



Instituto de Enseñanza Secundaria
Isabel de España

Departamento de Geografía e Historia

Programación didáctica

Curso 2023/2024

INDICE	PÁG.
1. Introducción	2
1.1. Datos identificativos: Composición del departamento y asignación de turnos y materias	2
1.2. Normativa utilizada	3
2. Punto de partida	5
3. Justificación de la programación didáctica	8
3.1. Orientaciones metodológicas	10
3.1.1. Modelos metodológicos	10
3.1.2. Agrupamientos	14
3.1.3. Espacios	15
3.1.4. Recursos	15
3.1.5. Actividades complementarias y extraescolares	16
3.1.6 Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores	17
3.1.7 Programas, planes y ejes temáticos de la Red Canarias-innovas	17
3.1.8 Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	18
3.2. Atención a la diversidad	18
3.3. Evaluación	20
3.4. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación	23
4. Contribución a los objetivos generales de etapa	25
5. Tablas de los elementos curriculares	28
5.1. 1º ESO. Geografía e Historia	28
5.2. 2º ESO. Geografía e Historia	33
5.3. 3º ESO. Geografía e Historia	54
5.4. 3º ESO. Historia y Geografía de Canarias	69
5.5. 4º ESO. Geografía e Historia	72
5.6. 1º BAC. Historia del Mundo Contemporáneo	93
5.7. 2º BAC. Historia de España	103
5.8. 2º BAC. Historia del Arte	112
5.9. 2º BAC. Geografía	117

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Datos identificativos: composición del departamento y asignación de turnos y materias

La composición del Departamento de Geografía e Historia y la asignación de turnos y materias a impartir son las siguientes:

. Dña. **Mercedes Cebollero Martín:**

- Cuatro grupos de Historia de España de 2º BAC
- Un grupo de Geografía de 2º BAC
- Una tutoría de 2º BAC

. Dña. **Montserrat Comi Calafell:**

- Dos grupos de Geografía e Historia de 3º ESO
- Un grupo de Trabajo Monográfico de 2º PDC (4º ESO)
- Dos grupos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º BAC
- Una tutoría de 1º BAC

. Dña. **Otilia Cuyás Hernández:**

- Un grupo de Atención Educativa de 1º ESO
- Un grupo de Ámbito Lingüístico y Social de 2º PDC (4º ESO)
- Dos grupos de Geografía de 2º BAC
- Una tutoría de 2º DIVER (4º ESO)

. Dña. **María de los Ángeles Delisau Jorge:**

- Dos grupos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º BAC
 - Tres grupos de Historia de España de 2º BAC
- Además, coordinará el Eje de Patrimonio social, natural e histórico de la Red PIDAS

. D. **Luis Díaz Melián:**

- Tres grupos de Geografía e Historia de 2º ESO
 - Un grupo de Geografía e Historia de 4º ESO
 - Un grupo de Trabajo Monográfico de 2º PDC (4º ESO)
- Además, se hará cargo de la Jefatura de Departamento

. D. **Antonio Expósito Orta:**

- Un grupo de Geografía e Historia (AICLE) de 3º ESO
 - Dos grupos de Historia y Geografía de Canarias (AICLE) de 3º ESO
- Además, se hará cargo de la Jefatura de Estudio del centro

. D. **Samuel Perrino Martín:**

- Cuatro grupos de Geografía e Historia (AICLE) de 1º ESO
- Un grupo de Geografía e Historia (AICLE) de 2º ESO
- Un grupo de Historia y Geografía de Canarias (AICLE) de 3º ESO
- Una tutoría de 1º ESO

. D. **Salvador Sagaseta de Ilurdoz Gómez:**

- Un grupo de Atención Educativa de 1º ESO
- Tres grupos de Geografía e Historia de 4º ESO

- Dos grupos de Historia del Arte de 2º BAC

1.2 Normativa utilizada

Nuestra programación tiene en cuenta la siguiente normativa:

- Constitución Española (BOE n.º 311, de 29 de diciembre de 1978)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (BOE n.º 340, de 30 de diciembre), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, de 4 de mayo)
- Ley Orgánica 1/2018, de 5 de noviembre, de reforma del Estatuto de Autonomía de Canarias (BOE n.º 268, de 6 de noviembre)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE n.º 106, de 4 de mayo)
- Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria (BOE n.º 238, de 1 de octubre)
- Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo, por el que se establecen medidas relativas a la transición entre planes de estudios, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE n.º 75, de 29 de marzo)
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE n.º 82, de 6 de abril)
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE n.º 76, de 30 de marzo)
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE n.º 275, de 17 de noviembre)
- Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto)
- Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 46, de 6 de marzo)
- Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC n.º 143, de 22 de julio) y Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio (BOC n.º 200, de 16 de octubre)
- Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 108, de 8 de junio de 2023)
- Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 250, de 22 de diciembre)
- Resolución n.º 74/2023, de 22 de junio de 2023, de la Dirección General de

Ordenación, innovación y calidad, por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en el curso 2023-24, en la Comunidad Autónoma de Canarias

2. PUNTO DE PARTIDA

La memoria final 2022/23 de nuestro departamento destacaba la imposibilidad de abarcar en su totalidad la programación de los denominados “niveles LOMLOE”. No es de extrañar, pues, que uno de los objetivos principales que nos hemos propuesto para el presente curso sea superar las dificultades que causaron esta situación, más aún si tenemos en cuenta que la ley está ya definitivamente implantada. Contamos para ello con la ayuda de los proyectos de la editorial Santillana, en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y de Anaya, en 1º de Bachillerato (BAC).

Por niveles, las **propuestas de mejora** planteadas por el profesorado del departamento fueron las siguientes:

- 1º ESO. Fomentar los hábitos de estudio y trabajo y hacer hincapié en la importancia de la constancia, el esfuerzo y la atención, así como en la necesidad de una lectura comprensiva.
- 2º ESO. Implementar metodologías activas como estrategias educativas predominantes, ya que han demostrado favorecer tanto que la generalidad del alumnado avance en sus aprendizajes como que aquellos que presentan mayores dificultades superen los criterios establecidos.
- 3º ESO. Realizar actividades dinámicas que favorezcan el trabajo cooperativo y “atrapen” a los estudiantes que no están participando de manera activa en las clases. También, mejorar la supervisión diaria del progreso del alumnado en la materia, intentando así que mejoren los resultados académicos.
- 4º ESO. Usar aplicaciones digitales (por ej., *menti.com*), que han demostrado ser muy útiles en las primeras aproximaciones a las UUD, la evaluación inicial y la reactivación de conocimientos. Estas tecnologías permiten lluvias de ideas, debates y la participación de todo el alumnado, incluido el TEA (Trastorno de Espectro Autista) y el tímido con dificultad para expresarse en público o hacerse notar en el conjunto de la clase.

En Historia y Geografía de Canarias (HOF), teniendo en cuenta que la materia es de una hora semanal, se recomienda realizar tareas cortas individuales, combinadas con ejercicios y actividades del libro, debates en Gran Grupo y alguna tarea de gamificación en grupos de menor tamaño. La metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) no ha resultado, a pesar de las directrices de la profesora (repartición de roles, temporalización del trabajo, *Flipped Classroom*, aprendizaje guiado...).

En el grupo PAE (Programa de Apoyo Educativo), teniendo en cuenta el perfil del alumnado que forma parte de esta medida, se señala:

- fomentar el trabajo colaborativo y aplicar estrategias metodológicas que desarrollen la comprensión y asimilación de los contenidos y objetivos de la materia.
 - desarrollar la autonomía personal con tareas de búsqueda de información y técnicas de estudio (esquema, subrayado, palabras clave, etc.).
 - presentar tareas bien organizadas y estructuradas que puedan ejecutarse en pocas sesiones, para mantener la atención sobre los contenidos que se trabajan.
 - mantener un mayor contacto con las familias a través de Píxel Ekade y/o vía telefónica.
- 1º BAC.
 - 2º BAC. En general, los alumnos deben leer, reflexionar y escribir mucho más para

umentar el nivel de comprensión; también deben mejorar la expresión oral y la escrita -sobre todo esta última- y los hábitos de estudio. Para la EBAU, conviene insistir a los alumnos en que deben: uno, centrarse en un grupo de estándares (A o B) y trabajarlos según los criterios de corrección; dos, dedicar tiempo al repaso de los conceptos e ideas principales de cada pregunta teórica y, tres, llevar bien trabajados los ejercicios prácticos (textos, gráficos, mapas, paisajes...).

Por último, para los grupos AICLE, se señala que se ha detectado el uso de *ChatGPT* y *Google Translator* para hacer las tareas en inglés que se mandaban para casa. Recomendar, por tanto, que se realicen estas tareas en el aula y se vigile el uso indebido de los dispositivos móviles, para así tener una idea más certera del nivel de expresión escrita del alumnado.

A nivel general, las propuestas de mejora fueron las siguientes:

- Generalizar ratios bajas en los grupos-clase, que permitan crear un buen ambiente de enseñanza-aprendizaje (escucha activa, participación...) y una atención más personalizada al alumnado con mayores dificultades.
- Evitar la concentración del alumnado que presenta dificultades idiomáticas en uno o pocos grupos, ya que impide su adecuada atención.
- Evitar incluir en un mismo grupo a estudiantes que tuvieron enfrentamientos entre ellos en cursos pasados, dado que enrarece el ambiente del aula.
- Evitar que las materias de una hora lectiva se impartan al final del día, pues complica mucho que el alumnado trabaje con todo su potencial.

En lo que respecta al **análisis de la realidad del aula**, señalar que las materias de nuestro departamento son impartidas a más de medio millar de alumnos del instituto, repartidos entre todos los niveles de la ESO y del BAC. Algunos de los alumnos cursan dos y tres de ellas a la vez (3º ESO, 2º BAC).

En los tres primeros niveles de la ESO contamos con un total de 285 alumnos cursando las materias de nuestro departamento: Geografía e Historia (GEH), de 3 horas lectivas semanales, e Historia y Geografía de Canarias (HOF), de 1 hora. Esta última se imparte sólo en el nivel de 3º. En 1º ESO hay un total de 103 alumnos distribuidos en cuatro grupos de 26 o 25; en 2º ESO hay un total de 92 alumnos distribuidos en cuatro grupos, que van de 21 a 24, y, por último, en 3º ESO, hay un total de 90 alumnos distribuidos en tres grupos de 30 cada uno. Todos los alumnos asisten tanto a las clases de GEH como a las de HOF.

Además de esto, dos profesores del departamento imparten la materia alternativa a Religión (Atención Educativa) en 1º de la ESO, de 1 hora lectiva semanal.

Todos los grupos de 1º y varios de los de 3º participan, desde nuestra materia en el programa AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en el que se desarrollan contenidos y actividades en lengua inglesa.

En 4º ESO, donde se imparte GEH, el número de alumnos es de 118 y están distribuidos en cuatro grupos, que van de 29 a 30.

Además de esto, un profesor imparte un Ámbito Lingüístico y Social (7 horas lectivas) y otros dos la materia de Trabajo Monográfico (2 horas lectivas), todos en 2º PDC.

En 1º BAC, donde se imparte Historia del Mundo Contemporáneo (4 horas lectivas) en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (HHCCSS), contamos con un total de 83 alumnos, repartidos en tres grupos que van de 20 a 29 y otro más -mixto con la modalidad General- que sólo tiene 8 con esta materia.

En 2º BAC se imparten Historia de España (HIA), Geografía (GER) e Historia del Arte (HAR); la primera en todas las modalidades y las otras dos sólo en la de HHCCSS: en HIA, de 3 horas lectivas, el número de alumnos es de 175, repartidos en siete grupos que van de 18 a 30; en GER, de 4 horas, el número de alumnos es de 61, repartidos en tres grupos que van de 13 y 26 alumnos, y en HAR, de 4 horas, el número de alumnos es de 31, repartidos en dos grupos: uno con 5 y otro con 26.

Nuestro IES está ubicado en un medio urbano, en una zona de nivel socioeconómico medio, donde cada vez es más abundante la población de origen extranjero. Sus aulas están dotadas con ordenadores y equipos de proyección multimedia, pero estos se están quedando atrás ante las necesidades crecientes de la tecnología digital.

La mayoría de los alumnos de la ESO proceden de los colegios adscritos, por lo que ya tienen establecidas relaciones entre ellos y no plantean problemas significativos de convivencia. En bachiller, por el contrario, la mitad del alumnado procede de otros centros y los primeros meses del curso, especialmente en 1º, pueden ser un poco problemáticos.

Los grupos-clase deberían estar repartidos de forma más o menos equilibrada en cuanto a alumnado repetidor, con dificultades, con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) o con problemas de comportamiento, pero no siempre es así. En el caso de los alumnos con NEAE, el profesorado responsable está en coordinación con el Departamento de Orientación y los tutores, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones necesarias.

En general, desde nuestras materias, la observación inicial pone de manifiesto la necesidad de trabajar, sobre todo, cuestiones relacionadas con la comprensión y la expresión de los contenidos, los hábitos de estudio y de trabajo, la atención en clase y la colaboración entre iguales. En cualquier caso, se procurará crear un ambiente adecuado en el aula que genere en los alumnos interés e ilusión y, además, los lleve a dedicar esfuerzo y tiempo a la Geografía y la Historia.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La presente programación establece su fundamentación curricular a partir del Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto), y de la Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 108, de 8 de junio de 2023).

Las materias de la Geografía y la Historia, tal y como señala la LOMLOE, no sólo facilitan herramientas para el análisis y la investigación, sino que, también, favorecen una capacidad crítica más que necesaria en una realidad cambiante. La misma ley resalta, además, lo importante del conocimiento de las relaciones humanas para la adquisición de las competencias sociales y medioambientales, así como el carácter funcional y activo de los aprendizajes histórico-geográficos.

En la **ESO**, las situaciones de aprendizaje que vertebran esta programación y el principal recurso didáctico utilizado para su implementación en el aula (el libro de texto de la serie *Construyendo mundos*, de la editorial Santillana) se constituyen como contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes
- Movilizan los saberes
- Posibilitan nuevas adquisiciones
- Permiten la aplicación a la vida real

A través de las distintas unidades de programación se desarrollará, de manera recurrente e interrelacionada, la concreción al aula de las Competencias específicas de las materias de Geografía e Historia e Historia y Geografía de Canarias, relacionadas en cada caso con los siguientes aprendizajes competenciales:

- Geografía e Historia (1º - 3º ESO)

- . Competencia específica 1: Organizar información sobre temas relevantes a través del uso crítico de fuentes históricas y geográficas.
- . Competencia específica 2: Elaborar productos sobre problemas geográficos, históricos y sociales.
- . Competencia específica 3: Conocer las causas y consecuencias de los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo.
- . Competencia específica 4: Analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos.
- . Competencia específica 5: Explicar la construcción de sistemas democráticos y principios constitucionales de la comunidad.
- . Competencia específica 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales de nuestra realidad multicultural.
- . Competencia específica 7: Contribuir a la conservación del patrimonio

material e inmaterial y a la cohesión y solidaridad territorial.

. Competencia específica 8: Conocer los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales de la sociedad actual.

. Competencia específica 9: Valorar la cultura de convivencia nacional e internacional.

- Geografía e Historia (4º ESO)

. Competencia específica 1: Organizar información sobre temas relevantes a través del uso crítico de fuentes históricas y geográficas.

. Competencia específica 2: Elaborar productos sobre problemas geográficos, históricos y sociales.

. Competencia específica 3: Conocer las causas y consecuencias de los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo.

. Competencia específica 5: Explicar la construcción de sistemas democráticos y principios constitucionales de la comunidad.

. Competencia específica 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales de nuestra realidad multicultural.

. Competencia específica 7: Contribuir a la conservación del patrimonio material e inmaterial y a la cohesión y solidaridad territorial.

. Competencia específica 9: Valorar la cultura de convivencia nacional e internacional.

- Historia y Geografía de Canarias (3º ESO)

. Competencia específica 1: Realizar procesos de planificación y búsqueda de información dirigidos a identificar, analizar e interpretar elementos del paisaje natural canario.

. Competencia específica 2: Elaborar un recorrido diacrónico por el proceso de configuración de la sociedad canaria.

. Competencia específica 3: Realizar una lectura histórica del paisaje, para evaluar la importancia histórica de distintos fenómenos de las islas.

. Competencia específica 4: Manejar datos diversos para analizar cambios y permanencias en las poblaciones insulares.

. Competencia específica 5: Estudiar y analizar aquellos elementos que definen la historia y el patrimonio cultural de las islas, tomando como referencia los testimonios de sus protagonistas.

. Competencia específica 6: Analizar el papel general de la cultura y la ciencia en Canarias a lo largo de la historia.

En el **Bachillerato**, la adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de BAC, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias

mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

3.1. Orientaciones metodológicas

3.1.1 Modelos metodológicos

En la **ESO**, tal y como se desprende del currículo de la materia, “las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad”.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje se vinculan, como podrá observarse en su secuenciación, a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya

observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje, el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista, y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje. Para ello, el enfoque metodológico de esta programación promueve una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

Asimismo, las unidades didácticas, las tareas, los proyectos y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.

Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:

1. Despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema
2. Aprendizaje de los saberes básicos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
3. Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
4. Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.

Se trata de apostar por un aprendizaje activo de la Geografía y la Historia basado en los grandes desafíos del mundo actual, tal y como promueve la LOMLOE. Es decir, un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo y, además:

- experimental: el conocimiento se construye a partir de la investigación, el análisis, la experiencia...
- participativo, inclusivo, colaborativo: con involucración a través de la resolución de problemas, del diálogo y el debate, de la aceptación de la diversidad...
- crítico: basado en la interpretación de la información veraz y sus fuentes y de todo tipo de recursos
: conocer para tomar conciencia, y tomar conciencia para actuar de forma responsable
- basado en contextos reales a partir del análisis de situaciones de aprendizaje (SA) y la toma de decisiones para resolver problemas
- para afrontar los grandes retos sociales y medioambientales y transformar el mundo, vinculado estrechamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ODS).

Por otra parte, esta programación otorga una importancia central al enfoque multidisciplinar, con actividades interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales como la nuestra.

En **Bachillerato** la metodología didáctica debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de comentario y análisis de texto, definición conceptual y, además, también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias tanto con la vida cotidiana como con otras materias.

La relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica

esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una. Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

A modo de síntesis, como principios metodológicos de Bachillerato podríamos señalar:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de Filosofía y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, con la concepción de la enseñanza y con las características de su alumnado. No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación, y las estrategias de indagación.

- Las estrategias expositivas, que presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

- Las estrategias de comentario y análisis textual, que presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan, a su vez, la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y sus conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y para el desarrollo de hábitos, de actitudes y de valores.

- Las estrategias de indagación, que presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

Al igual que en el caso anterior, el empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, y son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y de situaciones concretas como instrumento para motivar y de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos de redacción habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas y a adquirir experiencia en la búsqueda y en la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia.

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los textos y para fomentar las capacidades de comprensión, de análisis y de razonamiento.
- Permiten dar una dimensión múltiple a los conceptos, percibiendo sus conexiones con otras nociones y su aplicación a diferentes ámbitos del conocimiento.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.
- Se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido estos criterios:
 - Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
 - Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y que lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
 - Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
 - Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
 - Que sean variadas y que permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, películas y otros documentos), desarrollar

actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).

- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

- **Actividades de enseñanza-aprendizaje**

A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas. Se encuentran en los apartados siguientes:

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, de afianzamiento, de análisis e interpretación de textos y de ampliación de conceptos.
- En las unidades didácticas se proponen actividades de comentario de textos, análisis de documentos audiovisuales (películas o documentales) y de obras de arte.

- **Actividades de aplicación**

De los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como trabajos de investigación o de reflexión personal argumentada sobre algunos temas.

- **Actividades encaminadas a fomentar la concienciación**

El debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad... Este tipo de actividades suele aparecer al final de las unidades.

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

3.1.2 Agrupamientos

Además del trabajo individual, se podrá trabajar en parejas y en pequeño y gran grupo, atendiendo a las diferentes actividades de las situaciones de aprendizaje. Esta combinación de posibilidades no tiene otro fin que fomentar el aprendizaje colaborativo y a través del diálogo, ya que un aprendizaje profundo requiere de momentos de reflexión personal, de momentos de contraste y de comunicación con otro compañero y, también, de un tiempo de construcción grupal del conocimiento. De esta manera, proporcionamos múltiples oportunidades para el diálogo y la conversación educativa, y ponemos en evidencia una concepción del proceso

educativo como un desarrollo comunicativo.

En **Bachillerato** el trabajo en grupo será un recurso destacado, que se aplicará, por ejemplo, en los procesos de análisis y de comentario de textos, pues consideramos que la puesta en común de conceptos y de ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en el alumnado. Eso no quita, sin embargo, la importancia en otras actividades del trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y en las de ampliación.

En el primer nivel de esta última etapa, se podrán llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto de la editorial. Los desafíos que se plantean se desarrollarán en pequeños grupos colaborativos o en parejas y los proyectos multidisciplinares en parejas.

3.1.3 Espacios

Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro... También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo o bien a través de algún trabajo monográfico, en el que el alumnado puede realizar un trabajo de campo, fomentando la recogida de evidencias en relación con su entorno.

3.1.4 Recursos

En la **ESO**, el material fundamental del alumnado está constituido por: Libro del alumnado, Atlas (mapas antiguos y mapas de geografía), Cuaderno autonómico, Diario de aprendizaje -con resúmenes, mapas visuales y organizadores gráficos, para facilitar el aprendizaje de los saberes básicos, al tiempo que se ejercitan las técnicas de estudio- y el LibroMedia 5.0. -con recursos digitales vinculados al libro: videos, presentaciones, actividades interactivas, mapas visuales...-. El profesorado dispondrá de: Solucionario, Recursos didácticos (fichas de refuerzo y apoyo, fichas de ampliación y enriquecimiento, pruebas de evaluación y autoevaluación y solucionario de las evaluaciones). Además, dispone de otros instrumentos de evaluación (dianas de evaluación de competencias, listas de cotejo del trabajo cooperativo, escalas de valoración inter pares, diana de actitudes, escala de valoración del cuaderno) y de una aplicación de evaluación (*Jaaaazz*). Por último, dispone de más recursos (Las Ciencias Sociales en el cine, Ciencias Sociales para la paz, Lecturas de Geografía e Historia) y del Libromedia, el libro digital que incluye una biblioteca del profesorado.

En **Bachillerato**, los alumnos de 1º disponen del libro del alumnado y de una serie de recursos en la web que le permiten reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos recursos digitales. Sus profesores tienen un libro digital, con recursos para cada unidad, y de un banco de recursos en la página web de la editorial (anayaeducacion.es), con materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de la materia:

- Programación y documentación del proyecto. Diferentes documentos dirigidos al profesorado que explican el proyecto y sus claves, así como acceso a las programaciones de aula de la unidad y su correspondiente solucionario.
- Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación.

En 2º BAC hay un libro recomendado para Historia de España (Ed. Anaya), otro de Geografía (Ed. Anaya) y, por último, uno de Historia del Arte (Vicens Vives), pero vale cualquier otro libro o material similar para cada una de las tres materias. Además, los alumnos contarán materiales aportados por el profesor.

3.1.5 Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles, se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionarse con otros estamentos y el entorno social que cercano.

Las planteadas por nuestro departamento son las siguientes:

Nivel	Actividad
1º ESO	Recorrido por el bco. Guiniguada (LPGC) Visita a exposición en Casa África (LPGC)
2º ESO	Recorrido por Vegueta y Triana (LPGC) Visita a exposición en Casa África (LPGC)
3º ESO	Recorrido por el bco. Guiniguada (LPGC) Visita a Risco Caído (Artenara) o al Maipés de Agaete Recorrido por Arenales, Triana y Vegueta (LPGC)
4º ESO	Exposiciones fotográficas (La Regenta, CAAM y Casa África) Visitas al Museo Canario y a la Casa-Museo Pérez Galdós (LPGC)
1º BAC	Visita al Archivo Histórico (LPGC) Visita a la Batería de S. Juan (LPGC) Recorrido por el Puerto de la Luz y Ciudad Jardín (LPGC)
2º BAC	Recorrido por Vegueta y Triana (LPGC) Visita a Jardín Canario (LPGC)

3.1.6 Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Nuestra programación promueve un aprendizaje competencial, conectado con la realidad. Los materiales que utilizamos plantean situaciones de aprendizaje (problemas, proyectos, retos...) motivadores, reales y cercanos al alumnado, en el que el aprendizaje se desarrolla en cuatro pasos o etapas. En ellos, se pone en valor la importancia de la Geografía o la Historia como parte de su vida cotidiana.

También está implicada en la educación para el desarrollo sostenible (Agenda 2030), tanto desde el punto de vista medioambiental como del social. Muchas unidades didácticas, tareas y proyectos, actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor. Inspiradas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, muchas de las unidades de ESO pretenden educar ciudadanos, globales, comprometidos consigo mismo, con los demás y con el planeta, a través de actividades de conciencia medioambiental, igualdad y derechos humanos.

Y, por supuesto, participa de una educación en valores cívicos, promocionando una ciudadanía activa. Proponemos actividades de debate sobre temas de actualidad, con el fin de generar una conciencia individual y social en favor de la sostenibilidad, la paz, los derechos humanos, la igualdad y los valores democráticos. Sin obviar la perspectiva de género y la coeducación.

No olvida la educación digital, desarrollando esta competencia en el alumnado y aprovechando la potencia de lo digital como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Utilizamos un gran número y diversidad de recursos digitales, entre ellas el libro digital y actividades interactividades con traza.

3.1.7 Programas, planes y ejes temáticos de la Red Canarias-innovas

En consonancia con la Programación General Anual del IES Isabel de España -que recoge los proyectos del centro- y, concretamente, en relación con el fomento, articulación y actuación de la educación en valores de manera transversal, el Departamento de Geografía e Historia se ha comprometido a participar en todos aquellos proyectos, planes y programas que pueda y crea conveniente. Muchos de ellos se adaptan perfectamente a contenidos y criterios de evaluación de las materias impartida por este departamento y permiten el desarrollo y adquisición de habilidades competenciales. Su concreción, en nuestra área, se hará desde un enfoque competencial e interdisciplinario, contribuyendo a la sistematización, coherencia y coordinación de los procesos didácticos para su desarrollo.

Los referidos proyectos son los siguientes para el presente curso escolar 2022/2023:

- Programa de Formación del Centro
- Proyecto de Innovación para el Desarrollo del Aprendizaje Sostenible (PIDAS)
 - Eje 1: Promoción de la Salud y la Educación Emocional.
 - Eje 2: Educación Ambiental y Sostenibilidad.
 - Eje 3: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.
 - Eje 4: Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.
 - Eje 5: Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias.
 - Eje 6: Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.

- Eje 7: Familia y Participación Educativa.
- Eje 8: Arte y Acción Cultural.
- Plan de Comunicación Lingüística
- Programa AICLE

Además, se tendrán en cuenta las denominadas “fechas conmemorativas” y los “proyectos de especial interés”.

3.1.8 Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos

En las distintas materias de la Geografía y la Historia, el conocimiento del alumnado se enriquece y profundiza a través de actividades de conexión con otras materias. Las de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología y Geología o Tecnología son sólo algunas de las que podríamos citar; prácticamente no hay ninguna con la que no se haga conexión en una actividad u otra.

3.2 Atención a la diversidad

Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada alumno y a cada alumna la ayuda pedagógica que necesite en función de sus motivaciones, de sus intereses y de sus capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad.

En la **ESO**, esta educación inclusiva (“para todas, para todos”) comienza, en nuestra programación, con la transmisión de la información en distintos formatos: textos, imágenes, recursos audiovisuales... Además, utilizamos actividades de distinto nivel y enfoque, una evaluación formativa -con una gran diversidad de instrumentos-, fichas de refuerzo y de enriquecimiento y la posibilidad de personalizar el libro del alumnado en el aula virtual de la editorial.

En el **Bachillerato**, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que el propio alumnado resuelva esta diversidad mediante la elección de modalidades y de optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos manifiestan.

Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje de los alumnos y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o en gran grupo.

Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los alumnos alcancen los objetivos propuestos.

Como actividades de detección de conocimientos previos sugerimos:

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesorado, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto teórico ateniéndose a su contexto y a su importancia para temas actuales y cotidianos, siempre que ello sea posible.

Como actividades de consolidación sugerimos:

- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos teóricos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.
- Trabajo con los textos complementarios de cada unidad para asentar y para consolidar los conocimientos adquiridos.

Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación-ampliación, atendemos no solo a los alumnos que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a quienes han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Por otra parte, las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en el aula -de las que ya hemos hablado- influyen, sin duda, en todo el proceso.

Acometemos, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:

1. La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.
2. La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales del alumnado. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a los diversos intereses, capacidades y motivaciones.

En la programación de 1º BAC, tanto en los recursos impresos como en los recursos digitales, se combinarán procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Los instrumentos y recursos incluyen lo esencial, un fondo de fichas para la diversidad y la inclusión (fichas para adaptar el currículo, fichas de ejercitación y fichas de profundización) y, además, para evaluar las medidas para la inclusión y la atención a la diversidad individual y del grupo que requiera el desarrollo de la unidad, dispone de herramientas en el «Anexo de evaluación» de esta programación.

Por último, hay que señalar que las unidades aplican –en su conjunto de actividades– diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital.

En cualquier caso, para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el

informe psicopedagógico del alumno.

3.3. Evaluación

El decreto que establece el currículo de la Secundaria y el Bachillerato de nuestra comunidad establece como “premisa crucial” la integración de la evaluación en las situaciones de aprendizaje, de manera que sea una verdadera evaluación competencial. Esto supone la utilización de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación variadas, y en diferentes contextos, formatos y soportes.

En la **ESO**, utilizamos un complejo sistema de evaluación con una gran diversidad de instrumentos, e incluimos la participación del propio estudiante. Incluye *Jaaazz*, una aplicación de cuestionarios interactivos, proporcionada por Santillana, con sencillas pruebas interactivas de evaluación. Esta app posibilita una evaluación inicial y final de la unidad, un “feedback” inmediato y automático -que permite la toma de decisiones- y dinámicas de gamificación.

A lo largo del progreso de las unidades se llevarán a cabo diversas actividades individuales y grupales cuyo desempeño se tendrá en cuenta para una verdadera evaluación formativa. No obstante, algunos instrumentos, especialmente relacionados con los criterios de evaluación implicados en las unidades, serán priorizados. Ponemos como ejemplos los propuestos para 2º ESO, que incluyen, además pruebas orales o escritas de diagnóstico metacognitivo de los aprendizajes:

- Documental sobre otros pueblos de la Edad Media (reto SA 1)
- Juego de mesa ambientado en la Edad Media (reto SA 2)
- Asesoramiento documental de una película histórica
- Mercado medieval multicultural y sostenible (reto SA 3)
- Investigación histórica sobre el Cid Campeador
- Discurso para la UNESCO (reto SA 4)
- Carteles y Jornadas de divulgación del patrimonio arqueológico en Canarias (reto SA 5)
- Hilo ficticio de una red social sobre la vuelta al mundo de Magallanes y Elcano
- Exposición sobre avances tecnológicos en la Edad Moderna (reto SA 6)
- Curriculum Vitae de Miguel Ángel
- Blog para reconocer el papel de las mujeres en la Edad Moderna (reto SA 7)
- Investigación sobre los ingenios azucareros en Canarias
- Entrevista entre dos personajes históricos (reto SA 8)
- Obra de teatro contra la esclavitud (reto Sa 9)
- Encuesta de población e informe
- Investigación sobre la España vaciada
- Indagación y reflexión sobre las sociedades multiculturales
- Planificación (y ejecución) de la visita a un centro de mayores (reto SA 10)
- Campaña publicitaria contra los estereotipos de género.

- Mesa redonda sobre la ayuda al desarrollo (reto SA 11)
- Plan de mejora del barrio (reto SA 12)
- Negociación colectiva por la paz (reto SA 13)

Si la evaluación debe considerarse un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los principios que la guiarán en la etapa de **Bachillerato** no deberían ser distintos a los de la ESO:

- La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
- El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las administraciones educativas.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Los sistemas de evaluación que proponemos son múltiples, pero, en cualquier caso, en los instrumentos diseñados, están presentes las actividades siguientes:

- Actividades conceptuales. En ellas los alumnos irán sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase. Deben ser capaces de manejar un vocabulario específico y definir con precisión y con claridad los conceptos centrales de cada unidad.
- Actividades de comentario de texto. Fundamentalmente, el alumnado debe ser capaz de analizar un texto, identificando su tema, sus tesis y sus ideas secundarias. Para ello, ha de poder exponer los argumentos o las estructuras de razonamiento del texto.
- Actividades de síntesis. Este tipo de actividades están orientadas a la comprensión de los contenidos temáticos de las diferentes unidades y a la reelaboración de dichos contenidos. El alumnado debería poder entender y exponer los principales puntos del tema y razonar a partir de ellos.
- Actividades de razonamiento y de argumentación. Suponen una mayor autonomía por parte del alumnado, puesto que debe elaborar una idea fundamentada y apoyada en una serie de argumentos. Esta actividad puede realizarse de forma escrita, como una redacción, una toma de postura ante una tesis, etc., u oralmente, en una exposición pública o en un debate.

En cuanto al «formato» de las actividades, se utilizan los siguientes:

- Actividades de composición, como redacciones, disertaciones, debates, comentarios de texto, etc.
- Actividades de libro abierto.

- Actividades orales.
- Trabajos complementarios.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas y resolución de ejercicios y de problemas.

El proyecto de la editorial Anaya ofrece al profesorado de 1º de bachillerato un fondo de instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación. Cuenta, también, con una amplia base de rúbricas, dianas y otros instrumentos diseñados por especialistas, con el fin de proporcionar al profesorado un conjunto de herramientas con las que llevar a cabo la evaluación, autoevaluación y la coevaluación de cada una de las unidades de programación. Además, ofrece al alumnado la posibilidad de preparar y utilizar su portfolio del curso.

En relación con los **criterios de calificación**, cada instrumento de evaluación tiene distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar la fiabilidad, la objetividad, la representatividad, la adecuación al contexto del alumnado, etc., de los instrumentos utilizados. En cualquier caso, para que la evaluación de la materia sea positiva se deben superar los criterios de evaluación a través de la valoración global del esfuerzo realizado, que incluye el interés demostrado, la resolución de las actividades y el resultado de las pruebas objetivas. En 2º de Bachillerato, dado que los alumnos cuentan con la posibilidad de la PAU, se priorizarán las pruebas objetivas escritas para esa valoración.

Todo el alumnado deberá presentar las actividades y los trabajos propuestos y realizar las pruebas convocadas a lo largo del curso obligatoriamente. La no presentación de las tareas o la no comparecencia a los exámenes traerá como consecuencia la no superación de los criterios y, por tanto, la no adquisición de las competencias.

En el caso que el alumnado no presente las diferentes tareas en tiempo y forma, se le dará una oportunidad de presentarlas en la siguiente clase, al finalizar la evaluación o antes de acabar el curso.

En caso de falta a un examen, estando la misma debidamente justificada, se procederá a seleccionar una nueva fecha a selección de cada profesor. Si el alumno no se presenta en dicha fecha, no se le dará una nueva.

En relación con ello, para la justificación de faltas, deberá presentarse un documento válido dependiendo del motivo (por ejemplo, un informe o un registro de cita médica, un justificante de asistencia a juzgados o similar). En caso de no poder obtenerse deberá entregarse un justificante de falta de los progenitores o tutores legales, siguiendo el modelo de justificante del instituto. El justificante se le entregará al tutor del grupo, pudiendo el profesor pedir conocimiento de este o solicitar copia. En cualquiera de los casos, la justificación deberá ser entregada dentro de un plazo máximo de 3 días hábiles desde la última falta no justificada. Cada tutor de grupo podrá informar al equipo educativo de cambios a la hora de justificar las faltas o de casos particulares para tener en cuenta.

En consonancia con los acuerdos tomados con la comisión del ámbito sociolingüístico para mejorar la expresión escrita, se ha procedido a tomar una medida correctora en todos los instrumentos de evaluación en lo relativo a la ortografía, los aspectos gramaticales y la presentación, incluida la caligrafía.

Es evidente que un proceso de enseñanza-aprendizaje abierto y coherente debe

incluir una **evaluación de la propia programación**. Aunque de forma continua el profesorado, al poner en práctica las unidades didácticas en cada grupo, detecta errores, niveles de dificultad mal calculados, grupos con especiales dificultades de aprendizaje, poca idoneidad de ciertas actividades, etc. que le obligan a ir adaptando sus materiales, es necesario alcanzar ciertos acuerdos globales que introduzcan rutinas para realizar una evaluación más sistemática y objetiva, tales como:

- Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula-, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.
- Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.
- En caso de objetivos insuficientemente alcanzados, propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.
- En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.
- Tengo en cuenta el nivel de habilidades del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc. Y, en función de ello, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, etc.).
- Me coordino con el departamento y con otros profesionales (profesorado de apoyo, Equipo de Orientación Educativa), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.

Para comprobar el grado de aplicación y seguimiento de lo establecido en esta programación, periódicamente, en la reunión de departamento se realizará un seguimiento de lo impartido y evaluado por cada profesor en cada materia y curso correspondiente. Si se produjera algún desfase importante y este fuera común entre los profesores se procederá a analizar los motivos y a modificar en lo posible lo programado. Si afectara a un profesor en concreto, se analizarían las circunstancias y características del grupo y se haría una adaptación particular para ese curso. Trimestralmente y coincidiendo con la valoración de los resultados de las evaluaciones, se realizará una nueva evaluación de la programación. Y, por último, al finalizar el curso académico, se realizará una evaluación global con el objetivo de verificar la idoneidad de la programación o llevar a cabo las necesarias modificaciones para el siguiente curso. En cualquier caso, en las reuniones semanales del departamento se tendrán en cuenta las sugerencias y los ajustes necesarios.

3.4. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación

La evaluación continua supone entender que el alumnado tiene un curso completo para desarrollar los aprendizajes de los criterios de evaluación y las competencias vinculadas a estos. Dependiendo del grupo/clase se podrán realizar diferentes **métodos de recuperación** de la materia durante la evaluación, tras la misma o al final de curso.

Para la recuperación de aprendizajes impartidos y no adquiridos durante el curso, según lo que decida el profesor, el alumnado deberá:

- Entregar las tareas no realizadas durante la evaluación o evaluaciones en una

fecha estipulada.

- Realizar tareas específicas de refuerzo en la fecha estipulada.
- Hacer diferentes tipos de pruebas escritas u orales.

Si la inasistencia reiterada a clase impide la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, basados en los propios currículos, aprobados por la Comisión de Coordinación Pedagógica y adaptados a las características del alumnado y las causas de su inasistencia.

Las **pruebas extraordinarias** tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener calificación positiva en aquellas materias no superadas a lo largo del curso en el proceso de evaluación continua. Las características y la tipología de estas pruebas estarán en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Serán pruebas competenciales, con preguntas variadas que valorarán aprendizajes útiles. Al finalizar el curso se dará la información precisa sobre estas pruebas, publicando para el alumnado y las familias un documento con los criterios de evaluación y calificación de estas. Además, el alumnado deberá seguir el plan de recuperación y de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos establecido por el Departamento, que cada docente personalizará en función de las dificultades concretas del alumno que lo llevará a cabo. En el caso de 2º de Bachillerato se seguirán los contenidos y modelos de exámenes EBAU.

El alumnado que pase de curso con áreas o **materias sin superar del curso anterior** deberá seguir una serie de medidas de refuerzo y recuperación de aprendizajes no adquiridos recogidas en el Plan de Pendientes del departamento. La evaluación de pendientes se realizará en la sesión de evaluación final ordinaria o extraordinaria.

El Plan de Pendientes consta, por un lado, de una serie de tareas que el alumnado tendrá que entregar en tiempo y forma y, por otro, de la realización de dos pruebas objetivas competenciales. A lo largo del curso se realizará un seguimiento de estas medidas. Para la ESO, en el caso que el profesorado observe una adquisición de competencias y la superación positiva de los criterios de evaluación del curso actual, no será necesario que el alumnado supere las pruebas.

Las pruebas de recuperación de la materia pendiente se realizarán en las siguientes fechas:

- Primera prueba: 16 de enero de 2024, a las 16:00
- Segunda prueba: 16 de abril de 2024, a las 16:00

Se incluyen en este plan las pruebas por cambio de modalidad de los alumnos de 2º de bachillerato.

El lugar de celebración de las pruebas dependerá del número de personas, de la disponibilidad de espacios y de las medidas sanitarias, y se informará con antelación. Para difundir la información entre el alumnado y sus familias y para facilitar el trabajo, se creará un Classroom del Plan de Pendientes con toda la información.

4. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Los objetivos de la **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirán a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, prácticamente todos los objetivos de la etapa. Se pretende que el alumnado asuma responsablemente sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a las demás personas, para el ejercicio de la ciudadanía democrática (a). Este es el eje vertebrador de la **Geografía e Historia** y la **Historia y Geografía de Canarias**, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos mediante el diálogo, así como rechazar la violencia (d).

El alumnado construirá su propio aprendizaje desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b). Fortalecerá sus capacidades afectivas, respetará las diferencias de sexos y la igualdad de los derechos y oportunidades (c). Se pretende que el alumnado desarrolle la madurez mediante el manejo de las fuentes de información (e) que le permita adquirir nuevos saberes para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y la experiencia (f). Además, es fundamental la comunicación de los saberes adquiridos, con corrección oral y escrita (h), de los productos obtenidos de trabajos individuales y grupales, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diferentes contextos.

Es importante también valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de Canarias (h) y de otras poblaciones, así como el patrimonio cultural, apreciar la creación y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones culturales (j), utilizando diversos medios de expresión y representación (l). Todo ello sin dejar de lado el espíritu emprendedor y la confianza de cada persona en sí misma, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

En **1º de Bachiller**, la adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del Perfil de salida que tendrá el alumnado que logre finalizar la etapa de Bachillerato.

También contribuye a alcanzar una formación global como ciudadanía crítica (a), contribuyendo al avance del dominio de la lengua castellana (e) mediante la expresión oral y escrita de conclusiones, opiniones, etc., teniendo capacidad para desarrollar una conciencia histórica de esta etapa contemporánea que le ha tocado vivir (h). Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y culturales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias (b) para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios, de los y las adolescentes (c).

Por último, contribuye a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación (g). Permite al alumnado desarrollar las capacidades para comprender los elementos y procedimientos más desarrollados de la investigación y de los métodos científicos (i). Favorece también el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico (k).

En **2º de Bachiller**, la contribución de la materia de **Historia de España** a alcanzar

los objetivos de etapa queda patente mediante el desarrollo en el alumnado de las capacidades que le permitan ejercer la ciudadanía democrática desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española de 1978, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. También contribuye a alcanzar una formación global como ciudadanía crítica (a), contribuyendo al avance del dominio de la lengua castellana (e) mediante la expresión oral y escrita de conclusiones, opiniones, etc., usando de forma solvente las tecnologías de la comunicación (g), teniendo capacidad para desarrollar una conciencia histórica de esta variable realidad que le ha tocado vivir (h). Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y culturales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias (b) para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios de los adolescentes (c).

Por otro lado, promueve su desarrollo en contextos interdisciplinares y en otros cercanos a las experiencias personales, poniendo en acción mecanismos básicos que estimulan el crecimiento personal y social del alumnado en un entorno de aprendizaje desarrollando hábitos intelectuales de trabajo (d) tanto individual como colectivo, donde prevalezcan el sentido crítico y el espíritu emprendedor (k), que le construirá unas condiciones básicas para integrarse en la vida activa, resolviendo los conflictos de forma pacífica y rechazando los prejuicios y los estereotipos sexistas

(b) y (c).

Historia del Arte contribuye a que el alumnado logre alcanzar con éxito varios objetivos de la etapa. El tratamiento competencial de la materia a través de metodologías en las que el alumnado es protagonista del aprendizaje (d) favorece su madurez personal y social, puesto que deberá afrontar la toma de decisiones de forma autónoma y con espíritu crítico (b), tanto en la elaboración y exposición de distintas producciones personales o de grupo (k) como al aportar opiniones y desarrollar ideas originales cuando analiza la obra de arte o establece relaciones entre ellas desde un nuevo enfoque (l).

De manera específica, el análisis de obras y estilos artísticos mediante el tratamiento integral de diversas fuentes requieren de la sistematización de una metodología que estimule el desarrollo de hábitos intelectuales de trabajo, pero también la creatividad y el pensamiento divergente (d). Por otro lado, la necesidad de comunicar de forma oral y escrita los datos, las conclusiones, las opiniones, etc., contribuye al avance en el dominio de la lengua castellana (e) y al uso solvente de términos artísticos a través del empleo de las tecnologías digitales (g) en trabajos donde primen el sentido crítico y el espíritu emprendedor (k).

Finalmente, en Historia del Arte transita de manera permanente la construcción, por parte del alumnado, de unas condiciones básicas para insertarse en la vida activa (a), resolviendo los conflictos de forma pacífica y rechazando los prejuicios y los estereotipos sexistas (b) y (c).

La materia de **Geografía** contribuye a alcanzar los objetivos generales de etapa de Bachillerato, a la formación global como ciudadanía crítica (a), con capacidad para desarrollar una conciencia geográfica de esta variable realidad que le ha tocado vivir (i). También estimula el crecimiento personal y social del alumnado en un entorno de aprendizaje desarrollando hábitos intelectuales de trabajo (d), haciendo uso de las tecnologías de la comunicación (g), tanto para los procesos de investigación como

para su difusión. Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias relacionadas con responsabilidades sociales y medioambientales, actitudes democráticas, inclusivas, participativas y solidarias para alcanzar un comportamiento socialmente responsable, rechazando comportamientos discriminatorios de los adolescentes (o).

Por otro lado, promueve su desarrollo en contextos interdisciplinarios y en otros cercanos a las experiencias personales, poniendo en acción mecanismos básicos que estimulan el crecimiento personal y social del alumnado en un entorno de aprendizaje (j) tanto individual como colectivo, que le construirá unas condiciones básicas para insertarse en la vida activa, resolviendo los conflictos de forma pacífica y rechazando los prejuicios y los estereotipos sexistas (b) y (c).

5. TABLAS DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

5.1 1º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

UP.1 SA: Comenzamos			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 4, 6	1.1, 4.1, 4.3, 6.3	<p>C1: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1</p> <p>C4: STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p> <p>C6: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>I. 1,2,3,6,9</p> <p>II. 1,2,6</p> <p>III. 1,3</p> <p>IV. 1,2,3,4,5</p>

UP.2 SA: Entendemos los mapas			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3,	1.1, 2.3, 3.3	<p>C1: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1</p> <p>C2: CCL1, CCL2, CD1, CD2,</p>	<p>I. 1, 2, 6, 7,</p> <p>II. 1, 3,4, 6</p>

		CC1, CC3, CE3, CCEC3 C3: CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1	III. 1,2 IV. 1,2,3,5,6,7,9
--	--	---	-------------------------------

UP.3 SA: Alerta medioambiental			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 7.4, 8.1, 9.2	CCL2, CE3, STEM4, CC3, CC3, STEM5, CCL2	I.1, 2, 5, 6, 7, 9 II.13 III. 6, 7

UP.4 SA: El medio canario			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 7.4, 8.1, 9.2	CCL2, CE3, STEM4, CC3, CC3, STEM5, CCL2	I.1, 2, 5, 6, 7, 9 II.13 III. 6, 7

UP.5 SA: Los problemas de la gente			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	1.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 8.2	CCL1, CCL3, CC1, CC3, CC4, CCEC1	I. 1, 2, 8 II. 1, 2, 3 III. 2, 7

UP.6 SA: La Prehistoria			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	1.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 8.2	CC1, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CCEC1	I. 8 II. 1, 2, 3, 4 III. 2, 7

UP.7 SA: Empezamos a escribir. Mesopotamia y Egipto			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	1.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 8.2	CC1, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CCEC1	I. 6 II. 1, 3, 6, 7, 13

UP.8 SA: El nacimiento de la democracia. Grecia			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4	CC1, CC3, CC4. CCL2, CCL3, CCL5, CPASAA3	I. 6 II. 1, 2, 3, 4, 6, 9 III. 2

UP 9 SA: El nacimiento de un imperio. Roma			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.1	CC1, CC3, CCL2, CCEC1, STEM4	I. 5, 8 II. 4, 5 III. 8

Temporalización

Unidades / SA	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
1: Empezamos	X		
2: Entendemos los mapas	X		
3: Alerta medioambiental	X		

4: El medio canario	X		
5: Los problemas de la gente		X	
6: La prehistoria		X	
7: Comenzamos a escribir. Egipto y Mesopotamia		X	
8: Grecia. El nacimiento de la democracia			X
9: El nacimiento de un imperio. Roma			X

5.2 2º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

Punto de partida

2ºA

2ºB

Grupo de 21 estudiantes, tres de los cuales presentan perfiles cercanos al absentismo. Es un grupo complicado con varios alumnos con materias pendientes, entre ellos tres repetidores -uno de ellos con 8 materias pendientes; otro con 5-. Además, hay dos alumnos NEAE: uno con discapacidad y adaptación curricular significativa (2º ciclo de EP) y otro con TDAH; ambos asisten a clases de apoyo, en horario escolar, al aula de pedagogía terapéutica. Además, hay una alumna con dificultades en el ámbito de la comunicación (Trastorno específico del lenguaje). Es necesario trabajar cuestiones actitudinales y hábitos de trabajo y estudio, además de la atención, la comprensión y la expresión.

2ºC

Grupo de 23 estudiantes, uno de ellos NEAE (ECOPHE) y con una adaptación curricular de tercer ciclo de EP; asiste a clases de apoyo, en horario escolar, al aula de pedagogía terapéutica. Hay varios alumnos con materias pendientes -uno, que repitió un curso anterior, con seis materias- y un repetidor que tiene cierto nivel de absentismo. En general, es necesario trabajar la atención, la comprensión y la expresión.

2ºD

Grupo de 24 estudiantes, una con ciertas dificultades idiomáticas -y 6 materias pendientes del curso pasado- y otra con disfemia. Además de la alumna citada, hay otros alumnos con materias pendientes y un repetidor. En general, es necesario trabajar la atención, la comprensión y la expresión.

UP.0 SA: Introducción al estudio de la Historia

En esta unidad introductoria, los alumnos revisarán y ampliarán cuestiones básicas acerca del método histórico y sus fuentes. Analizarán los pasos que sigue un investigador para reconstruir el pasado, aumentarán su comprensión del concepto de tiempo histórico y recordarán las edades de la Historia. Acabarán con una reflexión en grupo acerca de la importancia de conocer el pasado.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Observación e interpretación de esquemas, para extraer conclusiones.
- Valoración de las diferencias histórico-culturales.
- Interpretación de líneas del tiempo históricas para determinar fechas y organizar sus conocimientos cronológicamente.
- Realización de trabajos de investigación sencillos adquiriendo un método organizativo claro y efectivo.
- Participación en debates mostrando una actitud de respeto y escucha ante las opiniones de los demás.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 6	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3
	2.1, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	II. 1, 2, 3
	6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	III. 2

UP.1 SA: El inicio de la Edad Media. Los nuevos centros de poder

Con la caída del Imperio romano se produjo la aparición de nuevos poderes y dio comienzo la Edad Media. Los alumnos, a partir de esta unidad, van a descubrir cómo se organizaban los pueblos germanos y el Imperio bizantino y, a su vez, van a comprender cómo se produjo el nacimiento y la evolución de la civilización islámica. Del mismo modo, reflexionarán sobre las innovaciones del pasado que siguen vigentes en nuestro día a día. De forma más práctica, elaborarán un documental sobre otros pueblos relevantes que habitaron el escenario medieval e investigarán sobre la procedencia del inglés, consultarán la biblioteca digitalizada de nuestro país y realizarán otras averiguaciones relacionadas con la temática principal.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Observación de mapas, interpretación de sus leyendas y análisis de sus conclusiones.
- Valoración del cuidado y el respeto por el patrimonio histórico-cultural.
- Interpretación de líneas del tiempo históricas para determinar fechas y organizar sus conocimientos cronológicamente.
- Representación gráfica de pirámides reflejando la jerarquía de los grupos sociales de sociedades de otros tiempos.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias consultando y contrastando diversas fuentes de información.
- Participación en debates mostrando una actitud de respeto y escucha ante las opiniones de los demás.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1	STEM5, CD4, CC1, CC2, CC3	

UP.2 SA: La sociedad feudal. Derechos y desigualdades

En la unidad que nos ocupa, nuestro alumnado va a reflexionar sobre las desigualdades sociales, las trabas que suponen para el desarrollo social y económico y la necesidad de tomar acción para contribuir a su reducción. El alumnado, a lo largo de esta unidad, va a analizar la cristiandad y el desarrollo cultural y artístico de la Edad Media para entender las raíces de algunos hechos de nuestro presente. Al finalizar la unidad, los estudiantes crearán un juego de mesa que reproduzca las desigualdades de la sociedad feudal para comprenderlas mejor.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Interpretación de obras artísticas de la época medieval y valoración de su riqueza como fuente histórica.
- Muestra de compromiso y conciencia por erradicar las desigualdades sociales, económicas y culturales y de empatía con los pueblos perseguidos.
- Relación de los contenidos de la materia con la adquisición de valores vinculados con la igualdad entre hombres y mujeres a partir de la comparativa entre damas y caballeros.
- Búsqueda de imágenes sobre edificaciones medievales y comparación con su estado en la actualidad.
- Emisión de juicios sólidos y argumentados desarrollando su pensamiento crítico y autónomo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3 II. 1, 2, 3, 4, 5
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 1, 2, 3
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCE	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	

UP.3 SA: El resurgimiento de las ciudades europeas

El desarrollo urbano trajo consigo una transformación en diversos ámbitos relevantes como la economía, a partir de la expansión comercial y la aparición de los gremios, y la política, con sus nuevas formas de gobierno y el poder real. En esta unidad, el alumnado va a descubrir la organización de las ciudades medievales, va a conocer el origen de las universidades y se va a familiarizar con las particularidades que definen el arte de estilo gótico. Asimismo, los estudiantes identificarán el periodo de crisis que supuso el final de la Edad Media a causa de la aparición de problemas agrícolas, guerras y la epidemia de la peste negra. Para finalizar la unidad, organizarán un mercado o feria medieval en el aula distribuyendo tareas y funciones que asumirán con compromiso y responsabilidad.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Observación e interpretación de mapas e infografías para extraer conclusiones.
- Realización de trabajos de investigación sencillos adquiriendo un método organizativo claro y efectivo.
- Adquisición de un vocabulario más extenso y especializado propio de la materia.

- Exposición de su opinión de forma argumentada sobre hechos históricos del pasado.
- Valoración del arte de estilo gótico, comparación con el arte románico e identificación y apreciación de elementos arquitectónicos y pictóricos conservados hoy en día.
- Comparación de situaciones propias de la época medieval con el contexto actual desarrollando la capacidad de empatía y de reflexión.
- Participación en actividades colaborativas y cooperativas asumiendo un papel individual relevante ante un fin común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 6 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 8, 12
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	

UP.4 SA: Al-Ándalus y los reinos cristianos peninsulares. El reto de la convivencia

En el año 711 los musulmanes invadieron la península ibérica dando lugar al nacimiento de al-Ándalus, un nuevo poder que se asentó durante ocho siglos. Este predominio musulmán dejó una profunda huella cultural en la Península que nuestro alumnado va a conocer en esta unidad. Las formas de vida en al-Ándalus, el arte hispanomusulmán y los grandes avances en el desarrollo científico y cultural son algunos de los aspectos en los que se incidirá. Además, los alumnos analizarán el proceso de expansión de los territorios cristianos peninsulares en la Edad Media y, como broche final, prepararán un discurso para la Unesco sobre el rico legado cultural medieval que posee nuestro patrimonio actual y el conjunto de valores que este hecho conlleva.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Apreciación del valor histórico que posee el patrimonio cultural para fortalecer la identidad y la cultura de los pueblos.
- Valoración de la riqueza que nos aporta la multiculturalidad desarrollando valores de respeto por las diferencias y las similitudes culturales.
- Análisis e interpretación de líneas del tiempo históricas y representación cronológica de hitos relevantes.
- Elaboración de esquemas como herramienta para sintetizar y organizar los datos informativos adquiridos en la unidad.
- Adquisición de competencias relacionadas con la expresión oral a partir de la preparación y presentación de un discurso.
- Reflexión y valoración de la complejidad de los contenidos expuestos en esta unidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 6
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	II. 1, 2, 3, 4, 5
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	III. 1, 2, 3, 11, 12

	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	

UP.5 SA: Canarias prehistórica. El origen histórico de la identidad canaria

En esta unidad didáctica el alumnado explorará la fascinante Canarias prehistórica para responder a una pregunta fundamental: ¿Somos el resultado de nuestra herencia prehistórica? A través del estudio de las culturas aborígenes, sus costumbres, tecnologías y cosmovisión, descubrirá cómo estas raíces influyen en nuestra identidad y cultura contemporáneas. Explorará la rica historia de los pobladores de las islas antes de la conquista, sus modos de vida, creencias y legado. Al final, entenderá mejor la conexión entre nuestro pasado y nuestra identidad en el presente

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de herramientas para conocer la investigación arqueológica
- Exploración de nuevos conocimientos en torno a las sociedades aborígenes
- Análisis de la pervivencia de la cultura prehistórica en los deportes autóctonos
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos: cauces de divulgación de la historia y el patrimonio de Canarias
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 6, 7	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3 II. 1, 2, 3, 4 III. 2, 3, 8, 9, 11, 12
	2.2, 2.3, 2.4		
	3.1, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	6.1, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	

UP.6 SA: El inicio de la Edad Moderna. El afán por explorar

Los avances científicos promovieron en gran medida las expediciones a finales del siglo xv. Ese afán por descubrir y explorar dio lugar a la denominada era de los descubrimientos. En esta unidad, nuestro alumnado va a analizar por qué fueron posibles todos estos viajes y cómo se desarrollaron. A su vez, conocerán cómo fueron la sociedad, la economía, la cultura y el arte precolombinos y, de forma más concreta, cómo eran las mujeres de diferentes imperios y civilizaciones. Para finalizar, los alumnos organizarán grupalmente una exposición sobre los avances tecnológicos en la Edad Moderna para mostrar su contribución al conocimiento del mundo.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Contraste de mapamundis de diferentes épocas para determinar las diferencias observables.

- Planteamiento de hipótesis con base en una investigación que confirme o niegue sus suposiciones.
- Emisión de juicios y opiniones de forma argumentada y muestra de una progresiva seguridad y claridad en sus exposiciones.
- Observación, interpretación y valoración de obras pictóricas que representan situaciones de la época.
- Reflexión sobre las ventajas e inconvenientes que poseen las redes sociales para el aprendizaje de la historia.
- Valoración de los aprendizajes adquiridos en la unidad y el desarrollo de los mismos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.7 SA: Una nueva mentalidad. La construcción de la Edad Moderna

La Edad Moderna se caracteriza por el progreso cultural, la creación de Estados y el desarrollo de la economía. La razón adquirió un mayor peso que la fe y el ser humano se colocó en el centro de todo. En esta unidad, los alumnos y alumnas van a entender el humanismo y su influencia en el arte del Renacimiento. A su vez, van a ser conscientes de cómo se transformaron la sociedad, la política y la economía en la Edad Moderna. De forma transversal, se planteará la importancia de divulgar un mensaje que promueva y abogue por la igualdad vinculándolo con el papel que desempeñaban las mujeres en la construcción de la sociedad de aquella época.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Participación en debates expresando su opinión y muestra de respeto por las intervenciones de los demás.
- Clasificación y análisis de obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas renacentistas y comparación con las propias de otras épocas.
- Reflexión sobre la igualdad de género en diversos ámbitos y esferas sociales y comparación con situaciones del pasado.
- Análisis de gráficos estadísticos de contenido histórico e interpretación de sus datos para determinar conclusiones.
- Empleo de la técnica de contraste con el fin de construir afirmaciones sobre los elementos cotejados.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 8 II. 1, 2, 3, 4, 5
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 5, 8, 12
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.8 SA: La monarquía hispánica. Un imperio mundial

La monarquía hispánica se expandió durante el siglo XVI creando un imperio mundial que estuvo marcado por problemas en multitud de áreas que provocaron numerosos conflictos. En esta unidad, nuestro alumnado va a comprender cómo se formó y cómo se gobernaba ese imperio, estudiando las particularidades de su sociedad y su economía. Además, analizarán cómo se produjo la colonización y la conquista española de América, y vincularán esos contenidos con la inmigración del pasado y el presente. Para finalizar la unidad, van a reflexionar sobre la guerra y la paz para concluir recreando una entrevista entre dos personajes relevantes poniendo en valor el rigor histórico.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Análisis e interpretación de documentos históricos con el objetivo de conocer y comprender el pasado.
- Transmisión de un mensaje de paz, concordia y convivencia armoniosa.
- Elaboración de una tabla clasificatoria de contenidos de la materia para organizar y sintetizar su información.
- Identificación y representación de acontecimientos en una línea del tiempo.

- Comparación de hechos del pasado con situaciones del presente y obtención de conclusiones claras.
- Consulta efectiva de atlas para ampliar o afianzar sus aprendizajes en la materia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 8 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.9 SA: El mundo barroco. Nuevas potencias hegemónicas

El Barroco fue un periodo cultural en el que se proyectó una visión algo pesimista de la sociedad y se originó una nueva forma de concebir el arte. Concretamente, España vivió un retroceso en esta época debido a la oposición entre la Europa protestante y la Europa católica. En esta unidad, los alumnos van a analizar las múltiples crisis que se sucedieron a lo largo del siglo XVII y van a comprender los motivos que propiciaron el auge de otras potencias. De forma transversal, desarrollarán su empatía mostrando sensibilidad por la situación de los esclavos y de las mujeres de la época. Para finalizar, el alumnado organizará y representará una obra de teatro contra la esclavitud.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Valoración de la fiabilidad y credibilidad de sus fuentes informativas consultando las credenciales del autor o autora.
- Interpretación de imágenes, mapas, infografías y fotografías para extraer conclusiones y afianzar sus aprendizajes.
- Orden y situación cronológica de acontecimientos sucedidos en la época barroca empleando como guía una línea del tiempo.
- Desarrollo de la capacidad de empatía a partir de la comprensión de los sentimientos de las mujeres artistas de la época histórica que nos atañe.
- Identificación y valoración del legado histórico, artístico y cultural de la época barroca.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 8
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	II. 1, 2, 3, 4, 5
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	III. 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	

	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2, 7.4	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.10 SA: Los desafíos demográficos del siglo XXI

El número de habitantes decide y define el desarrollo de las sociedades. Las migraciones, el envejecimiento de la población y la baja tasa de natalidad, hoy en día, son factores clave. Por ello, a partir de esta unidad los alumnos y alumnas van a conocer las razones por las que se produce un crecimiento demográfico desigual. Además, analizarán los contrastes en el poblamiento destacando las causas de las migraciones y los beneficios de las sociedades multiculturales. Para finalizar la unidad, se les propone la planificación de una visita a una residencia de personas mayores para compartir tiempo, sentimientos y experiencias.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Estudio de datos estadísticos a partir de la interpretación de gráficos, pirámides y mapas.
- Fomento del pensamiento crítico y autónomo con el fin de evaluar sus razonamientos.
- Valoración de las ventajas que aportan los entornos multiculturales.
- Análisis y crítica de un artículo de prensa sobre el descubrimiento de formas de solidaridad.
- Aplicación y utilización de los aprendizajes en contextos de su vida cotidiana.

- Desarrollo de la empatía a través de la práctica de aprendizajes intergeneracionales colaborando con personas mayores.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 4, 5, 9 II. 1, 5 III. 1, 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	5.1, 5.2, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.11 SA: Un estudio geográfico sobre la desigualdad

Uno de los objetivos marcados por la Agenda 2030 es la reducción de las desigualdades ya que están muy presentes en nuestra sociedad actual y crecen de forma incipiente. En esta unidad, nuestro alumnado va a conocer los tipos de desigualdades que hay en el mundo y a conocer cómo afecta, cuáles son sus causas y qué colectivos son los más vulnerables. Estas desigualdades se pueden reducir gracias a la intervención de organizaciones que, con sus

acciones, pretenden construir un mundo más justo y sostenible. Por ello, al finalizar la unidad, participarán en una mesa redonda para debatir las mejores formas de contribuir al desarrollo general.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Interpretación de fotografías y vinculación con infografías para determinar sus propias conclusiones.
- Reflexión sobre las desigualdades que percibe en su entorno más próximo tomando conciencia de la realidad que le concierne.
- Consulta de datos geográficos utilizando documentos físicos: un atlas, un diccionario, etc., o accediendo a internet.
- Desarrollo moral construyendo pautas y valores que tengan en consideración a los demás.
- Valoración del aprendizaje de métodos y técnicas estadísticas para facilitar la comprensión y la aplicación de conceptos geográficos.
- Participación en una mesa redonda respetando las normas establecidas: turno de palabra, escucha activa, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	II. 1, 5
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	5.1, 5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	

	9.2	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
--	-----	--------------------------------------	--

UP.12 SA: La presión de un mundo cada vez más urbano

Cada vez son más las personas que emigran a los espacios urbanos dando lugar a un éxodo rural muy intenso. Esa concentración masiva provoca que los gobiernos se replanteen mejorar las ciudades teniendo en cuenta la perspectiva de la sostenibilidad, la igualdad, lo medioambiental y la salubridad. A lo largo de esta unidad, el alumnado va a conocer los rasgos más significativos de las ciudades, va a aprender a interpretar distintos elementos de la cartografía y va a analizar la red urbana de nuestro país identificando los cambios acontecidos a lo largo del tiempo. Para finalizar la unidad, reflexionarán sobre las características y el desarrollo de su propio barrio para realizar propuestas de mejora y contribuir a su sostenibilidad y desarrollo.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Uso de Google Maps para observar distintos detalles en el mapa, explorar contextos geográficos e interpretar la cartografía.
- Relación de los contenidos de la unidad con la disciplina histórica para determinar el origen y la evolución de las ciudades.
- Realización de trabajos investigativos sobre las megaciudades accediendo, de forma responsable y efectiva, a internet.
- Cuestionamiento del cumplimiento de las normas vigentes en su localidad y valoración de su propio comportamiento en ella.
- Valoración de la importancia de cuidar el patrimonio histórico, artístico y natural de las ciudades.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 II. 1
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

	3.1, 3.2, 3.3, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.3	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.2	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.13 SA: Geopolítica, conflictos y cooperación para la paz

La geopolítica pone el foco en el estudio de los diversos sucesos políticos acaecidos a nivel mundial para señalar los efectos que estos hechos generan en la sociedad. En esta unidad, nuestros alumnos y alumnas van a analizar la importancia de la geopolítica para gestionar las relaciones entre los Estados. Además, conocerán cuáles son las principales organizaciones internacionales, sus objetivos y sus instrumentos para resolver conflictos promoviendo la paz y la seguridad. Una de las formas más eficaces de resolver las diferencias es a través del diálogo, por lo que, al finalizar la unidad, aprenderán a negociar de forma constructiva.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Redacción de textos argumentativos empleando oraciones claras y precisas.
- Realización de búsquedas e investigaciones accediendo al espacio digital y elaboración de informes concluyentes.
- Reflexión sobre la vulneración de los derechos humanos de las mujeres y las niñas en conflictos armados, y emisión de un juicio propio.
- Observación de un mapa y realización de una tabla sintetizando y organizando la información interpretada.

- Visionado de vídeos para establecer conexiones entre sus aprendizajes y el contenido y mensaje transmitido.
- Valoración de los contenidos de internet controlando la información consultada.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	I. 2, 3, 6, 8, 9 II. 3, 4, 5 III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14
	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	6.1, 6.3, 6.4	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.3, 7.4		
	8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.2	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

Temporalización

Unidades de programación. Situaciones de aprendizaje	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
0. Introducción al estudio de la Historia	X		
1. El inicio de la Edad Media. Los nuevos centros de poder	X		
2. La sociedad feudal. Derechos y desigualdades	X		
3. El resurgimiento de las ciudades europeas	X		
4. Al-Ándalus y los reinos cristianos peninsulares. El reto de la convivencia	X		
5. Canarias prehistórica. El origen histórico de la identidad canaria		X	
6. El inicio de la Edad Moderna. El afán por explorar		X	
7. Una nueva mentalidad. La construcción de la Edad Moderna		X	
8. La monarquía hispánica. Un imperio mundial		X	
9. El mundo barroco. Nuevas potencias hegemónicas		X	
10. Los desafíos demográficos del siglo XXI			X
11. Un estudio geográfico sobre la desigualdad			X
12. La presión de un mundo cada vez más urbano			X
13. Geopolítica, conflictos y cooperación para la paz			X

5.3 3º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

UP.0 SA: El equilibrio entre medio natural y actividad humana			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4. II. 1, 2, 4.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11.
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
		CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3,	

	7.1, 7.2	CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.1 SA: El futuro de una población que envejece			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6. II. 1, 2, 3. III. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	

	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.2 SA: La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 5. III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	

	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.3 SA: La producción de alimentos, clave en la agenda 2030			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 3, 4.

	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.4 SA: La necesidad de una industria más sostenible

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 4. III. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	

	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.5 SA: Comercio y transporte: motor y reto de la economía.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 4. III. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	

	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.6 SA: Otros servicios básicos para la economía y el bienestar			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 6, 7. II. 1, 2, 3, 4.

	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.7 SA: Las ciudades, espacios de contrastes			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 3, 4, 5. III. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	

	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.8 SA: Los retos del mundo globalizado y los ODS			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 3, 4, 5, 6. III. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	

	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

UP.9 SA: Alianzas entre los estados: cooperar para avanzar			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, STEM4	I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1,	III. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

		CC3, CE3, CCEC3	
	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, CC3, CC4, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1	
	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.1, 7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	
	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	

Temporalización

Unidades / SA	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
0. El equilibrio entre medio natural y actividad humana	X		
1. El futuro de una población que envejece	X		
2. La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?	X		
3. La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030	X	X	
4. La necesidad de una industria más sostenible		X	
5. Comercio y transporte: motor y reto de la economía		X	
6. Otros servicios básicos para la economía y el bienestar		X	
7. Las ciudades, espacios de contrastes			X
8. Los retos del mundo globalizado y los ODS			X

9. Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar			X
---	--	--	----------

5.4 3º ESO. HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CANARIAS

UP.1 SA: Un paisaje único			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos
C1	CE 1.1, CE 1.2, CE 1.3	CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC4	I. Retos del mundo actual. 1.1 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3,4,5 III. Compromiso social y cívico. 1,3,5

UP.2 SA: El origen de todo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos
CE2	CE 2.1, CE2.2, CE 2.3	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1, CCEC1, CPSAA3, CE1	I. Retos del mundo actual. 1, 3 III. Compromiso social y cívico. 1,3,5

UP.3 SA: ¿Cómo nos movemos?			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos

C3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	CCL1, CCL3, STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CD1	I. 1.1; 2.2.;3.1.; 3.3.; 4,3.; II. 1.2.3. III. 1.3
----	--------------------	---	--

U.4 ¿Cómo hemos cambiado?			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
C4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC1	

UP.5 SA: Canarias en el mundo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
C5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2, CC2, CC4, CE3	I. 1.1, 2., 3. II. 1, 8 III. 1,2,5,6,7,

UP.6 SA: Canarias ilustres			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
C6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2	I. 1,1, 2. II. 5, 8 III. 1,2,6,8

Temporalización

Unidades	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
1: Un paisaje único	X		
2: El origen de todo	X		
3: ¿Cómo nos movemos?		X	
4: ¿Cómo hemos cambiado?		X	
5: Canarias en el mundo			X
6: Canarias ilustres			X

5.5 4º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Punto de partida

4º A

Grupo de 30 estudiantes, uno con perfil cercano al absentismo. La motivación y el interés hacia el estudio y el trabajo es variado, y va de un extremo a otro. Casi un tercio de los alumnos tiene materias pendientes de otros cursos -en su mayoría sólo una y de 3º ESO-, pero hay una con 12 materias pendientes que van de 1º a 3º. Una alumna es de Altas Capacidades Intelectuales (Talento).

4ºB

Grupo con treinta estudiantes, de los cuales dos de ellos presentan perfiles absentistas. Encontramos un repetidor de curso. El clima en el aula acostumbra a ser correcto ya que muchos de ellos se conocen del curso anterior. Existen dos estudiantes que debido a sus perfiles pueden ocasionar problemas menores en el aula (interrupciones, falta de trabajo) y en ocasiones pueden lastrar a otros estudiantes del grupo. Una estudiante requiere la presencia de una asistente en el aula, que la ayuda siempre que es necesario. El nivel general del grupo es correcto, aunque se intentará mejorar la implicación en la materia del alumnado más desinteresado.

4ºC

Grupo con 29 estudiantes, de los cuales dos son estudiantes africanos (procedentes de Senegal y Gambia) que no hablan nuestro idioma, dificultando en gran medida su relación con el resto de los compañeros y su participación en clase. El clima del grupo es adecuado y la convivencia es buena. No se aprecian, a estas alturas de curso, problemas de absentismo; sí que existen un par de estudiantes que dedican muy poco esfuerzo a la materia y ya se les ha pedido que mejoren su participación y esfuerzo.

4ºD

Grupo con 29 estudiantes. Dos de ellos proceden de África y no hablan el idioma, produciendo los mismos problemas descritos en el grupo anterior. Se trata de un grupo complicado, con diferencias y rencillas entre ellos que propician continuamente un mal ambiente en el grupo y supone problemas a la hora de impartir las clases. Algunos estudiantes no se esfuerzan lo más mínimo y no parece que quieran cambiar esta tónica de nulo trabajo.

UP.1 SA: La crisis del Antiguo Régimen

En el siglo XVIII, el fanatismo fue dando paso a la razón y la superstición, al conocimiento. La razón y la ciencia se convirtieron desde entonces en las guías incuestionables para el progreso de la humanidad. Todo ello implicaba una actitud, la de atreverse a conocer. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la educación como el motor del avance de la sociedad en el Antiguo Régimen y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la creación de una revista divulgativa sobre la revolución científica del siglo XVIII.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 2, 3, 5, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 13 III. Compromiso cívico. 2, 4, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		

	3.4		
5	5.1	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	5.3		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.2		
	7.3		
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

UP.2 SA: Revoluciones liberales y nacionalismos

Desde finales del siglo XVIII, el Antiguo Régimen comenzó a desmoronarse. Contribuyó a ello el estallido de revoluciones en lugares muy diferentes y un cambio de mentalidad que se inició en Norteamérica, con la proclamación de la independencia de Estados Unidos en 1776. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Constitución como base de la democracia y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la redacción de una Constitución para el aula.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en el Antiguo Régimen.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica del liberalismo político y su implantación en América y Europa.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Aprendizaje sobre los movimientos nacionalistas.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 2, 3, 5, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 13 III. Compromiso cívico. 2, 4, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		

5	5.1	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	5.2		
	5.3		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.3		

UP.3 SA: La Revolución Industrial e imperialismo

El mundo contemporáneo cambió profundamente con la Revolución industrial, iniciada en Inglaterra a mediados del siglo XVIII y extendida después a otros países. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con los avances tecnológicos y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la elaboración de un mural de inventos de la Revolución industrial.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------

1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	<p>I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3</p> <p>II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13</p> <p>III. Compromiso cívico. 4, 5, 7</p>
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		
5	5.1	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	5.2		
	5.3		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		

7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
---	-----	--	--

UP.4 SA: La transformación de España en el s. XIX

A lo largo del siglo XIX, España se transformó. Dejó atrás el modelo político y social del Antiguo Régimen y creó otro basado en la sociedad de clases y sustentado en la ideología del liberalismo político y económico. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la evolución de la sociedad española desde el comienzo de la Edad Contemporánea y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la presentación de la sociedad española a través de las pinturas de Francisco de Goya.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la evolución política de España en el siglo XIX.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Análisis del proceso de industrialización y sus consecuencias sociales y económicas.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 2, 3, 5, 6 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15 III. Compromiso cívico. 4, 5, 6, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		

3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
	3.2	
	3.3	
	3.4	
5	5.1	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
	5.2	
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
	6.2	
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
	7.2	
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1
	9.2	

UP.5 SA: El difícil comienzo del siglo XX. La Primera Guerra Mundial

El comienzo del siglo XX fue convulso. Las tensiones coloniales, los conflictos sociales y las rivalidades entre viejos imperios crearon un clima de enfrentamiento que desembocó en la contienda más destructiva que la humanidad había conocido hasta entonces, la Primera Guerra Mundial. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Primera Guerra Mundial y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la recreación de una conferencia de paz.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la Primera Guerra Mundial, sus causas, desarrollo y efectos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica sobre cómo vivió la guerra la población civil y los combatientes, y sobre cómo se vivía en la Rusia zarista de comienzos del siglo XX.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 4 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12 III. Compromiso cívico 1, 2, 3, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		

	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

UP.6 SA: El período de entreguerras: crisis económica y totalitarismos

La década de 1920, «los felices años veinte», fue una etapa de prosperidad económica y optimismo en algunos países, como Estados Unidos. Mientras tanto, Europa había quedado devastada por la guerra y en muchos de los nuevos países se establecieron democracias inestables y conflictivas. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la evolución de la democracia en los siglos XX y XXI, y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la preparación de un discurso sobre cómo es vivir en democracia.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------

1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13 III. Compromiso cívico. 1, 2, 3, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

UP.7 SA: La Segunda Guerra Mundial. El mundo al borde de la destrucción

La Segunda Guerra Mundial fue una gran catástrofe. El Holocausto judío es un ejemplo del horror de un conflicto que provocó decenas de millones de personas muertas, heridas y desplazadas. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Segunda Guerra Mundial y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la elaboración de un vídeo sobre lugares que tienen memoria histórica de la guerra para tomar conciencia de las grandes tragedias que ocasionó el conflicto y evitar que se repitan hechos similares.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Concienciación sobre el Holocausto y sobre cómo afectó a la población judía y a otros colectivos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 16 III. Compromiso cívico. 1, 2, 3, 4, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		

	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

UP.8 SA: España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil

A comienzos del siglo XX el sistema político y social de la Restauración estaba agotado y no era capaz de dar respuesta a las demandas de la población. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Segunda República española y el inicio de la Guerra Civil, y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la creación de una página en una red social sobre mujeres destacadas en los años treinta. Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre el sistema de la Restauración, la proclamación de la Segunda República española y la Guerra Civil, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------

1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, 16 III. Compromiso cívico. 2, 3, 4, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		
5	5.1	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	5.2		
	5.3		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.2		

	7.3		
--	-----	--	--

UP.9 SA: La Guerra Fría, un periodo que estremeció al mundo

Gran parte de la segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por la inseguridad internacional, la tensión permanente y el miedo a un ataque nuclear que destruyera completamente el planeta. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con los dos bloques enfrentados durante la Guerra Fría (Estados Unidos y la URSS) y se finalizará al elaborar una línea del tiempo ilustrada sobre la carrera espacial.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en la Guerra Fría.
- Reflexión crítica sobre las diversas etapas de la Guerra Fría, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 16 III. Compromiso cívico. 1, 2, 3, 4, 5, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1		

	3.2	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	

UP.10 SA: La descolonización del mundo

En la primera mitad del siglo XX, gran parte del planeta estaba en manos de los grandes imperios coloniales. Pero tras la Segunda Guerra Mundial Europa ya no pudo mantener su dominio ni contener el deseo de independencia de los territorios colonizados, por lo que comenzó el proceso de descolonización. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con el proceso de descolonización y la aparición de nuevos Estados y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la presentación de una ponencia sobre derechos humanos.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la descolonización.
- Reflexión crítica sobre el desarrollo del proceso de independencia en los distintos imperios, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para averiguar en qué consiste el neocolonialismo.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1		I. Retos del mundo actual.

	1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 16
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	III. Compromiso cívico. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.3		

UP.11 SA: Grandes cambios en el mundo desde 1945. Tensiones y retos

Desde 1945, tras el final de la Segunda Guerra Mundial, el mundo cambió. En esa época, la historia estuvo dominada por la tensión entre democracia y dictadura, entre la lucha por los derechos y la exclusión de las minorías, entre crecimiento y crisis económica, entre el desarrollo para unos pocos o el bienestar para todos. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la CEE (actual Unión Europea) y con el mundo a partir de 1945 y se finalizará realizando un proyecto de voluntariado al proponer diversas acciones en conjunto con el alumnado.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Descubrimiento de la evolución de las principales regiones del planeta.
- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en las sociedades contemporáneas.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Participación activa en mejorar el mundo.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16 III. Compromiso cívico. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		

	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.3		
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

UP.12 SA: España: el camino desde la dictadura a la democracia

La victoria del general Franco en la guerra civil española supuso la instauración de una dictadura que, durante 36 años, concentró todos los poderes del Estado y suprimió los derechos y libertades de la ciudadanía española. En esta última unidad del curso se van a trabajar conceptos relacionados con el periodo de transición durante el que se aprobó la Constitución de 1978 y se sentaron las bases del sistema democrático actual y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la realización de un vídeo de entrevistas a personas que hayan vivido la Transición.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad de la dictadura franquista en España.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica de la Transición y los gobiernos de la democracia.
- Comprensión de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales producidos en España desde 1939.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------

1	1.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	<p>I. Retos del mundo actual. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>II. Sociedades y territorios. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>III. Compromiso cívico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
	1.2		
	1.3		
2	2.1	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	
	2.2		
3	3.1	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	3.2		
	3.3		
	3.4		
6	6.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	6.2		
7	7.1	CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	
	7.2		
	7.3		

9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
	9.2		

Temporalización

Unidades / SA	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
UA1	X		
UA2	X		
UA3	X		
UA4	X	X	
UA5		X	
UA6		X	
UA7		X	
UA8		X	X
UA9			X
UA10			X
UA11			X
UA12			X

5.6 1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Unidad 1: Antiguo Régimen, auge y caída			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE1. CE3.	CE. 1.1 CE. 1.2 CE. 1.3. CE. 3.3.	CCL2 STEM2 CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	I.1. I.2. I.3. I.6. I.10.1. II. 2. III. 3. III. 5.

Unidad 2: La Revolución Industrial			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE3. CE6. CE8.	CE 3.4 CE 3.5 CE 6.1 CE 6.2 CE 8.1.	CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1, CPSAA3.2 CD3 CD5 CC2, CC3 CC4, STEM1, STEM3	I.1. I.5. I.6. I.10 II.1. II.2. III.3. III.5. III.8

		STEM5 CPSAA2, CPSAA5, CE1 CE2	
--	--	---	--

Unidad 3: Las revoluciones liberales			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE1. CE3. CE4.	CE. 1.1. CE. 1.3. CE 1.4 CE 3.1 CE 4.1.	CCL2 STEM2 CPSAA1.1. CC1, CE1 CC2 CCL3 STEM1 CPSAA1.2 CC3 CCL5. CPSAA3.1 CPSAA3. CCEC1. CCEC2.	I.1. I. 2 I. 3 I. 9. I. 10 II. 1. II. 2. III. 3.. III. 5. .

Unidad 4: El movimiento obrero			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE1 CE3. CE4 CE7. CE8	1.1. 1.2. 1.5. 3.2. 3.3.. 3.4 4.2.. 7.1.. 7.2.. 8.1.	CCL2 CCL3 CCL5 STEM1 STEM2. CE1 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CD1 CD2 CD5 CCEC1 CCEC2	1.2. I.1.3. I.2. I.6. I.7.1. I.7.2. I.7.3. I.7.4. I.10. III. 2. III. 3.

Unidad 5: Segunda Revolución industrial e Imperialismo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE3. CE4.	3.1. 3.2.	CCL1 CCL2	I.1. I.5.

CE6. CE8.	4.3. 6.2. 6.3.	CCL3 CCL5 STEM1 STEM3 STEM4 STEM5 CD1 CD3 CD4 CD5 CPSAA1.2 CPSAA2. CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4. CPSAA5 CC2 CC3 CC4. CCEC1 CCEC2	I.6. I.10. II.1. II. 9. III. 2. III. 5.
--------------	----------------------	--	--

Unidad 6: La Primera Guerra Mundial			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE2. CE8.	2.1.. 2.2.. 2.3. 8.1.	CCL1, CCL5. STEM3. CD3.	I.1. I. 8. I. 8.1. I. 8.2.

	8.2. 8.3..	CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1. CC2, CC3.	I. 8.3. I. 8.4. I. 10. II. 1. III. 2. III. 3.
--	---------------	--	--

Unidad 7: La Revolución Rusa y la Unión Soviética			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE2. CE3. CE4.	2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.	CCL1 CCL3 CCL5. STEM1 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC2 CC3 CCEC2	I. 2. I. 6. I. 7. I. 7.3 I. 7.4 III. 2.

Unidad 8: Periodo de entreguerras, la crisis democrática y económica.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE3. CE5.	3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 5.3.	CCL1 CCL3 CCL5. STEM5 CD1 CPSAA2 CPSAA3.1 CC3 CC4 CE1	I.3 I.5 I.6 I.7 I.7.1 I.7.3 I.7.4 II.1 II.10 III.5 III.7

Unidad 9: La Segunda Guerra Mundial

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE2 CE5	2.1. 2.2. 2.3. 5.1. 5.2. 5.3.	CCL1 CCL3 CCL5 STEM4. CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC2 CC4	I. 1. I. 1.1 I. 1.2 I. 1.3 I. 4. I. 8 I.8.1 I.8.2 I.8.3 I.8.4

		CD1 CE1	I.9. II. 2. II. 3. II. 1. II. 2. II. 3.
--	--	------------	--

Unidad 10: La Guerra Fría y el mundo bipolar			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE2 CE5	2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3	CCL1 CCL3 CCL5 STEM5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CC4 CD1 CE1	I.2 I.3 I.4 I.5 I.6 I.7 I.7.1 I.7.2. I.7.3. II.1 II.3 II.6. III.2 III.5 III.7 III.8

Unidad 11: Descolonización y Tercer Mundo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE1. CE3. CE4. CE7.	1.1. 1.2. 1.4. 3.1. 4.1. 4.2. 4.3. 7.1. 7.2.	CCL2 CCL3 CCL5 STEM1 STEM2. CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4. CC1. CC2, CC3. CE1 CD1 CD2. CCEC1 CCEC2	I.1.3. I.4. I.5. I.6. I.7.2. I.8.3. I.8.4. I.9. I.10.3. II.3. II.8. II.11 III.2. III.3 III.4 III. 5 III.7 III.8

Unidad 12: El nuevo orden mundial			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
CE1. CE3.	1.1. 1.2.	CCL1. CCL2.	I. 2. I. 3.

CE5.	1.5.	CCL3	I. 5.
CE6.	3.1.	CCL4	I. 7
CE8.	3.2.	CCL5	I. 7.1.
	3.3.	STEM1	I.7.3.
	3.4.	STEM2.	I.7.4.
	3.5.	STEM3.	I.10. I
	6.2.	STEM4.	I.10.1.
	6.3.	STEM5,	I.10.2
	8.1.	CPSAA1.1,	I.10.3
	8.2.	CPSAA1.2	II.1.
	8.3.	CPSAA2,	II.2.
		CPSAA3.1	II.4
		CPSAA3.2	II.5
		CPSAA4.	II.6
		CPSAA5	II.7
		CC1	II.8.
		CC2	II.9.
		CC3.	II.10.
		CC4.	II. 11.
		CE1	III. 3.
		CE2	III. 4
		CD1	III. 5
		CD3	III. 7
		CD4	III. 8
		CD5	

Temporalización

Unidades	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Sesiones
1: Antiguo Régimen, auge y caída	X			12
2: La Revolución Industrial	X			12
3: Las revoluciones liberales	X			10
4: El movimiento obrero		X		10
5: Segunda Revolución industrial e Imperialismo		X		12
6: La Primera Guerra Mundial		X		12
7: La Revolución Rusa y la Unión Soviética		X		10
8: Periodo de entreguerras, la crisis democrática y económica.		X		10
9: La Segunda Guerra Mundial			X	12
10: La Guerra Fría y el mundo bipolar			X	12
11: Descolonización y Tercer Mundo			X	12
12: El nuevo orden mundial			X	12

5.7 2º BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA

Unidad 1: Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
2. 5. 6. 8.	2.1. 2.2. 2.3. 5.1. 6.3. 8.1. 8.2.	CCL1 CCL2, CCL3, STEM3. STEM4. CD1. CD2. CC1. CC2, CC3. CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4. CE3. CCEC1. CCEC2. CCEC3.2	I. Sociedades en el tiempo 1.4. 1.5. 1.6. III. Compromiso cívico 2. 7.

Unidad 2: El final de la Historia moderna en España (Borbones)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
2.	2.1.	CCL1	I. Sociedades en el tiempo

6. 8.	2.2. 2.3. 6.3. 8.1. 8.2.	CCL3, CD1. CD2. STEM3. STEM4. CC1. CC2, CC3. CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4. CE3. CCEC1. CCEC2. CCEC3.2	1.4. 1.5. 1.6. III. Compromiso cívico 2. 7.
----------	--------------------------------------	---	--

Unidad 3: El Antiguo régimen y su crisis (1788-1833)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1. 4. 8.	1.1. 1.2. 4.1. 4.2. 4.3. 8.1. 8.2.	CCL1. CCL2. CCL3. CD1. CD2. CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4.	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.1. 1.4. 1.5. 1.7. 2.2. II. Retos del mundo actual.

		CC1. CC2 CC3. CE3. STEM3. STEM4 CCEC2 CCEC3.1	1. 2.2. 2.5. 2.6. III. Compromiso cívico 1. 3. 6. 7.
--	--	--	--

Unidad 4: La construcción del Estado Liberal (1833-1874)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1. 3. 4. 5. 7.	1.2. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.2. 5.4. 7.1. 7.2.	CCL2. CCL3. CCL4. CCL5. STEM1. STEM4 CD1. CPSAA4. CC1. CC2 CC3. CC4. CE1. CPSAA3.1. CPSAA3.2	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.7. 1.8. 2. 2.2. 2.3. 2.5. 2.6. II. Retos del mundo actual. 1.

		CPSAA4. CCEC1. CCEC2	2. III. Compromiso cívico 1. 7.
--	--	----------------------------	--

Unidad 5: La Restauración y su crisis (1874-1931).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos
2. 4. 5.	2.2. 2.3. 4.1. 4.3. 5.2. 5.4.	CCL2. CCL3. STEM4 CD1. CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4. CC1. CC2 CC3. CCEC1. CCEC2	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.7. 1.8. II. Retos del mundo actual. 2. III. Compromiso cívico 1. 2.

Unidad 6: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos
3.	3.1.	CCL2. CCL3.	I. Sociedades en el tiempo 1.

4.	3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.3.	STEM1. STEM4 CD1. CD2. CPSAA1.2 CPSAA2. CPSAA3.2 CPSAA4. CC1. CC3. CC4. CE1. CCEC2.	1.1. 1.2. 1.3 2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. III. Compromiso cívico 3.
----	--------------------------------------	---	---

Unidad 7: La Segunda República. la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
2. 4. 5. 7.	2.1. 2.2.. 2.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2. 5.3.	CCL2 CCL3, CCL4 CCL5 STEM4 CD1. CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4.	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.2. 1.7. 1.8. 2. 2.1. 2.3. 2.4. 2.5.

	7.1. 7.2. 7.3.	CC1. CC2. CC3. CCEC1.	2.6. 2.7. 2.8. 3. 3.1. 3.2. II. Retos del mundo actual. 1. 2. 3. 3.1. 3.2.. III. Compromiso cívico 1. 2. 3. 7.
--	----------------------	--------------------------------	--

Unidad 8: La Dictadura Franquista (1939-1975)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
3. 5. 7. 8.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 5.1.	CCL1. CCL2, CCL3, CCL4. CCL5. STEM1.	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.2. 1.3. 1.6. 2.

	5.2. 5.3. 5.4. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	STEM3. STEM4 CD1. CD2. CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA2. CPSAA3.1 CPSAA3.2 CPSAA4. CC1. CC2. CC3. CC4. CE1. CE3. CCEC1. CCEC3.2	2.1. 2.8. 3. 3.1. 3.2. II. Retos del mundo actual. 1. 2. 3. 3.1. 3.2. III. Compromiso cívico 3. 4. 5. 7.
--	--	--	---

Unidad 9: La transición democrática y el proceso de consolidación (1975 - actualidad)			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1. 2. 4. 6.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3.	CCL2, CCL3, STEM4. CD1. CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1.	I. Sociedades en el tiempo 1. 1.2. 1.3. 1.8. 2. 2.2.

	4.3. 4.4.. 6.1. 6.2. 6.3.	CPSAA3.2 CPSAA4. CC1. CC2. CC3. CCEC1. CCEC2.	2.3. 2.7. II. Retos del mundo actual. 1. 2. 3. 3.2. 4. 5. 5.1. 5.2. III. Compromiso cívico 1. 2. 4. 5. 6. 7.
--	---------------------------------------	---	---

Temporalización

Unidades	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Sesiones
----------	------------------	-------------------	------------------	----------

1: Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno	X			9
2: El final de la Historia moderna en España (Borbones)	X			9
3: El Antiguo régimen y su crisis (1788-1833)	X			10
4: La construcción del Estado Liberal (1833-1874).	X	X		12
5: La Restauración y su crisis (1874-1931).		X		10
6: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.		X		8
7: La Segunda República. la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)			X	10
8: La Dictadura Franquista (1939-1975)			X	10
9: La transición democrática y el proceso de consolidación (1975 - actualidad)			X	10

5.8 2º BACHILLERATO. HISTORIA DEL ARTE

UA 0: Introducción			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4	1.2, 2.1, 4.1, 7.1	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2	I: 1, 2 II: 1 III: IV:

UA 1: Grecia			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 5, 7 III: IV:

UA 2: Roma			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 7 III: IV:
------------------------	---	---	--

UA 3: Románico			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 7 III: IV:

UA 4: Gótico e Islam			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 7 III: IV:

UA 5: Renacimiento			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 III: IV:

UA 6: Barroco			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 1, 2, 3, 4, 6, 7 III: IV:

UA 7: Romanticismo y Modernismo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1,	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2,	I: 3, 4, 5

	4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	II: 2, 3, 6, 7 III: IV:
--	--	---	-------------------------------

UA 8: Impresionismo y Posimpresionismo			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 7, 8 III: IV:

UA 9: Cubismo, Abstracción y Pop Art			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 3, 7, 8 III: IV:

UA 10: Surrealismo y Arquitectura Moderna			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3, CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	I: 3, 4, 5 II: 7, 8 III: IV:

Temporalización

Unidades	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Sesiones
UA 0: Introducción	X			14
UA 1: Grecia	X			12
UA 2: Roma	X			10
UA 3: Románico		X		10
UA 4: Gótico e Islam		X		12
UA 5: Renacimiento		X		10
UA 6: Barroco		X		12
UA 7: Romanticismo y Modernismo		X		10
UA 8: Impresionismo y Posimpresionismo			X	12
UA 9: Cubismo, Abstracción y Pop Art			X	12
UA 10: Surrealismo y Arquitectura Moderna			X	10

5.9 2º BACHILLERATO. GEOGRAFÍA

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La Geografía de segundo curso de Bachillerato, concebida como una materia troncal de opción para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en los dos itinerarios, comparte idéntica finalidad. Con ella se busca propiciar la comprensión del territorio como resultado de relaciones multifactoriales y dotar al alumnado de las herramientas y estrategias metodológicas y epistemológicas necesarias para que pueda explicar la realidad geográfica española.

El conocimiento geográfico elemental es clave en la conformación de una conciencia ciudadana, en tanto lleva aparejada la noción de corresponsabilidad, ante una realidad en la que el ser humano se configura como uno de los principales agentes de transformación del medio natural. Por ello, entre los aprendizajes fundamentales propios de esta materia, subyace el de estimular una formación en valores que contribuya sólidamente a la educación ambiental de nuestro alumnado, como requisito para la consecución de los objetivos de la etapa.

La materia de Geografía, por su carácter globalizador y multidisciplinar y por su contacto con los contextos reales de aprendizaje contribuye a la adquisición de la mayor parte de las competencias clave, particularmente a la de comunicación lingüística, a la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, a la digital, a la de aprender a aprender y a las competencias sociales y cívicas.

El principal punto de partida es, sin lugar a duda, la base que el alumnado de 2º Bachillerato trae de los cursos anteriores. Se realizará un repaso durante las primeras semanas de septiembre exclusivamente de conceptos básicos de geografía, afianzando conceptos para después incorporarlos al temario actual.

Por otra parte, el alumno de este nivel ya está introducido en la realización de trabajos escritos (individuales y grupales), así como en las exposiciones orales, hábitos de trabajo que han ido realizando desde etapas anteriores. En la prueba inicial se ha apreciado distintos niveles e implicación con la materia.

El nivel está compuesto por tres grupos:

2º Bachillerato E: grupo compuesto por 22 estudiantes.

2º Bachillerato F: grupo compuesto por 12 estudiantes de los cuales hay dos repetidores.

2º Bachillerato G: grupo compuesto por 16 alumnos, dos repetidores.

En las pruebas iniciales se aprecia distintos niveles e implicación con la materia. Tendremos en cuenta las diferencias individuales de nuestro alumnado, aceptando su diversidad como hecho diferencial humano basándonos en los diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y expectativas. Existen dos alumnas con dislexia y además una de ellas presenta discalculia. Y un alumno diagnosticado TDAH

SA 1: Introducción al conocimiento geográfico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1,2,4	1.1,1.2, 1.3 2.1,2.2,2.3 4.1, 4.2	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CCEC1 STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE3	I:1.2,3

SA 2: El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1,2,3,4	1.1,1.2, 1.3 2.1,2.2,2.3 3.1,3.2, 3.3 4.1, 4.2	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3,CE1, CE3	I:1,2,3,4,5 II:1,2,3

SA 3: La diversidad climática y la vegetación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1,2,3,4,	1.1,1.2, 1.3 2.1,2.2,2.3 3.1,3.2, 3.3 4.1, 4.2	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5 II:1,2,3

SA 4: La hidrografía.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
1,2,3,4,7	1.1,1.2, 1.3 2.1,2.2,2.3 3.1,3.2, 3.3 4.1, 4.2	CCL1, CCL3, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1,CCEC STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3,CE1, CE3	I:1,2,3,4,5 II:1,2,3

SA 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2 5.1,5.2,5.3 6.1,6.2,6.3 7.1,7.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3 CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1 CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2 CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5 II:1,2,3 III:2.4,2.6,2.7
---------	--	--	--

SA 6: La población española			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:1.1, 1.2,2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 7: El espacio rural y las actividades del sector primario			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1,2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.1,2.2 2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1, 2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.3, 2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 9: El sector servicios			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1,2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.4,2.5,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 10: El espacio urbano			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1,2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 11: La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1,2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

SA 12: España en Europa y en el mundo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------

4,5,6,7	4.1 4.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3	I:1,2,3,4,5
	5.1,5.2,5.3		II:1,2,3
	6.1,6.2,6.3	CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1	III:2.4,2.6,2.7
	7.1,7.2	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2 ,CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2	

Temporalización

Situación de Aprendizaje	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Sesiones
1. Introducción al conocimiento geográfico	X			14
2. El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica	X			12

3. La diversidad climática y la vegetación	X			10
4. La hidrografía	X			10
5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad		X		12
6. La población española		X		10
7. El espacio rural y las actividades del sector primario		X		12
8. Las fuentes de energía y el espacio industrial		X		12
9. El sector servicios			X	10
10. El espacio urbano			X	12
11. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales			X	10

12. España en Europa y en el mundo.			X	10
-------------------------------------	--	--	---	----