

**PROGRAMACIÓN**  
**FORMACIÓN PROFESIONAL ADAPTADA**

**“Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos Generales Familia profesional: Administración y Gestión”**

**CURSO 2023- 2024**

**Profesorado:** *María Victoria Santana Almeida*

*Noelia Santana Medina*

## PROGRAMACIÓN ANUAL DEL “PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADAPTADA”

**Denominación:** Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos Generales

**Familia profesional:** Administración y Gestión

**Curso:** 1º y 2º

**Módulo:** General

### **1. OBJETIVOS**

#### *OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA*

De todos los objetivos generales que la normativa estima para el programa de formación profesional adaptada: “Operaciones auxiliares de servicios administrativos generales”, los relacionados más directamente con el módulo general serían:

- a) Desarrollar hábitos relacionados con la alimentación, la salud, la higiene y el establecimiento de relaciones afectivosexuales saludables, así como incrementar los intereses de ocio y tiempo libre del alumnado, con la finalidad de proporcionar la mayor calidad de vida posible.
  
- b) Consolidar las competencias que permitan al alumnado realizar tareas de planificación, ejecución, cuidado y mantenimiento del hogar, asumiendo sus responsabilidades, sin discriminación por razón de sexo, así como capacitarles para gestionar la economía doméstica.
  
- c) Favorecer el conocimiento del entorno físico y social, adoptando una actitud respetuosa hacia el medio ambiente y la diversidad cultural, de género..., y adquiriendo hábitos de participación democrática en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

- d) Utilizar adecuadamente los diferentes servicios públicos y transportes, desarrollando las habilidades necesarias para hacer un uso eficaz y responsable de los mismos.
- e) Favorecer el uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio de relación social, como recurso para la búsqueda de empleo y para la formación permanente.
- f) Desarrollar habilidades interpersonales que favorezcan su autonomía, su inclusión social y laboral, propiciando la participación en situaciones comunicativas que fomenten la expresión de sentimientos, vivencias, emociones..., y adquirir estrategias para mejorar su capacidad de autorregulación.
- g) Desarrollar diferentes prácticas que mejoren las destrezas comunicativas del alumnado, utilizando el lenguaje oral y escrito, así como realizar prácticas sociales de lectura y escritura que les permitan expresarse, comprender e insertarse en el mundo sociolaboral.
- h) Resolver problemas de la vida cotidiana y laboral, utilizando las herramientas matemáticas necesarias, adquiriendo destrezas para utilizar instrumentos de medida del tiempo y de gestión del dinero.
- i) Adquirir diferentes estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas básicas que les permitan avanzar en su formación personal y profesional en el trabajo individual y en equipo.

## **2. COMPETENCIAS**

Este módulo contribuye también a la adquisición de las competencias clave de:

- Comunicación lingüística (CL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (AA)
- Consciencia y expresiones culturales (CEC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Señalando, a continuación, en cada uno de los resultados de aprendizaje a cuál de cada una de estas competencias contribuye el mismo para que sean adquiridas.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

#### PROGRAMACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA ADAPTADA:

“Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos Generales Familia profesional: Administración y Gestión”

#### MÓDULO DE CARÁCTER GENERAL: ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	1. Identificar y aceptar la pluralidad del entorno, reconociendo y rechazando situaciones de discriminación, marginación e injusticia.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b>1° TRIM</b>	<b>2° TRIM</b>	<b>3° TRIM</b>	
<b>BLOQUE I. ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL</b> 1. Reconocimiento de los principales grupos sociales a los que pertenece el alumnado y con los que se relaciona (la familia y el grupo de iguales) entendiendo estos como núcleos flexibles y variables.  2. Reconocimiento de los valores morales universales, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones por razón de capacidades, sexo, origen, creencias, diferencias sociales y culturales, orientación sexual...	Identifica adecuadamente las relaciones y características del medio social.				
	Es capaz de ampliar las relaciones interpersonales con la integración progresiva en las actividades y lugares del entorno social.				
	Es capaz de familiarizarse con los diferentes entornos e interactuar con ellos y las personas.				
	Conoce los principales grupos de referencia a los que pertenece				
	Acepta diferentes tipos de situaciones familiares (separaciones, divorcios, adopciones, familias monoparentales...)				
	Acepta diferentes tipos sociales (la escuela, la familia, la comunidad...)				

	Adopta una actitud de rechazo ante cualquier injusticia y discriminación.			
--	---	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	2. Adquirir conocimientos básicos de la Comunidad Autónoma de Canarias que favorezcan un desenvolvimiento autónomo, desarrollando una actitud responsable hacia su cuidado y conservación.
--------------------------------------	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<b>BLOQUE I. ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL</b> 1. Adquisición de conocimientos básicos de la Comunidad Autónoma de Canarias: barrio, islas, capitales, municipios, relieve, flora, fauna, economía, historia...  2. Localización en un mapa de los elementos básicos del medio físico de Canarias.  3. Conocimiento de los recursos naturales y de los usos que se realizan de los mismos en su municipio, isla y en Canarias: el agua, la energía, el suelo..., desarrollando una actitud responsable hacia el consumo y respetando la conservación del medioambiente.	Conoce su ciudad			
	Sabe las provincias que conforman la Comunidad Autónoma			
	Conoce la ciudad capitalina de la isla.			
	Identifica en un mapa el municipio donde reside.			
	Conoce diferentes tipos de energías renovables que se usan en la isla			
	Conoce algunos datos sobre el relieve de las Islas Canarias.			
	Conoce el nombre de las islas que configuran la Comunidad Canaria.			
	Presenta una actitud responsable ante el cuidado del paisaje.			
	Localiza en un mapa las diferentes islas del archipiélago			
	Conoce las capitales de cada una de las islas.			
Distingue las características principales del clima y su manifestación en las distintas estaciones.				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	3. Conocer los rasgos fundamentales del sistema democrático y su aplicación en la vida cotidiana.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<b>BLOQUE 1. ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL.</b>  1. Conocimiento de los rasgos fundamentales del sistema democrático y aplicación de estos principios en la gestión del aula y del centro.  2. El derecho y el deber de participar: conocimiento y valoración de diferentes cauces de participación y decisión (Juntas de delegados y delegadas, Consejo Escolar...).	Muestra respeto por las normas de las organizaciones sociales.				
	Presenta interés por participar y disfrutar personalmente en las actividades programadas por las organizaciones sociales.				
	Conoce los derechos y deberes como alumno del centro escolar.				
	Identifica distintas organizaciones sociales, de sus fines, funciones y los servicios que prestan.				
	Demuestra respeto por los deberes y derechos de los demás.				
	Es responsable en la práctica de los derechos y los deberes que corresponden como miembro de la sociedad y de la comunidad educativa.				
	Cumple las normas de las organizaciones sociales.				
	Participa en reuniones, asambleas, debates, elecciones dentro del centro educativo.				
Conoce las diferencias entre derechos y deberes.					

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	4. Adquirir habilidades y estrategias para desenvolverse de manera autónoma utilizando los diferentes medios de transporte.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</u></b>	<b><u>1° TRIM</u></b>	<b><u>2° TRIM</u></b>	<b><u>3° TRIM</u></b>	
<b>BLOQUE 2: SERVICIOS PÚBLICOS Y TRANSPORTE.</b>  1. Planificación, memorización y adopción de estrategias para desplazarse, organizando trayectos reales o simulados con los medios de transporte más usuales. 2. Afianzamiento de las habilidades necesarias para el desplazamiento en diferentes medios de transporte, adoptando un comportamiento adecuado.  3. Desarrollo de hábitos y estrategias de seguridad vial.	Reconoce y localiza medios de transporte				
	Es capaz de programar itinerarios utilizando distintos medios de transporte.				
	Interpreta señales y símbolos usados en los medios de transporte.				
	Muestra respeto por las normas y señales de circulación vial.				
	Conoce las señales de tráfico				
	Es conocedor de las normas para circular en la ciudad y en la carretera.				
	Identifica e interpreta las señales de tráfico.				
	Muestra responsabilidad y prudencia como peatón y viajero.				
	Valora la importancia de la necesidad y utilidad de las normas de circulación, de las señales de tráfico y de su aplicación.				
	Elabora y utiliza croquis e itinerarios.				
	Lee mapas, planos y maquetas				
Valora los medios de transporte colectivo, respetando las normas establecidas para su uso.					

	Presenta un correcto comportamiento como viajero en los distintos medios de transporte público.			
--	---	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	5. Adquirir habilidades y estrategias para la utilización de los diferentes servicios públicos de la comunidad, gestionando de manera eficaz y autónoma la tramitación de documentos oficiales.
--------------------------------------	---

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<b>BLOQUE 2: SERVICIOS PÚBLICOS Y TRANSPORTE.</b>  1. Interpretación de logotipos, señales y símbolos pertenecientes a los diferentes servicios que ofrece la comunidad. 2. Conocimiento de las funciones de los servicios públicos sanitarios, culturales, deportivos... y de las prestaciones que ofrecen, valorando su relación en la mejora de la calidad de vida.  3. Identificación y conocimiento de los diferentes servicios públicos que ofrece la comunidad: ayuntamiento, Cabildo, centro de salud, hospital, correos, oficina de empleo... siguiendo el protocolo necesario en cada caso y haciendo un uso responsable de los mismos.  4. Puesta en práctica de habilidades básicas para la	Identifica distintos tipos de carnets y cartillas ( D.N.I, tarjeta sanitaria...)			
	Utiliza adecuadamente los documentos más habituales.			
	Es capaz de cumplimentar los impresos más frecuentes.			
	Interpreta la terminología más habitual en documentos e impresos.			
	Resuelve problemas en el momento de cumplimentar un impreso.			
	Conoce los distintos tipos de instalaciones y servicios comunitarios (culturales, sanitarios, deportivos...)			
	Sabe localizar las instalaciones.			
	Utiliza los servicios de la comunidad.			
	Respeto las normas para el uso de los servicios y equipamientos de la comunidad			
	Demuestra sensibilidad por el orden y la limpieza de las instalaciones utilizadas.			
	Disfruta de las posibilidades que ofrecen los servicios y equipamientos de la comunidad.			
	Identifica e interpreta los diferentes logotipos, señales y símbolos pertenecientes a los diferentes servicios que ofrece la comunidad (centro de salud, policía, salidas de emergencia,			

obtención y utilización de los documentos más habituales, usando la documentación personal de manera responsable.	Conoce las funciones de los servicios sanitarios, culturales y deportivos y sus prestaciones			
5. Cumplimiento de las normas establecidas en el uso de las instalaciones de los distintos servicios comunitarios.	Usa habilidades necesarias en los servicios (coger número, respetar el turno, pedir información, cumplimentar impresos oficiales, registro de entrada...)			
	Respetar las prohibiciones de fumar, apagar los móviles, usar un tono de voz adecuado...			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	6. Utilizar responsablemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y los medios audiovisuales como herramientas de comunicación, fuente de disfrute y aprendizaje.
--------------------------------------	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<b>BLOQUE 3: COMUNICACIONES</b>  1. Desarrollo de capacidades que permitan un manejo adecuado de la información a través de diferentes fuentes, usando las tecnologías de la información y la comunicación. 2. Utilización de los diferentes recursos tecnológicos (correo electrónico, servicios de mensajería, chats, redes sociales...) para comunicarse con personas de su entorno personal, académico, social y laboral.  3. Utilización de los recursos TIC (web de programas educativos, actividades interactivas...) y de los medios audiovisuales para reforzar, ampliar o iniciar nuevos	Conoce diferentes tipos de publicidad			
	Recoge e interpreta diferentes noticias en televisión, radio y prensa.			
	Es capaz de mandar un correo electrónico.			
	Sabe usar los chats para comunicarse con sus iguales.			
	Hace un uso correcto del teléfono móvil.			
	Navega a través de las redes sociales ( facebook, instagram...)			
	Conoce los riesgos del uso inadecuado de las redes sociales y nuevas tecnologías			

<p>aprendizajes, y para facilitar el desarrollo de la creatividad.</p> <p>4. Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando las TIC (envío de documentación, solicitar cita previa, obtener información de horarios de transporte, conocer previsiones meteorológicas...).</p> <p>5. Conocimiento de los riesgos que supone el uso inadecuado de las redes sociales y mostrar una actitud crítica y responsable ante las mismas.</p>	Disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversos medios tecnológicos ordenador, tablet, pizarra digital...)			
	Es capaz de buscar información siempre que lo necesita para solucionar problemas que puedan surgir en su vida cotidiana.			
	Solicita cita previa en el centro de salud.			
	Consulta la previsión metereológica para organizar alguna actividad.			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	7. Desarrollar habilidades interpersonales y ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas y desarrollando relaciones positivas con los demás.
--------------------------------------	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<p>BLOQUE 4: HABILIDADES INTERPERSONALES</p> <p>1. Adaptación a las pautas de convivencia en los entornos en los que se desenvuelve el alumnado (aceptación de la espera, tolerancia a la frustración...).</p> <p>2. Utilización de habilidades sociales de progresiva dificultad (saludar, presentarse, pedir favores, pedir disculpas, negociar, ponerse de acuerdo...) en diferentes contextos para la mejora de las relaciones interpersonales.</p>	Practica de las normas de cortesía y convivencia.			
	Diferenciación entre intereses individuales y colectivos.			
	Analiza posibles situaciones de convivencia.			
	Utiliza estrategias positivas para resolver conflictos.			
	Muestra respeto por las normas de convivencia			
	Valora positivamente las distintas opiniones e intereses.			

<p>3. Entrenamiento en la utilización de los cinco tipos de pensamiento: causal, alternativo, consecuencial, medios-fin y de perspectiva.</p> <p>5. Aprendizaje de habilidades para la expresión de emociones, afectos, deseos y sentimientos, tanto agradables como negativos, de una manera clara y asertiva.</p> <p>6. Utilización de técnicas como la relajación, las autoinstrucciones, el cambio de pensamiento... para el control emocional.</p>	<p>Muestra satisfacción e interés en el intercambio comunicativo.</p>			
---	---	--	--	--

<p><b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b></p>	<p>8. Participar en situaciones comunicativas en diferentes contextos y utilizar diferentes medios y recursos de expresión y comunicación.</p>
---	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

<p><b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b></p>	<p><b>APRENDER A APRENDER</b></p>
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</p>	<p><b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b></p>
<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>
<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</p>	

<p><b><u>CONTENIDOS</u></b></p>	<p><b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b></p>	<p><b><u>1° TRIM</u></b></p>	<p><b><u>2° TRIM</u></b></p>	<p><b><u>3° TRIM</u></b></p>
<p>BLOQUE 4: HABILIDADES INTERPERSONALES</p> <p>1. Respeto de las normas del intercambio lingüístico y entrenamiento en habilidades de comunicación no verbal.</p> <p>2. Participación en situaciones de comunicación propias del ámbito personal, académico, social y laboral.</p>	<p>Participa en situaciones comunicativas en los diferentes contextos en los que se tiene que desenvolver ( personal,académico, social, laboral)</p>			
	<p>Habla de forma clara y coherente</p>			
	<p>Sabe controlar sus emociones a la hora de comunicarse.</p>			
	<p>Presenta habilidades para expresar tanto sentimientos positivos como negativos.</p>			

<p>3. Comunicación y comprensión de ideas, intenciones, deseos, intereses, necesidades... a través de diferentes medios y formas de expresión.</p> <p>4. Adquisición de pautas que favorezcan los intercambios comunicativos.</p>	<p>Utiliza diferentes medios o formas de expresión ( corporal, juego dramático, utilización de diferentes técnicas plásticas)</p>			
---	---	--	--	--

### **MÓDULO DE CARÁCTER GENERAL : ÁMBITO PERSONAL**

<u><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></u>	1. Consolidar hábitos saludables relacionados con la higiene personal y el vestido, el ejercicio físico y la prevención del consumo de sustancias perjudiciales para la salud.				
<u><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></u>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<u><b>CONTENIDOS</b></u>	<u><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b></u>	<u><b>1º TRIM</b></u>	<u><b>2º TRIM</b></u>	<u><b>3º TRIM</b></u>	
<p>BLOQUE 1: LA SALUD Y EL BIENESTAR PERSONAL.</p> <p>1. Preocupación por mantener una estética personal adecuada</p> <p>2. Realización autónoma de las tareas de higiene personal usando los utensilios necesarios para las mismas.</p> <p>3. Reconocimiento de los efectos lesivos sobre el organismo de las diferentes sustancias nocivas y adictivas más frecuentes y de fácil acceso para los jóvenes: alcohol, tabaco, cannabis.</p>	Es capaz de tener un adecuado aspecto personal externo.				
	Tiene una actitud positiva de sí mismo.				
	Mantiene un correcto cuidado y aseo personal				
	Usa la higiene como prevención de enfermedades				
	Conoce los elementos del cuarto de baño y su uso:				
	Reconoce los efectos positivos que tiene la higiene personal sobre la salud, la autoimagen, la autoestima y la imagen que se transmite.				
	Presenta autonomía en las rutinas de higiene y aseo.				
	Interpreta los símbolos relacionados con la higiene personal.				
	Demuestra gusto por la limpieza y el aseo personal.				
	Conoce las consecuencias sobre la salud del tabaco, alcohol y otras drogas				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	2. Desarrollar hábitos de alimentación saludables, ajustados a las diferentes comidas y contextos.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<b>APRENDER A APRENDER</b>				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>				
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE 1: LA SALUD Y EL BIENESTAR PERSONAL.</p> <p>1. Creación de hábitos dietéticos saludables que eviten las enfermedades asociadas a una nutrición inadecuada como la obesidad, la diabetes, los trastornos alimenticios...</p> <p>2. Aplicación de medidas de higiene y normas básicas de comportamiento durante las comidas.</p> <p>BLOQUE 2: HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA.</p> <p>1. Capacitación para saber realizar la compra de alimentos saludables habiendo realizado previamente una lista de los productos necesarios en función del menú de comidas para la semana.</p> <p>2. Desarrollo de habilidades para preparar menús que cumplan con los criterios de equilibrio nutricional y</p>	Identifica y elabora dietas alimenticias saludables.				
	Elabora recetarios de uso personal .				
	Utiliza y organiza de forma autónoma el menaje empleado en la alimentación.				
	Usa vocabulario y expresiones en relación con la alimentación.				
	Conoce el proceso que siguen los diferentes alimentos desde su origen hasta el momento de su consumo.				
	Selecciona alimentos teniendo en cuenta sus propiedades nutritivas.				
	Muestra interés por alimentarse con una dieta equilibrada.				
	Acepta normas básicas de comportamiento en la mesa y valora la repercusión que su cumplimiento tiene en los demás.				
	Muestra interés por la higiene personal antes, durante, y después de las comidas así como de la limpieza de los espacios destinados a la alimentación.				
	Conoce la pirámide la de la alimentación				

salud.	Valora la correcta alimentación y los efectos que tiene en la salud.			
--------	--	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	3. Valorar las consecuencias para la salud y el bienestar personal de los hábitos trabajados.
--------------------------------------	---

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1° TRIM</u></b>	<b><u>2° TRIM</u></b>	<b><u>3° TRIM</u></b>
<p>BLOQUE 2: HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA.</p> <p>1. Desarrollo de habilidades para preparar menús que cumplan con los criterios de equilibrio nutricional y salud.</p> <p>2. Identificación de síntomas y dolencias frecuentes (cefaleas, dolor de estómago, síntomas gripales) y conocimiento de los cuidados necesarios para prevenir y actuar ante los mismos, evitando la automedicación.</p> <p>3. Puesta en práctica de diferentes técnicas de relajación que favorezcan el bienestar físico y emocional, e incorporación del descanso a sus rutinas diarias como mejora de la calidad de vida.</p>	Realiza en su vida cotidiana hábitos saludables.			
	Conoce la importancia de la prescripción médica como requisito para la administración de medicamentos.			
	Conoce la diferencia entre salud y enfermedad			
	Sabe diferenciar los distintos profesionales de la salud.			
	Sabe diferenciar entre centro de salud y hospital.			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	4. Adquirir destrezas para realizar las tareas cotidianas, el mantenimiento y la gestión del hogar, compartiendo las tareas domésticas de forma igualitaria entre todas las personas que conforman la unidad familiar.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<b>APRENDER A APRENDER</b>				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE 2: HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA.</p> <p>4. Adquisición de estrategias para gestionar los gastos relacionados con la economía doméstica y otros gastos personales (diferenciar necesidades primarias de las superficiales o prescindibles, elaboración de la lista de la compra, gasto del teléfono móvil, realización de la compra...).</p> <p>5. Valoración crítica de las actitudes, creencias... mantenidas a lo largo de la historia en torno a los papeles que han desempeñado mujeres y hombres en nuestra sociedad, promoviendo la corresponsabilidad en el reparto de tareas.</p> <p>6. Reconocimiento que tiene el desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos de consumo responsable en el ahorro del agua o de energía, en el reciclaje de residuos...</p>	Cuida y mantiene enseres, máquinas y aparatos domésticos.				
	Conoce el funcionamiento de los diferentes aparatos domésticos.				
	Realiza tareas de limpieza y mantenimiento de la casa.				
	Identifica y localiza contenedores de recogida de residuos utilizados en el hogar.				
	Planifica el tiempo dedicado a las tareas de limpieza, orden y mantenimiento del hogar.				
	Respeto la seguridad en el hogar, prevención y actuación ante accidentes.				
	Conoce el botiquín y su contenido				
	Reconoce utensilios y aparatos peligrosos dentro del hogar.				
	Diferencia la peligrosidad y toxicidad de los productos utilizados en el hogar				
	Es capaz de valorar el consumo racional ( agua, luz, teléfono...)				
Conoce las normas de uso de los productos de limpieza					

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	<p>5. Adquirir nociones básicas sobre la sexualidad y desarrollar las habilidades que le permitan asumir su sexualidad de forma saludable, responsable y placentera, siendo capaz de prevenir y evitar los riesgos asociadas a la misma.</p> <p>6. Discriminar distintos estímulos y necesidades de carácter afectivo sexual que posibiliten un comportamiento adecuado y ajustado a los distintos contextos y situaciones.</p>
--------------------------------------	---

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
BLOQUE 3: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD.	Valora sus propias posibilidades para manifestar intereses, emociones y sentimientos.			
1. Conocimiento anatómico, fisiológico del cuerpo y del desarrollo sexual, consolidando hábitos de higiene.	Reconoce los cambios evolutivos.			
2. Adquisición de una concepción del cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.	Valora la identidad personal como fuente de autoestima.			
3. Comprensión de los procesos de fecundación, embarazo y parto, así como de los cuidados que requiere la mujer embarazada y el bebé, entendiendo la reproducción como una de las múltiples funciones que tiene la sexualidad, a la cual se debe optar responsablemente.	Vive la sexualidad como medio de comunicación, afectividad y placer y de reproducción.			
	Reconoce los procesos de fecundación, embarazo y parto.			
	Conoce sus órganos sexuales y zonas erógenas.			
	Conoce el ciclo de la menstruación.			
4. Desarrollo de la autoestima, asumiendo una identidad sexual libre de elementos discriminatorios de género y adquiriendo las habilidades necesarias que les	Conoce diferentes métodos de control de natalidad.			
permitan vivir su propia vida sexual de forma sana y responsable.	Valora la importancia de evitar las enfermedades de transmisión sexual.			
5. Conocimiento de la respuesta sexual humana, las conductas sexuales, la orientación del deseo y sus manifestaciones.	Actúa adecuadamente ante conductas inapropiadas.			
	Valora la reproducción como acto de responsabilidad.			
	Promueve actitudes preventivas ante los abusos sexuales			

<p>6. Adquisición de las herramientas necesarias para prevenir los riesgos asociados a la actividad sexual, especialmente las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados.</p> <p>7. Asunción de una ética para las relaciones interpersonales en la que la igualdad entre sexos y el respeto a la voluntad del otro estén entre los valores fundamentales.</p> <p>1. Comprensión y expresión de mensajes en relación con la sexualidad, incorporando un vocabulario preciso y no discriminatorio, que favorezca el diálogo sobre temas sexuales.</p> <p>2. Identificación de situaciones de posibles abusos sexuales y aplicación de técnicas de autodefensa.</p>	<p>Desarrolla habilidades de comunicación de sentimientos y necesidades.</p>			
--	--	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	7. Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, adecuando su comportamiento a las normas establecidas				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE 4: HÁBITOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.</p> <p>2. Adopción de las reglas, normas y roles del juego-deporte como elemento regulador de las relaciones interpersonales.</p> <p>3. Adquisición de estrategias, habilidades y recursos para generar hábitos saludables de utilización del ocio y el tiempo libre como elemento de equilibrio personal.</p> <p>4. Adquisición de las herramientas necesarias para el uso racional y constructivo de Internet, teléfonos móviles, videoconsolas..., seleccionando adecuadamente las aplicaciones, videojuegos.... que faciliten el desarrollo de capacidades como la creatividad y la resolución de problemas.</p> <p>5. Identificación de las repercusiones que la práctica habitual de actividades físicas, lúdicas y deportivas tienen sobre la salud individual y colectiva, aceptando las diferencias individuales y las propias posibilidades y limitaciones.</p> <p>6. Adquisición progresivamente autónoma de las</p>	Reconoce el juego y el deporte como medio de disfrute y de relación interpersonal				
	Participa en encuentros relacionados con el juego y acontecimientos deportivos.				
	Conoce y aplica las normas y reglas básicas en juegos y prácticas deportivas.				
	Disfruta con la práctica del deporte y actividades lúdicas.				
	Localiza lugares de esparcimiento y de actividades culturales y recreativas.				
	Utiliza el tiempo libre para realizar actividades de interés personal.				
	Utiliza revistas, periódicos y guías para recoger e interpretar información sobre actividades lúdicas y culturas que se ofertan en la ciudad.				
	Muestra interés por las manifestaciones artísticas				
	Valora positivamente las visitas a los monumentos y a los lugares de interés artístico - cultural.				

<p>habilidades necesarias para gestionar la asistencia a cualquier espectáculo (elección de una película en el cine o representación de un espectáculo; compra de entradas...</p>	<p>Muestra curiosidad por conocer los monumentos y lugares de interés artístico.</p>			
	<p>Usa herramientas informáticas: páginas de internet, revistas digitales... para conocer la oferta de ocio en la ciudad.</p>			
	<p>Participa en fiestas y celebraciones con grupos de iguales</p>			
	<p>Organiza y planifica fiestas para celebrar diferentes acontecimientos.</p>			

**MÓDULO DE CARÁCTER GENERAL: ÁMBITO DE HABILIDADES INSTRUMENTALES.**

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	1. Interpretar y aplicar conceptos referidos a las nociones espaciales relacionadas con actividades de la vida cotidiana.			
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>				
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER			
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS			
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR			
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.				
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<p>BLOQUE 1: ESPACIO Y TIEMPO.</p> <p>1. Práctica de actividades de orientación espacial, aprendiendo a estimar distancias, diseñar recorridos y calcular tiempo, valiéndose de instrucciones, planos, o mapas.</p> <p>2. Aplicación de conceptos espaciales y temporales básicos en situaciones funcionales delante-detrás, antes-después, derecha-izquierda, hoy-ayer-mañana, mes año-siglo...</p>	Sabe lo que es la dirección y el sentido en un plano.			
	Usa un plano o mapa y se orienta en él.			
	Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones verbales, gestuales , gráficas o simbólicas.			
	Es capaz de explorar espacios nuevos y cotidianos.			
	Aprueba la duración de los desplazamientos en función de la distancia y de los medios de locomoción empleados.			
	Aplica conceptos espaciales y temporales básicos en situaciones funcionales delante – detrás, antes – después, derecha – izquierda, hoy – ayer – mañana, semana, mes , año.			
	Organiza el propio tiempo utilizando y haciendo uso de horarios personales, agendas y calendarios semanales y mensuales.			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	2. Comprender y aplicar de manera funcional y significativa los conceptos referidos al tiempo, y adquirir estrategias para gestionarlo de manera eficaz y responsable.					
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>						
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<b>APRENDER A APRENDER</b>					
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS					
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR					
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b>						
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1°</u></b> TRIM	<b><u>2°</u></b> <b><u>TRIM</u></b>	<b><u>3°</u></b> TRIM		
<p>BLOQUE 1: ESPACIO Y TIEMPO.</p> <p>1. Organización del propio tiempo utilizando y haciendo uso de horarios personales, agendas y calendarios semanales y mensuales.</p> <p>2. Conocimiento y utilización de reloj analógico y digital como instrumento de medida.</p> <p>3. Utilización de diferentes unidades de medida del tiempo referidas a diversos acontecimientos.</p>	Conoce diferentes instrumentos organizadores del tiempo: reloj, calendario, agendas.					
	Organiza su propio tiempo mediante relojes, calendarios y agendas.					
	Realiza prácticas de movilidad en distintos lugares y actividades .					

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	3. Aplicar diferentes estrategias de cálculo, estimación y predicción para resolver problemas de la vida cotidiana, y en función de las necesidades del oficio que se vaya a ejercer.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE2: CÁLCULO, NUMERACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p> <p>1. Aplicación funcional de cuantificadores: uno, ninguno, muchos, docena, unidad, doble, mitad, mayor que...</p> <p>2. Elección de las unidades de medidas e instrumentos más adecuados en función de lo que se vaya a medir: litro, kilo, metro..., en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realización de actividades reales o simuladas con dinero.</p> <p>4. Utilización de los números para contar, medir, expresar cantidades..., en diferentes contextos.</p> <p>5. Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo mental y el cálculo</p> <p>6. utilización de distintas formas para organizar y representar un conjunto de datos.</p>	Aplica funcionalmente cuantificadores tales como : uno, ninguno, mucho, docena, unidad, doble, mitad, mayor que...				
	Elige las unidades e instrumentos de medida más adecuados en función de lo que se vaya a medir: litro, kilo, metro... en situaciones de la vida cotidiana.				
	Resuelve problemas relacionados con la medida y el peso ( cantidades de líquidos o de otros ingredientes para elaborar una receta de cocina, metros de papel o tela para hacer manteles...)				
	Pone en práctica los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división				
	Realiza una compra ajustándose a un presupuesto, realizando estimaciones sobre presupuestos o facturas, escogiendo las opciones más económicas y pudiendo hacer uso de la calculadora como instrumento que facilita el cálculo.				
	Utiliza distintas formas para organizar y representar un conjunto de datos.				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	4. Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas.				
<b><i>COMPETENCIAS BÁSICAS:</i></b>					
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>				
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>				
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b>					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><i>1º</i> <b>TRIM</b></b>	<b><i>2º</i> <b>TRIM</b></b>	<b><i>3º</i> <b>TRIM</b></b>	
<p>BLOQUE 3: PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONTEXTUALIZADAS.</p> <p>1. Producción de distintos tipos de textos significativos, de forma ordenada, utilizando la planificación y revisión de los mismos, cuidando las normas básicas gramaticales, ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>2. Entrenamiento en el uso de procesadores de texto y programas informáticos para la realización de producciones con diferentes finalidades, aplicando la normas de la lengua.</p>	Usa las convenciones de la lengua escrita a partir de las actividades de comprensión, ortografía y gramática.				
	Usa y disfruta con las producciones de distintos tipos de textos significativos, relacionadas con acciones próximas a su vida cotidiana ( recetas de cocina, anuncios, cumplimentación de un formulario para la obtención del DNI, noticias, reclamaciones, solicitudes de preinscripción, matrícula en cursos, cartas, mensajes, correos electrónicos...				
	Produce mediante estrategias de planificación y revisión textos significativos (recetas de cocina, anuncios, cumplimentación de un formulario para la obtención del DNI, noticias, reclamaciones, solicitudes de preinscripción, matrícula en cursos, cartas, mensajes, correos electrónicos...)				
	Usa un procesador de texto y programas informáticos para la realización de producciones con diferentes finalidades, aplicando las normas de la lengua.				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	5. Establecer, de manera espontánea, intercambios comunicativos en los distintos ámbitos de uso (personal, académico o escolar y social).				
<b><i>COMPETENCIAS BÁSICAS:</i></b>					
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>			<b>APRENDER A APRENDER</b>		
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.			<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>		
COMPETENCIA DIGITAL			<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>		
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b>					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</i></b>		<b><i>1° TRIM</i></b>	<b><i>2° TRIM</i></b>	<b><i>3° TRIM</i></b>
<p>BLOQUE 3: PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONTEXTUALIZADAS.</p> <p>1. Expresión de mensajes referidos a necesidades, emociones y opiniones coherentes con el contexto de uso, participando de manera activa en situaciones de comunicación y respetando las normas que rigen los intercambios.</p>	Establece de manera fluida y espontánea, intercambios comunicativos referidos a necesidades, emociones y opiniones coherentes con los diferentes contextos de uso.				
	Relata una experiencia propia y ajena, de forma lógica y coherente ( relata sucesos respetando una secuencia temporal, usar correctamente los tiempos verbales, uso adecuado de vocabulario...)				
	Debate sobre temas de actualidad, difundidos en los medios de comunicación social; el análisis de la noticia diferenciando datos objetivos y opiniones.				
	Responde a entrevistas simuladas de búsqueda de empleo.				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	6. Leer y comprender diferentes tipos de textos mediante prácticas que permitan interpretar y valorar textos en relación a los distintos contextos de uso.
--------------------------------------	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
<p>BLOQUE 3: PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONTEXTUALIZADAS.</p> <p>1. Interpretación de diferentes tipos de textos relacionados con acciones desarrolladas en la vida diaria reconociendo el propósito del mismo (cartas, anuncios, reglas de juegos de mesa, noticias...).</p> <p>2. Uso progresivamente autónomo, de estrategias de comprensión lectora tales como la deducción por el contexto, análisis del título, observación de la portada, uso del diccionario para la obtención de información, identificación de palabras clave...</p> <p>3. Utilización de las bibliotecas (de aula, de centro, las del entorno y las bibliotecas virtuales) para la localización, selección y organización de información.</p>	Comprende diferentes tipos de textos ( cartas, anuncios, reglas de juego de mesa, noticias, prospecto, recetas...)haciendo uso autónomo de estrategias de comprensión lectora ( deducción por el contexto, análisis del título, observación de la portada, uso de diccionario, identificación de palabras clave...)			
	Disfruta de la lectura como estrategia de aprendizaje y de comunicación.			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	7. Aprender a utilizar de manera adecuada diferentes estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje y la autonomía.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1° TRIM</u></b>	<b><u>2° TRIM</u></b>	<b><u>3° TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE 4: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE.</p> <p>1. Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, identificando sus causas y adoptando una actitud de superación, valorando el esfuerzo, la constancia y la tenacidad.</p> <p>2. Seguimiento adecuado de instrucciones para la realización de tareas.</p> <p>3. Utilización de sencillas técnicas y estrategias de aprendizaje (planillas para revisión de textos, resúmenes, esquemas, subrayado...) de forma cada vez más autónoma.</p> <p>4. Planificación y organización del trabajo personal, usando instrumentos adecuados (agendas, calendarios...).</p> <p>5. Elaboración y exposición de informes sencillos sobre</p>	Sigue las instrucciones que recibe para la realización de tareas de creciente complejidad.				
	Planifica y organiza su trabajo (resúmenes sencillos, subrayar las ideas principales, extraer información pertinente, utilización de agendas para planificar el trabajo.				
	Memoriza datos relevantes				
	Sigue las autoinstrucciones desarrolladas en clase para realizar tareas.				
	Planifica y organiza el trabajo personal, usando instrumentos adecuados ( agendas, calendarios...)				
	Elabora pequeños informes de las tareas realizadas y expone a sus compañeras y compañeros.				
	Es responsable y colabora en la realización de trabajos, tanto de manera individual como en equipo.				

<p>las tareas realizadas (diario, resumen...).</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos, tanto de manera individual como en equipo, trabajando pautas para el trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>7. Orientación básica en el uso de la atención a través del entrenamiento en el uso de autoinstrucciones y de estrategias para la memorización.</p> <p>8. Entrenamiento en habilidades cognitivas básicas relacionadas con su oficio: discriminar, clasificar, verificar...</p>	<p>Acepta el error como parte de su proceso de aprendizaje, siendo capaz de identificar las causas del mismo, intentando superarse en todo.</p>			
	<p>Ha adquirido las habilidades cognitivas básicas necesarias para realizar las tareas que le exija su futuro profesional ( observar, manipular, agrupar, clasificar...)</p>			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	1. Valorar y cumplir la normativa de seguridad e higiene en el trabajo, anticipándose y previniendo los posibles riesgos personales y colectivos.				
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>					
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER				
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS				
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR				
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.					
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>	
<p>BLOQUE 1: EL TRABAJO Y LA SALUD.</p> <p>1. Conocimiento de los riesgos que supone la actividad profesional para la salud (físicos, químicos, ergonómicos, psicosociales...) y los daños derivados de los mismos.</p> <p>2. Reconocimiento de los elementos que facilitan la seguridad laboral (uso de herramientas, uso de maquinaria, condiciones ambientales, señalizaciones, equipos de protección individual...).</p> <p>3. Entrenamiento en hábitos que promuevan la seguridad en el trabajo: respetar señales (prohibición, precaución, obligación), uso de equipos de protección individual, higiene postural, uso adecuado de herramientas y maquinaria...</p> <p>4. Identificación de las situaciones de riesgo en su entorno de estudio-trabajo y establecimiento de las medidas preventivas que garanticen la seguridad del alumnado y del profesorado.</p> <p>5. Conocimiento y concienciación de los derechos y deberes de la persona trabajadora y de la empresa en prevención y protección laboral.</p>	- conoce las condiciones saludables y de seguridad en el trabajo.				
	- distingue los factores de riesgo. Prevención y protección				
	- valora la importancia de los hábitos de seguridad laboral empleándolos.				
	- conoce los materiales productos que podrían ser tóxicos y peligrosos.				
	-identifica las señales de : Peligro, obligación, precaución e información.				
	Utiliza con precaución, cuidado y atención los materiales, herramientas y máquinas como medida de prevención de accidentes.				

	Sigue pautas de higiene corporal, antes, durante y después del trabajo.			
	Realiza operaciones de orden, limpieza y mantenimiento de materiales, herramientas y máquinas.			
	Elabora normas propias de seguridad para prevenir accidentes laborales.			
	Identifica riesgos inherentes al uso de máquinas, herramientas, materiales, productos u otros elementos relacionados con el tipo de trabajo que se realice y los accidentes que su uso inadecuado podrá generar.			
	Hace una identificación y uso adecuado de la información de las señales, símbolos e iconos más frecuentes.			

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	2. Conocer y actuar según los protocolos de actuación en emergencias y de prevención de riesgos existente en su entorno escolar y laboral.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>	

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		APRENDER A APRENDER		
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.		COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS		
COMPETENCIA DIGITAL		SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR		
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.				
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º</u></b> TRIM	<b><u>2º</u></b> <b><u>TRIM</u></b>	<b><u>3º</u></b> TRIM
<p>BLOQUE 1: EL TRABAJO Y LA SALUD.</p> <p>1. Aprendizaje y entrenamiento en protocolos de emergencia en situaciones simuladas en el centro educativo y en posibles empresas de trabajo relacionadas con su oficio.</p> <p>2. Aprendizaje y práctica de los protocolos de actuación ante una emergencia: proteger, avisar y socorrer (PAS).</p>	Es capaz de emplear las técnicas básicas de primeros auxilios en los accidentes más comunes, tales como: caídas, hemorragias, quemaduras, ingesta de tóxicos			
	Es capaz de adoptar las medidas de protección individual y colectiva (uso de equipos de protección, adquisición de hábitos posturales saludables)			
	Aplica en situaciones simuladas o reales los protocolos de actuación en materia de planes de emergencia en su centro de estudio			

<p>3. Entrenamiento en habilidades para actuar ante accidentes comunes: caídas, fracturas, hemorragias, ataques de asma, atragantamientos, quemaduras, convulsiones, ingesta de tóxicos, accidentes eléctricos...</p> <p>4. Aplicación del protocolo de reanimación cardiopulmonar y simulación de situaciones donde esta técnica puede salvar una vida.</p> <p>3. Utilización de sencillas técnicas y estrategias de aprendizaje (planillas para revisión de textos, resúmenes, esquemas, subrayado...) de forma cada vez más autónoma.</p> <p>4. Planificación y organización del trabajo personal, usando instrumentos adecuados (agendas, calendarios...).</p> <p>5. Elaboración y exposición de informes sencillos sobre las tareas realizadas (diario, resumen...).</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos, tanto de manera individual como en equipo, trabajando pautas para el trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>7. Orientación básica en el uso de la atención a través del entrenamiento en el uso de autoinstrucciones y de estrategias para la memorización.</p> <p>8. Entrenamiento en habilidades cognitivas básicas relacionadas con su oficio: discriminar, clasificar, verificar...</p>				
---	--	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	<p>3. Realizar un proyecto de vida personal y profesional ajustado a su realidad, identificando la trayectoria formativa a seguir para alcanzar sus expectativas.</p> <p>4. Conocer los diferentes itinerarios formativos y profesionales relacionados con su perfil, identificando las prestaciones sociales a las que tienen derecho y los organismos que pueden facilitar su inserción laboral.</p>			
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b>				
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<b>APRENDER A APRENDER</b>			
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>			
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>			
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.				
<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º</u></b> <b>TRIM</b>	<b><u>2º</u></b> <b>TRIM</b>	<b><u>3º</u></b> <b>TRIM</b>
<p>BLOQUE 2: ORIENTACIÓN LABORAL</p> <p>1. Reflexión sobre el proyecto de vida personal y profesional: formación, habilidades y capacidades, preferencias laborales, limitaciones, experiencia laboral...</p> <p>2. Asunción de una elección profesional fundada en los deseos, las capacidades y las cualidades personales, exenta de preconcepciones sexistas.</p> <p>3. Desarrollo de capacidades básicas que hay que adquirir para cualquier puesto de trabajo: autoimagen, autoconfianza, disponibilidad para trabajar, capacidad de organización, planificación, resolución de problemas, iniciativa...</p> <p>4. Planificación de objetivos laborales, a medio y largo plazo, compatibles con las necesidades y preferencias.</p> <p>5. Valoración de las ventajas del trabajo en equipo y de la</p>	el alumnado es consciente de sus características personales, de sus fortalezas y limitaciones			
	es capaz de establecer un itinerario formativo, a corto y medio plazo, que le permita mejorar para conseguir el puesto de trabajo que desea.			
	es capaz de identificar sus cualidades personales: qué cosas sabe hacer, dónde muestra más dificultades, cuáles son sus debilidades			
	Conoce sus capacidades para enfrentarse al mundo laboral: capacidad de organización, planificación, resolución de problemas, trabajo en equipo...,			
	respeto las diferencias personales			
	identifica y rechaza las discriminaciones laborales por razones de género, origen, religión, orientación sexual...			
	Identifica sectores laborales que ofrecen posibilidades de empleo a personas con discapacidad.			
	Presenta interés por conocer diferentes instituciones y organizaciones que facilitan el empleo a personas con discapacidad.			

<p>existencia de diversos roles, identificando las características del equipo eficaz frente al no eficaz.</p>	<p>Valora la importancia de la formación permanente como factor clave para conseguir y mantener un puesto de trabajo, y para la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</p>			
<p>6. Búsqueda y conocimiento de información sobre prestaciones a las que tiene derecho cualquier persona y en particular las personas con discapacidad.</p>	<p>Valora las capacidades básicas que hay que adquirir para cualquier puesto de trabajo: autoimagen, autoconfianza, disponibilidad para trabajar, capacidad de organización, planificación, resolución de problemas, iniciativa...</p>			
<p>7. Conocimiento de itinerarios formativos y profesionales relacionados con su perfil (centros ocupacionales, centros especiales de empleo, empleo con apoyo...), identificando los organismos o instituciones responsables de los mismos.</p>	<p>Conoce itinerarios formativos y profesionales relacionados con su perfil ( centros ocupacionales, centros especiales de empleo, empleo con apoyo...)identificando los organismos e instituciones responsables de los mismos.</p>			
<p>8. Valoración de la importancia de la formación permanente como factor clave para conseguir y mantener un puesto de trabajo, y para la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</p>				

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	5. Adquirir destrezas para la búsqueda de empleo utilizando diferentes recursos y desarrollando la iniciativa personal y la capacidad de emprendeduría.
--------------------------------------	---

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
COMPETENCIA DIGITAL	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
BLOQUE 3: ESTRATEGIAS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.  1. Identificación de las distintas fases en la búsqueda de empleo, realizando un plan personal.  2. Adquisición de técnicas básicas para la búsqueda de empleo (elaboración y envío de currículum, cartas de presentación, entrevistas, inscripción en la oficina	Aplica de manera inicial las tecnologías de la información y la comunicación a la inserción laboral y al aprendizaje continuo.			
	Interpreta ofertas de puestos de trabajo de forma crítica analizando ventajas e inconvenientes.			
	Utiliza diferentes recursos para la búsqueda de empleo: ( prensa, internet, portales, bolsas de empleo...)			
	Adquiere técnicas para la búsqueda de empleo ( elaboración y envío de currículum, carta de presentación, entrevistas, inscripción en la oficina de empleo...)			

<p>de empleo...) y potenciación del autoempleo en los sectores profesionales relacionados con su actividad.</p> <p>3. Localización de las distintas empresas, instituciones, organismos, asociaciones... que pueden facilitarle un puesto de trabajo.</p> <p>4. Interpretación de ofertas de puestos de trabajo de forma crítica, analizando ventajas e inconvenientes.</p> <p>5. Utilización de diferentes recursos para la búsqueda de empleo: prensa, Internet (portales y bolsas de empleo...).</p> <p>6. Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación a la inserción laboral y al aprendizaje continuo.</p> <p>7. Desarrollo de la capacidad emprendedora a través de proyectos empresariales sencillos y reales, relacionados con su oficio.</p>				
---	--	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	6. Identificar las características de la relación laboral entre la persona trabajadora y la empresaria, reconociendo los derechos y las obligaciones de las partes.			
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>				
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.</b>			<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>			<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b>				
<b><u>CONTENIDOS</u></b>			<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	
<b>BLOQUE 4: LA EMPRESA Y EL PUESTO DE TRABAJO.</b>  1. Identificación de las características de distintos puestos de trabajo dentro de una empresa y de los requerimientos para su desempeño.  2. Identificación de los tipos de empresa más comunes y sus características.  3. Reconocimiento y discriminación de los tipos de contratos de uso más habitual: duración, períodos de prueba, modificación y extinción.  4. Interpretación de los apartados generales de la nómina.  5. Reflexión y análisis de las consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones laborales:	Identifica la empresa como centro de la actividad productiva.			
	Comprende la organización de las empresas.			
	Entiende la configuración de las empresas.			
	Comprende la función social y económica de la empresa.			
	Conocer la estructura económica y la actividad local.			
	Valora de manera elemental la concentración, la resistencia a la fatiga, la constancia, como factores necesarios en el rendimiento laboral.			
	Identifica los principales derechos y deberes de una relación laboral.			
	Ejecuta planes de trabajo sencillos para resolver distintos retos o tareas.			

<p>puntualidad, cumplimiento de horarios, asistencia continuada al trabajo, higiene...</p> <p>6. Valoración de la concentración, de la resistencia a la fatiga, de la constancia... como factores necesarios en el rendimiento laboral.</p> <p>7. Identificación de los principales derechos y deberes de una relación laboral.</p>				
---	--	--	--	--

<b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>	7. Participar activamente en la ejecución de planes de trabajo por equipos (equipos de trabajo), respetando las normas establecidas y afrontando los conflictos de manera asertiva.
--------------------------------------	---

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	APRENDER A APRENDER
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>
COMPETENCIA DIGITAL	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.	

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</u></b>	<b><u>1º TRIM</u></b>	<b><u>2º TRIM</u></b>	<b><u>3º TRIM</u></b>
BLOQUE 4: LA EMPRESA Y EL PUESTO DE TRABAJO.	Es capaz de participar en situaciones en las que tenga que afrontar la ejecución de planes de trabajo en equipo, para resolver retos o tareas que se le planteen.			
1. Reconocimiento de posibles conflictos entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones, practicando habilidades para actuar asertivamente ante ellos.	Realiza de manera adecuada y equitativa el reparto de responsabilidades.			
	El alumno respeta a los demás y colabora con ellos,			
	Acepta los diversos retos establecidos.			
	Es capaz de formular, fundamentar y confrontar argumentos, para tratar las divergencias.			

2. Ejecución de planes de trabajo para resolver distintos retos o tareas.	Respetar las opiniones de los demás.			
---	--------------------------------------	--	--	--

#### **4. METODOLOGÍA**

La metodología propuesta para estas enseñanzas mantiene como constante la integración de competencias y aprendizajes desarrollados en los elementos curriculares de estos módulos.

La delimitación de los módulos favorece la sistematización y planificación docente, aunque se deberá mantener una visión holística e integradora de los distintos ámbitos, para facilitar la adquisición de aprendizajes competenciales que faciliten al alumnado su incorporación futura al mundo laboral. Por ello, la búsqueda de un enfoque competencial ha sido un constante referente en la selección de aprendizajes, siempre aportando un matiz funcional.

Será necesario desarrollar situaciones de aprendizaje (proyectos, tareas, talleres...) relacionadas estrechamente con el contexto personal, social y educativo, y con el perfil profesional del alumnado, seleccionando tareas con garantía de éxito, funcionales para el perfil del alumnado y que partan de sus conocimientos previos, necesidades, intereses y capacidades.

Se destacan **estrategias metodológicas** relacionados con: prácticas sociales de comunicación, realización de debates, planteamiento de pequeñas investigaciones o solución de problemas, propuesta de retos de carácter personal, social y laboral, talleres para descubrir las potencialidades del alumnado, resolución de dilemas morales, aprendizaje basado en las emociones, dramatizaciones, juegos de roles, estudios de casos...

En cuanto al **Agrupamiento**, es fundamental desarrollar estrategias de trabajo grupal e individual, potenciando tanto el trabajo autónomo como cooperativo y colaborativo. La adquisición de actitudes y habilidades ligadas a la responsabilidad en el trabajo personal y de grupo, facilitarán su capacidad de aprender a aprender, ayudando a cada alumno y alumna a trabajar a su ritmo y nivel.

No podemos olvidar que los aprendizajes que integran el ámbito laboral deben servir como referente y fuente de motivación para el alumnado, para abordar los aprendizajes reflejados en el resto de los ámbitos. Por tanto, resulta necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que, partiendo de aspectos relacionados con los aprendizajes propios de la especialidad del programa, se vinculen directamente con los aprendizajes de carácter educativo o académico.

Los **espacios** de trabajo deben facilitar la adquisición de los aprendizajes que están recogidos en los diferentes módulos. Así, se hace necesario la reorganización y el uso pedagógico de los espacios y contextos de aprendizaje, fomentando el uso creativo de los mismos desde una noción amplia de aula que contribuya a diversificar los contextos formativos y a conectar el centro educativo con la vida social y laboral. Para ello se recurrirá al uso de las nuevas tecnologías y a la recreación de espacios como la vivienda, el mercado, la oficina..., facilitándose agrupamientos diversos y el empleo de recursos reales y variados.

## **5. HORARIO DE CLASE ALUMNADO.**

### **5.1. HORARIO CURSO 1ºA**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 7:50-8:40	REH	HAF	REH	REH	HAF
2ª HORA 8:40-9:30	REH	HAF	REH	TTB	HAF
3ª HORA 9:30-10:20	TTB	AMJ	TTB	TTB	TUO
10:20-10:45	<b>RECREO</b>				
4ª HORA 10:45-11:35	AMJ	REH	AMJ	HAF	TTB
5ª HORA 11:35-12:25	AMQ	TTB	AMQ	AMQ	TTB
6º HORA	AMX	TTB	AMX	AMX	REH

12:25-13:05					
-------------	--	--	--	--	--

## 5.2. HORARIO CLASE ALUMNADO 2ºA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA 7:50-8:40	EOI	HABILIDADES INSTRUMENTALES	EOI	EOI	HABILIDADES INSTRUMENTALES
2ª HORA 8:40-9:30	EOI	HABILIDADES INSTRUMENTALES	EOI	EOI	HABILIDADES INSTRUMENTALES
3ª HORA 9:30-10:20	EOI	TUO	EOI	EOI	ÁMBITO LABORAL
10:20-10:45	<b>RECREO</b>				
4ª HORA 10:45-11:35	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	EOI	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	HABILIDADES INSTRUMENTALES	EOI
5ª HORA 11:35-12:25	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	EOI	ÁMBITO PERSONAL II	ÁMBITO PERSONAL II	EOI
6ª HORA	ÁMBITO LABORAL	EOI	ÁMBITO PERSONAL II	ÁMBITO	EOI

12:25-13:05				LABORAL	
-------------	--	--	--	---------	--

### 5.3. HORARIO PROFESOR NEAE 1ª MARÍA VICTORIA SANTANA ALMEIDA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA		HAF			HAF
2ª HORA		HAF			HAF
3ª HORA	AF	AMJ	G	G	TUO
	RECREO	RECREO	REUNIÓN FPA	RECREO	AT
4ª HORA	AMJ	OL	AMJ	HAF	TT
5ª HORA	AMQ	OL	AMQ	AMQ	

6º HORA	AMX	TT	AMX	AMX	
---------	-----	----	-----	-----	--

#### 5.4. HORARIO PROFESOR NEAE 2ª NOELIA SANTANA MEDINA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA		HABILIDADES INSTRUMENTALES		GUARDIA	HABILIDADES INSTRUMENTALES
2ª HORA		HABILIDADES INSTRUMENTALES	GUARDIA	APOYO NEAE	HABILIDADES INSTRUMENTALES
3ª HORA		AF	APOYO NEAE	GUARDIA	ÁMBITO LABORAL
10:20-10:45	RECREO	RECREO	REUNIÓN FPA	RECREO	RECREO
4ª HORA	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	APOYO NEAE	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	HABILIDADES INSTRUMENTALES	
5ª HORA	ÁMBITO SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN	APOYO NEAE	ÁMBITO PERSONAL II	ÁMBITO PERSONAL II	

6º HORA	ÁMBITO LABORAL	GUARDIA	ÁMBITO PERSONAL II	ÁMBITO LABORAL	

## 6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN EL CURSO 2021-2022

Basándonos en el currículo, Bloque IV Hábitos de ocio y tiempo libre y en el Bloque II de Ámbito Social de comunicación (servicios públicos y transportes)

Es importante porque es un medio de disfrute personal que intensifica la vida social, así como el establecimiento de nuevas relaciones y amistades que suponen experiencias nuevas y enriquecedoras. Generando relaciones de amistad y afecto y la inclusión a través de los recursos comunitarios y la participación en ambientes normalizados e integradores. Así como desarrollar hábitos y estrategias de seguridad vial y valorar las normas establecidas en el uso de las instalaciones de los distintos servicios comunitarios.

### **Objetivos:**

- *Hábitos de ocio y tiempo libre .*

1. Consolidar la adquisición de actitudes, hábitos y estrategias relacionados con su salud y bienestar, contribuyendo así a su independencia y capacidad de autodeterminación en coordinación con las familias.

2. Participar de manera cada vez más autónoma en las actividades de la vida diaria, desarrollando habilidades funcionales, que les permitan actuar, aumentando el sentimiento de confianza en si mismo y la capacidad de iniciativa.

3. Desarrollar habilidades de comunicación de los sentimientos.

- *Ámbito social y de la Bloque comunicación. Bloque II Servicios públicos y transportes*

1. Desarrollar hábitos y estrategias de seguridad vial.

2. Valorar las normas establecidas en el uso de las instalaciones de los distintos servicios comunitarios.

En este curso escolar 2023– 2022 la planificación de las actividades extraescolares y complementarias se llevarán a cabo a partir del mes de noviembre y deberán de ser aprobadas por el Consejo Escolar.

**Las Palmas de Gran Canaria, Octubre 2023**

**EL EQUIPO EDUCATIVO**