especial atención a l@s alumn@s NEE, favoreciendo la integración, potenciando sus destrezas y habilidades sociales y participación en las actividades.

C.- EVALUACIÓN: Trabajos individuales y de grupo: en los que se valoran la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones. Atención a las intervenciones de los demás alumn@s con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos.

Cuaderno de clase: con claridad, orden aspectos formales tales como cuidado de los márgenes, fecha letra legible, corrección ortográfica, etc.

Participación en el aula: Aportar sus opiniones de forma progresiva, logrando cada vez más autonomía, con una actitud positiva ante sus compañeros, los materiales y el aula, con tolerancia y respeto.

Actividades: Donde se valora la creatividad, participación, y sus destrezas para manejar mapas, fichas, y métodos educativos.

Pruebas escritas y orales: tanto de síntesis como de reflexión. Donde se valora su expresión, memoria y reflexión.

		Instrumentos de evaluación (a, g)					valores (d)	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>“El mundo de las religiones”</p> <p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a La búsqueda de sentido.</p> <p>Estándares de aprendizaje:</p> <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (Enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	Aula	<p>Documento</p> <p>PDF del Tema</p> <p>Powerpoint del Tema</p> <p>Otros</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>Proyectos del Centro</p> <p>Proyecto Abriendo Frontera</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: 3 puntos. - Competencia conciencia cultural: 3 puntos. - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa 						

		Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.						
	Periodo implementación	Septiembre a Diciembre Sesiones: 9						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>“Dios, fidelidad y justicia”</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahveh</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p> <p>Estándares de aprendizaje:</p> <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	<p>Enseñanza directa</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Formación de conceptos</p> <p>Indagación</p>	<p>Trabajo individual y Trabajo colaborativo.</p>	<p>Aula</p>	<p>Documento</p> <p>PDF del Tema</p> <p>Powerpoint del Tema</p> <p>Otros</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p>	<p>Proyectos del Centro</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística - Competencia conciencia cultural - Competencia Social y Ciudadana - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa 						<p>Proyecto Abriendo Frontera</p>

		Fichas de clase. Diálogos de clase. Tareas de clase.						
	Periodo implementación	Del 23 de enero al 16 de marzo Sesiones: 7 sesiones						
		Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	Tipo: Tareas					
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“Jesús y sus amigos: la comunidad” La llamada de Jesús a colaborar con Él	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Enseñanza directa Recreación de casos reales. Investigación Inductivo Formación de conceptos	Trabajo individual y Trabajo colaborativo.	Aula	Documento PDF del Tema Powerpoint del Tema Otros	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	Red de Escuelas Solidarias.

genera una comunidad	Estándares de aprendizaje: 2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	Indagación					
	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística: 3 puntos. - Competencia conciencia cultural: 3 puntos. - Competencia Social y Ciudadana: 3 puntos. - Competencia digital, aprender a aprender, iniciativa: 1 punto. 						
	<p>Fichas de clase.</p> <p>Diálogos de clase.</p> <p>Tareas de clase.</p>						
Periodo implementación							
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales.						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“Construir la civilización del amor” La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo Estándares de aprendizaje: 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Enseñanza directa Recreación de casos reales. Investigación Inductivo Formación de conceptos Indagación	Trabajo individual y Grupos interactivos	Aula	Documento PDF del Tema Powerpoint del Tema Otros	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	Red de Escuelas Solidarias.

Periodo implementación	Del 5 de junio al 15 de junio Sesiones: 2							
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:									
SE CU EN CI A Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONCEPTOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
			Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	PROFUNDIZANDO LA IDENTIDAD PERSONAL Y GRUPAL PROFUNDIZANDO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL	3 CCL. CCIM. CSC. CCA. . CAI <ul style="list-style-type: none"> • Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor) • Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales 	Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que forma parte de la realidad interior del alumno/a y de sus compañeros	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual	Aula, Instituto, Vegueta Patrimonio eclesiástico.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.
Periodo implementación			Del:						
Tipo:			Áreas o materias relacionadas: Educación Física						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:										
NC IA Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN SE CU E	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONTENIDOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	Ética o Moral social	LA GLOBALIZACIÓN	BUSCANDO SENTIDO A NUESTRA SEXUALIDAD	1,2,3,4,.6	Reflexionar	Grupo .clase, por parejas, individual.	Aula, Instituto,	Power Point, Cine-forúm, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, Análisis de datos y noticias sobre problemática social. Participar en actividades de solidaridad .de ONGs	Concretar los pensamientos decisiones y actitudes con respecto a la realidad social.	Educación para la paz Educación sexual.
				CCL . CCIM. CSC. CCA. CAA. CAIP	aspectos de la realidad social para ir construyendo nuestra dimensión ética o moral.					
				<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el aula (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales • Valoración de Trabajos individuales 						
		MORAL CONCRETA (La eugenesia, la juventud y temas elegidos por los alumnos de moral concreta. ÉTICA ECOLÓGICA, la Eutanasia, Eugenesia, convivencia- mediación, estereotipos, discapacidad, etc)								

Centro educativo: IES Isabel de España

Estudio (nivel educativo): 1º DE BACHILLERATO

Docentes responsables: Juan Ramos Llarena

DÍAS SEÑALADOS	* Pobreza 0 * Día de la discapacidad * Día de la Paz * Día de la mujer. * Día del trabajo * Día de Canarias.							
	Periodo implementación	Del:						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ética, Filosofía,						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:							

Punto de partida: Adaptación al nuevo currículum de la nueva ley de educación LOMLOE y añadir propuestas de mejora de la memoria del curso pasado y (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Somos conscientes de la característica fundamental en 1º de bachiller en el Instituto, a saber: La mayoría de l@s alumn@s, vienen de otros institutos, esto supone, la necesidad de INTEGRARSE como grupo-clase.

Partiendo de la memoria final del curso pasado, enumeramos las siguientes propuestas a tener en cuenta en la programación:

- Realizar estrategias encaminadas a la integración del alumnado
- Recuperar los contenidos básicos no dados el curso pasado.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Debemos planificar nuestra actuación educativa, al menos por tres importantes razones:

- Para anticipar nuestras intenciones educativas.
- Para orientar nuestra práctica.
- Para adaptar el currículo a las características de nuestro centro y de nuestro alumnado.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículum. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

Los temas transversales están incluidos en los distintos niveles en la programación curricular del área:

- Solidaridad.
 - La mujer.
-

-
- Educación para la tolerancia. Inmigración.
 - Educación para la paz y la convivencia.
 - Actividad para fomentar el valor de la convivencia.
 - Violencia de género.
 - Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente
 - Igualdad entre los sexos.

Atención a la diversidad y estrategias para el refuerzo

Las respuestas educativas ordinarias a la diversidad en el aula, las realizaremos proporcionando las ayudas que todos y cada uno de nuestros alumnos necesitan para aprender, y esto se hace con distintos instrumentos:

- Seleccionando los objetivos y contenidos básicos en las unidades didácticas.
- Utilizando estrategias didácticas variadas.
- Teniendo siempre en cuenta las competencias básicas de nuestra programación.

Se seguirán las siguientes pautas:

- Inclusión de actividades de refuerzo.
- Regulación del tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.

Plan de recuperación y pendientes.

- Plan de recuperación de pendientes:
-

- Se pedirá la entrega de un trabajo sobre el contenido curricular de la materia.
- Si el trabajo es apto, se procederá a emitir la superación de la materia.

Concreción de los objetivos al curso:

1. Reconocer el sentido religioso del ser humano que busca un sentido a su vida.
2. Conocer la intervención de Dios en la historia y la respuesta del ser humano.
3. Conocer a Jesucristo, que lleva a su culmen esa historia de la salvación.
4. Identificar a la Iglesia como la permanencia de Cristo en la historia.

Esta propuesta de programación didáctica está plenamente justificada desde las cinco fuentes del currículo:

- **Fuente normativa:** La presente programación se redacta en base a la siguiente legislación.

- **Ley Orgánica** 8/2013, de 9 de diciembre de Educación.
- **Decreto** 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **ORDEN** 7 de noviembre de 2007, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la enseñanza básica y se establecen los requisitos para la obtención de Título Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
- **ORDEN 7** de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias y Resolución de 30 de enero de 2008 sobre alumnado con N.E.A.E.
- **Resolución** de 30 de enero de 2008 sobre alumnado con N.E.A.E.
- **Resolución** 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Nuevo Currículo del Área de Religión y Moral Católica**, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas Primarias y Secundaria en el área de Religión, diseñado por la Conferencia Episcopal Española, de acuerdo con la LOMLOE

- **Fuente pedagógica:** La experiencia docente prueba que los objetivos y contenidos de esta programación son adecuados para los niveles en el que se imparten.

- **Fuente psicológica:** Los alumnos de estas edades han alcanzado un cierto nivel de madurez que junto a las capacidades que han desarrollado en primaria, les permite abordar nuestros contenidos con éxito y sin dificultades de aprendizaje, con un esfuerzo y trabajo adecuado a sus características.
- **Fuente epistemológica:** La propia estructura interna del área hace necesario tener una base previa para abordar conocimientos más profundos sobre determinados temas. Estas bases se han asentado en anteriores, en las diferentes materias, y se hace necesario ampliar y desarrollar los contenidos del área.
- **Fuente sociológica:** En la actualidad es necesario saber comunicarse e interactuar en diferentes contextos, expresar las propias ideas, escuchar las ajenas, tomar decisiones en los distintos niveles de la vida (académica, social, individual, etc.)

Toda programación didáctica, es, en cierta medida, una hipótesis de trabajo y debe modificarse y reorientarse según los resultados que vaya obteniendo su aplicación. Todo ello nos permite introducir propuestas para los resultados obtenidos de nuestros diferentes alumnos y alumnas al aplicar nuestra propuesta a un aula concreta.

Concreción de los objetivos al curso:

- Razonar las respuestas que los filósofos dan a las preguntas del ser humano, sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2 Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes	Enseñanza directa. Recreación de	.Grupos cooperativos.	Aula. Algún municipio	Fichas de trabajo elaboradas por la profesora.	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad	

	cristiano”	<p>pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</p> <p>3 – La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones</p> <p>4 La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona</p> <p>5 Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas</p>	<p>casos reales.</p> <p>Investigación.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Formación de conceptos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>		de la isla.	<p>Powerpoint del tema.</p> <p>Otros</p>	Igualdad de género.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: 3 puntos. - Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos. - Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 puntos. - Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 						

		punto.							
		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de clase. - Diálogos de clase. - Tareas de clase. 							
	Periodo implementación								
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas		Filosofía.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SEC UE NCI AY TE MP OR ALIZ ACI ÓN	“ Diálogo fe-razón y fe-	1 Reconocimiento crítico en el		En grupos de	Aula.	Fichas de	Convivencia	Red Canaria	

	<p>cultura”</p>	<p>entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</p> <p>2 Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</p> <p>3 Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>4 Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología</p>	<p>Enseñanza directa.</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Formación de conceptos.</p>	<p>cuatro o cinco.</p>	<p>Algún municipio de la isla.</p>	<p>trabajo elaboradas por la profesora.</p> <p>Powerpoint del tema.</p> <p>Otros</p>	<p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p> <p>Igualdad de género.</p>	<p>Escuelas Soli</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: 3 puntos. - Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos. - Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 	<p>Aprendizaje cooperativo.</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> - puntos. - Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 punto. 							
		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de clase. - Diálogos de clase. - Tareas de clase. 							
	Periodo implementación								
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Historia. Ciencias naturales, Filosofía.						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	

	<p>“Razón, Ciencia y Fe”</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: 3 puntos. - Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos. - Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 puntos. - Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 punto. 	<p>Enseñanza directa.</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Formación de conceptos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>En grupos de cuatro o cinco.</p>	<p>Aula.</p> <p>Algún municipio de la isla.</p>	<p>Fichas de trabajo elaboradas por la profesora.</p> <p>Powerpoint del tema.</p> <p>Otros</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p> <p>Igualdad de género.</p>	<p>Red Canaria Escuelas Soli</p>
--	------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	---	----------------------------------

	Periodo implementación		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de clase. - Diálogos de clase. - Tareas de clase. 						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Historia, Ciencias Naturales.						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							

SE CU	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONCEPTOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
----------	---------------------------	-----------	------------------------------	-----------------------------	---------------

EN
CI
A
Y
TE
M
PO
RA

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	PROFUNDIZANDO LA IDENTIDAD PERSONAL Y GRUPAL	3 CCL. CCIM. CSC. CCA. . CAI	Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que participa de la realidad interior del alumno/a y de sus compañeros	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual	Aula, Instituto, Vegueta Patrimonio eclesiástico.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.	Conocernos interiormente, para construir nuestra personalidad en valores humanos y <u>conocer</u> a los demás como personas.	Educación para la paz.
	PROFUNDIZANDO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor) • Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) • Pruebas escritas y orales 						
Periodo implementación		Del:						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Educación Física						

Comentario [J1]:

Centro educativo: IES Isabel de España

Estudio (nivel educativo): 2º DE BACHILLERATO

Docentes responsables: Juan Ramos Llarena

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Partiendo de la memoria final del curso pasado enumeramos las siguientes propuestas a tener en cuenta en la programación:

- **Recuperar los contenidos básicos no dados el curso pasado “ Los Humanismos “**
- **Plantear la asignatura desde un aspecto más vocacional, con seminarios, talleres, etc.**

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Debemos planificar nuestra actuación educativa, al menos por tres importantes razones:

- Para anticipar nuestras intenciones educativas.
- Para orientar nuestra práctica.
- Para adaptar el currículo a las características de nuestro centro y de nuestro alumnado.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se

desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

Los temas transversales están incluidos en los distintos niveles en la programación curricular del área:

- Solidaridad.
- La mujer.
- Educación para la tolerancia. Inmigración.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Actividad para fomentar el valor de la convivencia.
- Violencia de género.
- Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente
- Igualdad entre los sexos.

Atención a la diversidad y estrategias para el refuerzo

Las respuestas educativas ordinarias a la diversidad en el aula, las realizaremos proporcionando las ayudas que todos y cada uno de nuestros alumnos necesitan para aprender, y esto se hace con distintos instrumentos:

- Seleccionando los objetivos y contenidos básicos en las unidades didácticas.
- Utilizando estrategias didácticas variadas.
- Teniendo siempre en cuenta las competencias básicas de nuestra programación.

Se seguirán las siguientes pautas:

- Inclusión de actividades de refuerzo.
- Regulación del tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.

Plan de recuperación y pendientes.

- Como instrumento de evaluación se pedirá un trabajo en el que se desarrolle alguno de los temas de la programación y en el que el alumno exponga los contenidos mínimos.

Esta propuesta de programación didáctica está plenamente justificada desde las cinco fuentes del currículo:

- **Fuente normativa:** La presente programación se redacta en base a la siguiente legislación.
 - **Ley Orgánica** 8/2013, de 9 de diciembre de Educación.
 - **Decreto** 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
 - **ORDEN** 7 de noviembre de 2007, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la enseñanza básica y se establecen los requisitos para la obtención de Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
 - **ORDEN 7** de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias y Resolución de 30 de enero de 2008 sobre alumnado con N.E.A.E.
 - **Resolución** de 30 de enero de 2008 sobre alumnado con N.E.A.E.
 - **Resolución** 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
 - **Currículo del Área de Religión y Moral Católica**, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas Primarias y Secundaria en el área de Religión, diseñado por la Conferencia Episcopal Española.

- **Fuente pedagógica:** La experiencia docente prueba que los objetivos y contenidos de esta programación son adecuados para los niveles en el que se imparten.
- **Fuente psicológica:** Los alumnos de estas edades han alcanzado un cierto nivel de madurez que junto a las capacidades que han desarrollado en primaria, les permite abordar nuestros contenidos con éxito y sin grandes dificultades de aprendizaje, con un esfuerzo y trabajo adecuado a sus características.
- **Fuente epistemológica:** La propia estructura interna del área hace necesario tener una base previa para abordar conocimientos más profundos sobre determinados temas. Estas bases se han asentado en cursos anteriores, en las diferentes materias, y se hace necesario ampliar y desarrollar los contenidos del área.
- **Fuente sociológica:** En la actualidad es necesario saber comunicarse e interactuar en diferentes contextos, expresar las propias ideas, escuchar las ajenas, tomar decisiones en los distintos niveles de la vida (académica, social, individual, etc.)

Toda programación didáctica, es, en cierta medida, una hipótesis de trabajo y debe modificarse y reorientarse según los resultados que vaya obteniendo su aplicación. Todo ello nos permite introducir propuestas para mejorar los resultados obtenidos de nuestros diferentes alumnos y alumnas al aplicar nuestra propuesta a un aula concreta.

Concreción de los objetivos al curso:

- Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
TEMPORALIZACIÓN		1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	Enseñanza directa.	En grupos de cuatro o cinco.	Aula.	Fichas de trabajo elaboradas por la	Convivencia. Educación cívica	Red Canaria de Escuelas Solidarias.

	"Antropología cristiana"		2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	Recreación de casos reales.			profesora.	Igualdad de género.	
			<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: 3 puntos. - Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos. - Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 puntos. - Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 punto. 	Investigación.			Materiales de papelería.		
			<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de clase. - Diálogos de clase. - Tareas de clase. 	Inductivo.			Otros		
				Formación de conceptos.					
Periodo implementación									
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Historia, Ciencias Naturales.							
Valoración del Ajuste	Desarrollo								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“La Doctrina Social de la Iglesia”	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	Enseñanza directa. Recreación de casos reales. Investigación. Inductivo.	En grupos de cuatro o cinco.	Aula. Algún municipio de la isla.	Fichas de trabajo elaboradas por la profesora. Powerpoint del tema. Otros	Convivencia Educación cívica Interculturalidad Paz y solidaridad Igualdad de género.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.

		<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. Temas De Moral: La inmigración. Etica ecológica. La pareja. La prostitución. Seres políticos. Redes sociales. Racismo y xenofobia. Nuestros deportes. Las adicciones. Estereotipos. Bulling.</p> <p>DÍAS SEÑALADOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pobreza 0 * Día de la discapacidad *Día de la Paz * Día de la mujer. * Día del trabajo * Día de Canarias. 	<p>Formación de conceptos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Comunicación lingüística: 3 puntos.</p> <p>Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos.</p> <p>Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 puntos.</p> <p>Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 punto.</p>						
	Periodo implementación							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Historia. Ética.						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	“La Iglesia y la cultura”	<p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: 3 puntos. - Contenidos culturales de la asignatura: 3 puntos. - Comportamiento y actitud social y ciudadana: 3 puntos. - Manejo de fuentes, limpieza y orden: 1 punto. 	<p>Enseñanza directa.</p> <p>Recreación de casos reales.</p> <p>Investigación.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Formación de conceptos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	En grupos de cuatro o cinco.	Aula.	<p>Fichas de trabajo elaboradas por la profesora.</p> <p>Otros</p>	<p>Convivencia</p> <p>Educación cívica</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p> <p>Igualdad de género.</p>	Red Canaria de Escuelas Solidarias.

		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de clase. - Diálogos de clase. - Tareas de clase. 						
	Periodo implementación		Del 1 de abril al 15 de junio.					
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Historia del arte, Plástica.					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
T								

SE CU EN CI A Y TE M PO RA LI ZA CI ÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CONCEPTOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	Dimensión relacional y lúdica de la persona y de la enseñanza	PROFUNDIZANDO LA IDENTIDAD PERSONAL Y GRUPAL PROFUNDIZANDO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL	3 CCL. CCIM. CSC. CCA. . CAI <ul style="list-style-type: none"> Relación en el aula y participación en los juegos y dinámicas (Cdo del profesor) Participación en la actividad Extraescolar (Cdo del profesor) Pruebas escritas y orales 	Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico, experiencial, y reflexivo que parta de la realidad interior del alumno/a y de sus compañeros	Grupos, grupo .clase, por parejas, individual	Aula, Instituto, Vegueta Patrimonio eclesiástico.	Juegos y dinámicas, fichas de trabajo, Actividad extraescolar, actividades de Navidad, día de la paz, y día de Canarias.	Conocernos interiormente, para construir nuestra personalidad en valores humanos y conocer a los demás como personas.	Educación para la paz.
Periodo implementación			Del:						
Tipo:			Áreas o materias relacionadas: Educación Física						

NOTA: Con 2º de Bachiller, como otros años, seguiremos trabajando el proyecto “Enseñar África “

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Mapa de distribución de criterios de evaluación y temporalización

1º ESO	Temporalización en semanas/sesiones/trimestres	C1	C2	C3	C4	C5	C6
UP 1 ¿Quién soy yo?	3 Semanas /3 sesiones/1º trimestre		X			X	X
UP 1 “ Manejamos la Biblia “	1 Semana/ 1 sesión/1º trimestre	X	X				
UP 2 “ Promesa y alianza”	1Semana/1 Sesión/1º Trimestre	X	X	X		X	
UP 3 “ La liberación “	1Semana/1 sesión/1º Trimestre	X	X	X		X	
UP 4 “Denunciamos las injusticias “	1Semana/1sesión/1º Trimestre	X	X	X		X	X
UP 4 “ Navidad o consumismo”	2Semanas/2 sesiones/1º Trimestre		X	X	X	X	X
UP 5 “ Todos somos emigrantes”	3 Semanas/3 sesiones/ 1º Trimestre		X		X	X	X
UP 6 “ Pasar por la vida haciendo el bien “	3Semanas/ 3 sesiones/ 2º Trimestre	X	X	X		X	X
UP 7 “ Morir para vivir “	3Semanas/ 3 sesiones/ 2º Trimestre	X	X	X	X	X	X
UP 8 “ La infancia	3Semanas/ 3 sesiones / 2 Trimestre		X	X	X	X	

marginada “							
UP 9 “ Buscando sentido a nuestra sexualidad “	2Semanas/ 2 sesiones / 2º Trimestre				X	X	X
UP 10 “ Necesitamos de l@s otr@s”	2 Semanas/ 2 sesiones/ 2º Trimestre		X	X	X	X	X
UP 11 “ Semos canari@s “	3 Semanas/ 3 sesiones/3º Trimestre			X	X	X	X
UP 12 “ Nuestra música “	2 Semanas/ 2 sesiones/ 3º Trimestre				X	X	X
Up 12 “ Saboreando la lectura “	6 semanas/ 6 sesiones/ 1º,2º y 3º Trimestre				X	X	
.	Grado en que se aborda y desarrolla el criterio	X	X	X	X	X	X

2º ESO	Temporalización en semanas/ sesiones/ trimestre	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
U.D 1 Nos conocemos y relacionamos	2 semanas/ dos sesiones 1º Trimestre						X			X	
U.D 2 Profundizando en la identidad personal y de los otros	5 semanas/ 5 sesiones 1º Trimestre	X		X	X						
U.D 3 Conocemos nuestra Iglesia	6 semanas/ 6 sesiones 1º Trimestre				X			X			
U.D 4 La Navidad	2 semas/ 72sesiones 1º Trimestre					X	X	X	X	X	

U. D 5 Sacramentos de la Iglesia	8 semanas/ 8 sesiones 2º Trimestre				X					X				
U.D 6 La realidad eclesial	7 semanas/ 7 sesiones 2º Trimestre						X			X				
U.D 7 La semana Santa	2 semanas/ 2 sesiones 2º trimestre				X		X							
U.D 8 Construimos nuestra personalidad ético- moral	8 semanas/ 8 sesiones 3º Trimestre						X						X	
U.D 9 ¿Somos solidarios?	5 semanas/ 5 sesiones 3º Trimestre				X					X				X
U.D 10 Propuestas de temas morales elegidos por los alumnos	8 semanas/ 8 sesiones 3º Trimestre	X			X	X					X			
Grado en que se aborda o desarrolla el criterio		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3º ESO	Temporalización en semanas/sesiones/trimestres	C1	C2	C3	C4	C5	C6
UP 1 ¿Qué sentido tiene mi vida?	3 Semanas /3 sesiones/1º trimestre		X			X	X
UP 2 “ La Iglesia que no sirve no sirve para nada “	2Semanas/ 2sesiones/1º trimestre	X	X				
UP 3 “ la huella cultural de la Iglesia en canarias”	2Semanas/2 Sesiones/1º Trimestre	X	X	X		X	
UP 4 “ Nos	4Semanas/4 sesiones /1º Trimestre	X	X	X		X	

cuidamos y cuidamos el planeta-seres ciudadanos “							
UP 4 “Navidad o consumismo”	2Semanas/2 sesiones/1º Trimestre		X	X	X	X	X
UP 5 “Las religiones camino de paz y no violencia”	3 Semanas/3 sesiones/ 2º Trimestre		X		X	X	X
UP 6 “conformando mi personalidad ética ”	3Semanas/ 3 sesiones/ 2º Trimestre	X	X	X		X	X
UP 7 “ Morir para vivir “	3Semanas/ 3 sesiones/ 2º Trimestre	X	X	X	X	X	X
UP 8 “Mi identidad personal y social. “	3Semanas/ 3 sesiones / 2 Trimestre		X	X	X	X	
UP 9 “ Buscando sentido a nuestra sexualidad “	2Semanas/ 2 sesiones / 2º Trimestre				X	X	X

4º ESO	Temporalización en semanas/ sesiones/ trimestre	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
--------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

1º BACH.

1º BACH	Temporalización en semanas/sesiones/trimestres	C1	C2	C3	C4	C5
UP 1 ¿Quiénes somos?	3 Semanas /9 sesiones/1º ,2 y 3º trimestre					X
UP 2 ¿Somos frutos del azar o del creador?	4 Semana/ 15 sesiones/1º trimestre.	X				
UP 3 "buscando sentido a la política"	1Semana/2 sesiones/1º Trimestre		X	X	X	
UP 4 ¿Navidad o consumismo?	2Semana/4sesiones/1º Trimestre	X	X	X		X
UP 5 "La era de la globalización "	3Semanas/ 6 sesiones/ 2º Trimestre	X		X		
UP 6 "El amor sentido de nuestra vida"	3Semanas/ 6 sesiones/ 2º Trimestre	X		X		X
UP 7 "Seres éticos y morales"	4Semanas/ 8 sesiones / 2º Trimestre	X	X	X	X	X
UP 8 " Buscando sentido a nuestro carnaval "	1Semana/ 2 sesiones / 2º Trimestre		X	X		X

UP 9 " Morir para vivir "	2 Semanas/ 4 sesiones/ 2º Trimestre	X		X		X
UP 10 Buscando sentido en la pluralidad ideológica.	4 Semanas/15 Sesiones/3ºTrimestre		X	X	X	
UP 11 " Semos canari@s "	2 Semanas/ 4 sesiones/3º Trimestre		X			X
Up 12 " Saboreando la lectura "	3 semanas/ 6 sesiones/ 1º,2º y 3º Trimestre				X	X
.	Grado en que se aborda y desarrolla el criterio	X	X	X	X	X

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

2º BACH.

2º BACH	Temporalización en semanas/sesiones/trimestres	C1	C2	C3	C4	C5
UP 1 El proyecto de vida personal	3 Semanas /9 sesiones/1º ,2 y 3º trimestre	X				X
UP 2 Una ética ecológica	3 Semana/ 12 sesiones/1º trimestre.		X	X		X
UP 3 "Se acercan las elecciones"	1Semana/2 sesiones/1º Trimestre		X	X	X	
UP 4	2Semana/4sesiones/1º Trimestre	X	X	X		X

¿Navidad o consumismo?						
UP 5 La era de la globalización "	3Semanas/ 6 sesiones/ 2º Trimestre		X	X		X
UP 6 "El amor sentido de nuestra vida"	2Semanas/ 4sesiones/ 2º Trimestre	X		X		X
UP 7 "Seres éticos y morales"	4Semanas/ 8 sesiones / 2º Trimestre	X	X	X	X	X
UP 8 Razón y fe	2Semana/ 4 sesiones / 2º Trimestre		X	X	X	X
UP 9 " Morir para vivir "	2 Semanas/ 4 sesiones/ 2º Trimestre	X		X		X
UP 10 " Tras la huella cultural de la Iglesia "	3 Semanas/6 Sesiones/3ºTrimestre	X				
UP 11 " Identidad canaria "	2 Semanas/ 6 sesiones/3º Trimestre		X			X
Up 12 " Saboreando la lectura "	2 semanas/ 2 sesiones/ 1º,2º y 3º Trimestre				X	X
Up 12 "¿Somos african@s?"	2 semanas/2sesiones/2º trimestre	X	X	X	X	X
.	Grado en que se aborda y desarrolla el criterio	X	X	X	X	X

METODOLOGÍA

Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que parta de la realidad del alumno/a y de la realidad social, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación, autónoma, crítica, transformadora, y liberadora.

El departamento tendrá en cuenta la biblioteca del centro como método e instrumento de trabajo para desarrollar los contenidos del área (Siempre que la biblioteca esté ordenada según la CDU)

Queremos aprovechar los conflictos surgidos en nuestra experiencia educativa, como medios educativos.

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Requerirá un tratamiento diferenciado, adaptándole los contenidos a su nivel competencial, y favoreciendo en todo momento su integración en el grupo-clase.

Se potenciará las destrezas de habilidades sociales con ell@s .

Se sentarán cerca de la mesa del profesor/a, para tener un mejor seguimiento.

Se evitarán dinámicas y actividades que ellos no puedan realizar.
Se potenciará la participación en las actividades extraescolares.

EDUCACIÓN TRANSVERSAL

***Educar para la Paz la solidaridad y los derechos humanos”**

OBSERVACIONES:

Nuestra asignatura toca de lleno con este transversal ya que es un objetivo fundamental del área, así desde los contenidos y los objetivos se están trabajando el tema en sus fundamentos.

Por otro lado nuestro método lúdico, relacional y transformador, educa también en el transversal.

Nosotros creemos que desde nuestro currículo podemos trabajar el transversal desde los siguientes temas:

En cuanto al bloque temático de la fenomenología religiosa insistiremos en:

-El derecho fundamental de la persona a la libertad ideológica y religiosa.

-La apertura al pluralismo religioso.

-El respeto a las personas que tienen creencias religiosas distintas a lo as **nuestras.**

Sobre el bloque temático " La Biblia" insistiremos en: -Los seres humanos forman una comunidad de hermanos.

-Las relaciones entre las personas deben estar presididas por la justicia. , La solidaridad y el **amor.**

~ Sobre el bloque temático "Jesús de Nazaret ", insistiremos en:

-El comportamiento de Jesús con los necesitados –Sus experiencias y enseñanzas sobre la solidaridad.

Sobre el bloque temático " La Iglesia " insistiremos en: **-La primera comunidad cristiana.**

-Personas, instituciones y acciones de la Iglesia a lo largo de la historia, al servicio de la promoción humana y de la caridad.

-Presencia de la solidaridad de la Iglesia con el mundo actual.

,

Sobre el bloque temático: Ética y moral católica:

-Valorar, respetar, y defender la dignidad del ser humano.

-Rechazar toda marginación y discriminación.

-La conducta del cristiano debe regirse por la ley del amor y las bienaventuranzas.

-La moral católica es una moral social: solidaridad entre los hombres y los pueblos.

-La violencia y los conflictos.

*** Se trabajara el proyecto “ enseñar África” en 2º de bachiller, que fomentara la educación para la Paz**

Eje transversal " Educar para la salud”

Lo queremos trabajar desde los siguientes núcleos ,

" Ética y Moral católica " insistiremos en:

-Buscando una sexualidad humanizada –

Prevención de drogas para la salud personal y social

-La pobreza y la salud.

“Las relaciones interpersonales” insistiremos en:

-La importancia de la higiene en la autoestima y las relaciones humanas.

-Mantener limpio el cuaderno, el aula, y el entorno.

***En cuanto al Eje educar para la igualdad:** Nuestro departamento colabora con la presencia de un miembro en el comité de igualdad del proyecto de igualdad del centro.

Nuestro curriculum en la vertiente ética tiene este valor como fundamental en la configuración de la persona.

***En cuanto a fomentar la comunicación lingüística:** La metodología que vamos a usar, contiene entre otros aspectos, la preparación y búsqueda de información para luego presentarla a sus compañer@s, en una exposición en clase, usando las nuevas tecnologías y otros métodos.

Se fomentará la expresión oral.

***En cuanto a el proyecto de patrimonio:** En 2º de bachiller es parte fundamental del curriculum ver la huella patrimonial que ha dejado las religiones y la Iglesia en particular. En el resto de niveles se trata de forma más complementaria.

****El fomento de la lectura, (Plan de lectura)***

1º Con 1º de la ESO, se leerá un comic sobre la vida de Jesús.

2º Con todos los niveles, se realiza con algunos textos que se les va pasando al alumnado, para trabajar algunos contenidos del área.

3º Con los alumn@s de 2º de Bachiller: leer textos filosóficos y teológicos.

4º Con 2º,3º y 4º de la ESO, Se compartirán los gustos personales de lectura en clase (Cada día un alumn@ diferente)

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia se trabajará desde: El método participativo haciendo un énfasis en la expresión oral, los temas de ética social se realizaran con análisis de la realidad, trabajos de campo, interpretándola y comprendiéndola. También se trabajara la dimensión interna del ser humano, ya que es una parte del currículo, intentando educar en lo emocional.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: El método que se suele usar en los temas de ética social, es VER, PENSAR y ACTUAR en la realidad, esto va a posibilitar la interacción en el mundo, y al tratar la ética ecológica y la globalización en el currículo ayudaran a ello.

Tratamiento de la información y competencia digital: Uno de los métodos que se suele usar es el de trabajos en grupo, y el de investigación o estudios de campo, como encuestas, usando para ello la tecnología digital.

Competencia social y ciudadana: Uno de los objetivos fundamentales de nuestra asignatura es conseguir esta competencia, y el currículo está orientado en este sentido, a ello hay que sumarle, nuestro método que posibilita la actuación y participación en la realidad.

Competencia cultural y artística: Otro aspecto metodológico usado en esta área, son los medios audiovisuales, Cine-fórum, Día-positivas, etc. Por otro lado se hace una actividad extraescolar Lúdica-cultural con cada nivel, donde aprenden a valorar el patrimonio histórico-religioso-artístico-cultural de Canarias.

También se fomenta el exponer sus estudios al resto del Instituto. Con murales, exposiciones, etc.

Competencia para aprender a aprender: Nuestra metodología se caracteriza por priorizar la autonomía en la educación y ser muy variada, participativa, en grupos, el uso de la biblioteca y medios audiovisuales, juegos y dinámicas, apuntes, estudios de campo, etc. Intentando siempre reflexionar la vida para transformarla y mejorarla.

Autonomía e iniciativa personal: Nuestros temas de ética personal van a favorecer esta competencia, otro aspecto metodológico que usamos es: acción – reflexión, favoreciendo siempre la autonomía.

A todo esto hay que añadir que solemos realizar actividades complementarias, como exposiciones, charlas, etc. y actividades extraescolares con cada nivel.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES O COMPLEMENTARIAS:

Se trabajará el proyecto “Enseñar África” con los alumn@s de 2º de Bachiller.

Se realizarán actividades en el instituto, en los tiempos fuertes: NAVIDAD, DIA DE LA PAZ, DÍA DE CANARIAS, ETC.

Seguir potenciando el proyecto del “Aula de música popular”

ACTIVIDADES EXTRESCOLARES

1º ESO: Itinerario cultural-religioso-ecológico (Teror) Fecha elegida Marzo

2º ESO Itinerario cultural en el Norte de la isla (Fecha elegida Febrero-Marzo), Galdar-Agaete)

3º Itinerario cultural-religioso por el Norte de la Isla (Fecha Abril)

4º ESO Itinerario cultural- solidario (Abril)

1º de Bach Itinerario cooperativo y solidario, (Abril)

2º de BACH Itinerario cultural (Marzo)

ACTIVIDAD DE CRUZ ROJA: Este año la cuestación del día de la banderita tiene como objetivo la acción ambiental en la provincia de Las Palmas. (Participarán los alumn@s de 4º de ESO B/C 18 alumn@s)

