

## 1-DIAGNÓSTICO INICIAL

En el presente documento se establece la Programación Didáctica anual que se llevará a cabo el IES ISABEL DE ESPAÑA de Las Palmas de Gran Canaria para los alumnos de 1º BACHILLERATO durante el curso escolar 2022-23.

Se elaborarán un total de 13 situaciones de aprendizaje tituladas:

- Entrenamiento de la resistencia, la fuerza, la flexibilidad
- Malabares
- Step
- Conceptos básicos de las Capacidades Físicas Básicas
- Bailes de salón: salsa, merengue, bachata
- Montaje de una pequeña coreografía de baile moderno.
- Nutrición y actividad física
- Masaje deportivo
- Bola canaria
- Pádel
- Palas de playa
- Primeros auxilios
- Cada curso elige tres deportes: se da uno por evaluación

Desarrollaremos esta programación para 7 grupos de 1º de Bachillerato conducidos por los docentes, Don Marcos Manuel Artilles Vizcaíno, Don Jose Francisco González Socas y Dña Iciar Elízaga Fernández

1ºA

30 alumnos en total, siendo 20 chicas y 10 chicos. El grupo está muy cohesionado y destaca por su gran capacidad de trabajo y capacidad de atención en el aula, presentando un buen nivel de condición física.

1ºB

Grupo de 22 alumnos, 18 chicas y 4 chicos. Grupo muy cohesionado que no presentan dificultades. Hay 1 alumno ALCAIN y 1 alumna con dislexia.

1ºC

30 alumnos, 25 chicos y 5 chicas. Grupo muy marcado por el gran número de chicos. No hay NEAE

1ºD

26 alumnos, 11 chicas y 15 chicos.

Gran número de alumnos que proceden de otros centros. No hay NEAE

1ºE

Solo 20 alumnos, 11 chicas y 9 chicos. No hay NEAE

1ºF

24 alumnos, 12 chicas y 12 chicos. Grupo muy heterogéneo y en el que no hay NEAE.

1ºG

Grupo formado por 16 chicas y 11 chicos. El grupo presenta buen nivel de trabajo y la adaptación y relaciones personales entre los miembros del grupo es muy buena. Poseen buena actitud en el aula y buena capacidad de trabajo. Hay un alumno TDH que no necesita adaptación.

Hay que destacar que casi el 50% de los alumnos de este nivel vienen de otros centros , lo que conlleva un gran ajuste inicial entre alumnado propio y estos de nueva incorporación.

El carácter propedéutico exige que los contenidos de las materias sirvan a una doble vertiente: la primera, para profundizar en los conocimientos y prácticas según principios disciplinares y, la segunda, para que el aprendizaje le sirva de orientación al alumnado hacia estudios académicos y profesionales vinculados al campo de la Educación Física. Durante el Bachillerato se debe insistir en la consolidación de las capacidades adquiridas en la etapa anterior, particularmente profundizar en la reflexión, análisis y sentido crítico, respecto a los aprendizajes y procesos, tanto individuales como sociales. Adquisición, perfeccionamiento y autonomía son los ejes fundamentales de la acción educativa en esta etapa postobligatoria. Las iniciativas promovidas en la confluencia de estos ejes tratan de contribuir a la formación general y específica de las conductas motrices del alumnado coadyuvando a un mayor disfrute de las prácticas motrices, a la mejora de las capacidades físicas, a la mejora de la salud y de la calidad de vida, y al uso responsable que se deriva de la autonomía. Por otra parte, habremos de orientar a elecciones de estudios posteriores en este campo de conocimiento y práctica.

Se pretende un trabajo totalmente competencial en el que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Usaremos metodologías más actuales tales como la metodología cooperativa, la metodología de aprendizaje-servicio etc.

Los alumnos deben alcanzar un gran nivel de autonomía durante este curso.

## 2-INTRODUCCIÓN

En el presente documento se recoge la programación didáctica anual de la asignatura de Educación Física para el primer curso de bachillerato enmarcada en el El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

**el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Destacamos el hecho de que se están elaborando los currículos oficiales de la Comunidad Autónoma Canaria por lo que referenciamos este documento al Decreto citado en el párrafo anterior.

La programación busca la consecución de los objetivos generales de la etapa, y competencias, entre las que cabe destacar la Competencia Motriz (CM) propia de nuestra asignatura.

### 3-ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva.

A continuación, exponemos los objetivos que están relacionados y se trabajarán en las diferentes SA

- a adquirir una conciencia cívica responsable que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- m Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

- o Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## Cuadro de relación de los elementos del currículo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS	Competencia específica 1
1.1. Planificar, poner en práctica y auto evaluar iniciativas y prácticas motrices y prácticas introspectivas, relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de analizar y utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.	1.1 Preparar entrenamiento de resistencia  1.1. Entrenamiento fuerza  1.2 Relajación, masaje  1.3 Masaje,  1.4 nutrición  1.5 Preparación planes de entrenamiento, y ejercicios de fuerza  1.6 Ejecución de test físicos	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA1.1, CPSAA2	Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física
2.1. Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de	2.1 Preparar un entrenamiento: -circuitos -tabata 2.2 Organización Campeonatos con los deportes elegidos por cada curso	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3	2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

<p>decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.</p>	<p>2.3 Step 2.4 Puesta en práctica de los deportes elegidos 2.4 Palas de playa 2.5 Pádel 2.6 Malabares</p>		
<p>3.1. Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.</p>	<p>3.1 Preparar entrenamiento de resistencia 3.1 Test físicos 3.1 Malabares 3.1 Step 3.1 Entrenamiento fuerza 3.2 Relajación, masaje deportivo de descarga, nutrición y actividad física Preparación planes de entrenamiento, y ejercicios de fuerza Preparar un entrenamiento Organización Campeonatos</p>	<p>CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CP-SAA5, CC1, CC3</p>	<p>3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</p>
<p>4.1. Investigar, poner en práctica y evaluar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, diversa y</p>	<p>4.1 La bola canaria 4.2 Juegos tradicionales canarios</p>	<p>CCL3, STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1</p>	<p>4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender, desde una postura ética y contextualizada, los valores que transmiten.</p>

sostenible.			
4.2. Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.	4.1Step 4.2 Bailes de salón 4.3 Coreografía de baile moderno	STEM5, CP-SAA1.2, CC1, CCEC1	4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender, desde una postura ética y contextualizada, los valores que transmiten.
5.1. Organizar, practicar y evaluar el impacto de las actividades motrices en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad y disfrutando del entorno de manera sostenible, para preservar la salud, el bienestar emocional y el medio ambiente..	6.1 6.3 organización campeonatos  organización de torneos dentro de la clase de diferentes deportes:pádel, frontón adaptado	CCL1, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4, CE1	5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

## 4- TEMPORALIZACIÓN

	1ªevaluación	2ªevaluación	3ªevaluación
	<p>1-Sistemas de entrenamiento de la resistencia,fuerza y flexibilidad</p> <p>2- El aparato locomotor</p> <p>3- Pádel</p> <p>4- Test físicos</p> <p>5-Iniciación a los malabares</p> <p>6- 1 deporte de los tres elegidos</p>	<p>1- Primeros auxilios</p> <p>2- Continuación de malabares</p> <p>3- Aeróbic con Step</p> <p>4- Palas de playa</p> <p>5- Pádel</p> <p>6- 2º deporte elegido</p>	<p>1- Salsa,bachata,merengue</p> <p>2-Bola canaria</p> <p>3- Masaje deportivo de descarga</p> <p>4-Nutrición y actividad física</p> <p>5-Pádel</p> <p>6- Tercer deporte elegido por el grupo</p>

## 5- METODOLOGÍA

Utilizaremos estrategias didácticas emancipativas, dónde el alumno encuentra las soluciones de manera más autónoma y por descubrimiento.

Estrategias participativas, donde el alumno aprenderá de su grupo de iguales y estrategias instructivas, las cuales suponen un seguimiento de las tareas marcadas por el profesor. El desarrollo de estas estrategias dependerá del contenido a realizar y a las características del grupo.

Con aquellos grupos con ganas de trabajar, poco disruptivos y participativos, emplearemos estrategias emancipativas y participativas para que desarrollen así su pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. No obstante, para las Situaciones de aprendizaje en las que se requiera mayor control y seguridad, se optará por estrategias instructivas.

Por otro lado, también usaremos aprendizaje cooperativo. Se trata de una metodología en la que los alumnos aprenden entre ellos, entre su grupo de iguales (John son y Holleca, 1999). Basándonos en las estrategias participativas, los alumnos a través de dinámicas o porque sean alumnos avanzados en la materia, se convertirán en expertos y podrán compartir sus conocimientos con los compañeros.

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje modificando no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutoria o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords,...de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

## 5.1-AGRUPAMIENTOS

Grupos homogéneos: El grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación/problema/demanda

Grupos de Expertos: El grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.

Grupos Fijos: Grupos que se mantienen durante un tiempo más dilatado (no más de 6 semanas) para afrontar distintos tipos de problemas o demandas

Equipos Móviles o flexibles: Se configuran grupos en los que sus miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos

Grupos Interactivos: Intervienen otras personas (familiares, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar. Colaboran con funciones muy concretas con los docentes y organización del centro en torno al PE

## 5.2-ESPACIOS

Los espacios que se utilizarán para llevar a cabo las sesiones serán:

Gimnasio, cancha exterior, aula de clase, canchas propias de Pádel, Playa de las Canteras.

## 5.3-RECURSOS

Todos aquellos que tiene el departamento de Educación Física y el centro y sean susceptibles de compartir.

- Bancos suecos. - Aros y cuerdas. - Balones medicinales. - Balones de baloncesto, voleibol, balonmano, fútbol y rugby. - Pelotas de tenis y volantes.,palas de playa,raquetas de bádminton y Pádel - Espalderas, boulder horizontal, vallas, colchonetas y quita miedos. - Porterías, canastas, anclajes de red (voleibol y bádminton). - Equipos de sonido y micrófonos. - Sticks de Floorball (hockey), picas y palos de billarda. - Raquetas bádminton, de pádel y palas de playa,mancuernas de 0'5,1,2 y 4 kilos, trx, bozus,balones lastrados para crossfit, gomas elásticas, estructura metálica de crossfit - Proyector, pizarra y ordenador, etc.

## 5.4 – Material deportivo para el alumno/a

La indumentaria deportiva para las clases prácticas de educación física es el siguiente:

- Pantalón deportivo corto o largo.

-Camiseta deportiva de manga corta o larga, siempre de cuello redondo y que pase por debajo del ombligo.

-Playeras deportivas con suela adecuada y calcetines.

El alumno/ que no traiga el material necesario para dar la clase, se quedará en la grada tomando notas de la clase práctica

Este año se le pedirá a los alumnos 3 euros para la compra del material necesario para impartir las distintas situaciones de aprendizaje previstas en la programación.

Esta medida fue aprobada en el consejo escolar del 9 de octubre del presente año.

## 6-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje, modificando, no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutive o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords, de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

Sin embargo, contamos con una serie de alumnos que presentan problemas respiratorios tales como asma, alumnos diabéticos/as etc. Este tipo de alumnado recibe una atención especial cuando lo requiere y una adaptación de la tarea, al tratarse de situaciones esporádicas, adaptamos la tarea correspondiente.

Para los alumnos con diabetes que se auto controlan con medicaciones previas a la clase, se les dejará siempre que lo demanden ,comer piezas de fruta en mitad de la clase En el caso de necesitar alguna medicación, también se les dejará que se medicquen.

En cuanto a las situaciones especiales las agrupamos en diferentes apartados:

#### ALUMNOS EXENTOS PARCIALMENTE.

Dadas las características eminentemente prácticas de la materia, los alumnos que, por motivo justificado, no puedan realizar las clases prácticas, tendrán una evaluación adaptada, acorde a lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato.

Si bien, la parte práctica ocupa un papel relevante en la asignatura, los contenidos teóricos también forman una parte importante de la misma, por ello, en el departamento se llevan a cabo planificaciones para estos alumnos:

a) Alumnos exentos ocasionalmente: los alumnos que no puedan realizar la sesión planteada se le dará un trabajo físico adaptado a su dolencia. En el caso de que no puedan realizar ningún tipo de actividad física y con el fin de que el alumno preste atención a la clase, deberá rellenar una ficha con los ejercicios y tareas que se desarrollan durante la clase. La ficha se completará en casa buscando información sobre lo que se ha trabajado en la sesión.

b) Alumnos exentos temporalmente: La no participación en clase por motivos de salud siempre que estén debidamente justificados supondrán una adaptación de los contenidos, así como, en los criterios de calificación. Estos alumnos presentarán un diario de las sesiones acompañado de trabajos de investigación sobre los contenidos prácticos que desarrollen sus compañeros.

c) Alumnos de reiterada inasistencia o que no realizan clases prácticas por motivos justificados: Se aplicará la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato, (...Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta Orden, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación ) en el departamento de Educación Física se establece la realización de una prueba teórico-práctica competencial, atendiendo a las características del alumnado.

Si estas faltas no son justificadas, acorde a la Programación General Anual (PGA), podría perder la evaluación continua de la asignatura, y por tanto, deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

## 7 - ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividad de surf y juegos de playa, a realizar en la playa de las Canteras(Ciccer) en la 1ª o 3ª evaluación.

## 8- EVALUACIÓN

Criterios evaluación

1.1. Planificar, poner en práctica y auto evaluar iniciativas y prácticas motrices y prácticas introspectivas, relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de analizar y utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.

Este criterio se trabajará en las siguientes Situaciones de aprendizaje:

- Entrenamiento de resistencia
- Entrenamiento fuerza
- Relajación
- Masaje
- Nutrición

- Preparación planes de entrenamiento.
- Realización de test físicos.

2.1. Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.

Este criterio se trabajará en las siguientes Situaciones de aprendizaje:

- Preparar un entrenamiento de fuerza, resistencia y flexibilidad
- Organización Campeonatos
- Palas de playa
- Bola Canaria
- Padel
- Step
- 3 deportes elegidos por el grupo

3.1. Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

- Preparar un entrenamiento de fuerza, resistencia y flexibilidad
- Organización Campeonatos
- Voleibol
- Bola Canaria
- Coreografía de Baile moderno
- Coreografía de salsa

- Coreografía de step
- Masaje deportivo de descarga.

4.1. Investigar, poner en práctica y evaluar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria CCL3, STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1 11 y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, diversa y sostenible.

- Bola canaria

4.2. Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

- Step
- Bailes de salón
- Coreografía de baile moderno
- Masaje deportivo de descarga.

5.1. Organizar, practicar y evaluar el impacto de las actividades motrices en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad y disfrutando del entorno de manera sostenible, para preservar la salud, el bienestar emocional y el medio ambiente.

- Entrenamiento de la resistencia y Entrenamiento de la fuerza y flexibilidad
- Organización de eventos deportivos
- Puesta en práctica del surf y juegos de playa

**CRITERIO 1**

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA	Entren. Resist	Realización de distintos circuitos	Rúbrica	3
		Test físicos	Escala de valoración	5
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Registro descriptivo  Listas de control	2
Valor en el criterio 1				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA	Entren. fuerza	Trabajo de taba- ta	Rúbrica	2
		Circuitos	Rúbrica	2
		Test físicos	Ficha	4
		Asistencia , par- ticipación y tra- bajo en clase	Control de asis- tencia. Registros	2
Valor en el criterio 1				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CA- LIFICACIÓN
SA	-Capacidades Físicas  -Calentamiento específico -Como organizar un plan de entrenamiento -Primeros auxilios	Apuntes por cla- ssroom	Examen teórico	10
Valor en el criterio 1				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	NUTRICIÓN	Trabajo práctico	Rúbrica	3
		Examen teórico	Rúbrica	5
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia. Registros	2
Valor en el criterio 1				2

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA 1	MASAJE deportivo de descarga	EXAMEN PRÁCTICO	Escala de valoración	3
		TRABAJO EN CLASE	Registro descriptivo	2
		TRAER MATERIAL NECESARIO	Registro de control	2
Asistencia , participación y trabajo en clase		Control de asistencia	3	
Valor en el criterio 1				1

**CRITERIO 2**

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	AERÓBIC CON STEP	Puesta en práctica grupal de la coreografía	Ficha de examen	5
		Aportación de ideas coreografía,música	Registros	2
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia. Registros	3
Valor en el criterio 2				2

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
S A	Deportes elegidos	Control de técnica	Escala de valoración	5
		Partidos	Registros	2
		Aplicación correcta del reglamento	Registros	1
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia Registros	2
Valor en el criterio				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA	Palas de playa	Examen práctico en pareja	Escala de valoración	4
		Ejercicios de técnica individual	Escala de valoración	4
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia Registros	2
Valor en el criterio 2				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA	Pádel	Trabajo de clase(partidos)	Registro descriptivo	3
		Examen práctico	Ficha de examen	5
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia. Registros	2
Valor en el criterio 2				2

### CRITERIO 3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Organi- zación de clases de condi- ción físi- ca	Preparación y ejecución de cir- cuito	Rúbrica	3
		Preparación y ejecución de un Tábata	Rúbrica	3
		Asistencia , par- ticipación y tra- bajo en clase	Control de asis- tencia. Registros	3
		Aportación de música adecua- da	Registro	1
Valor en el crite- rio				7

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Bola canaria	Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia Registros	2
		Competición	Escala de valoración	5
		Partidas	Registros	3
Valor en el criterio				3

**CRITERIO 4**

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
SA 1	- Bailes de salón - Baile moderno	Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia Registros	2
		Aportación de pasos,música etc	Rúbrica	1
		Ejecución baile	Escala de valoración	5
		Rol docente-ayudante	Escala de valoración	2
Valor en el criterio			10	

## CRITERIO 5

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
S A 1	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS: surf y juegos de playa	Trabajo en clase	Rúbrica	1
		Trabajo en playa	Registro descriptivo	5
		Aportación de juegos en la playa	Registro anecdótico	2
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia	3
Valor en el criterio				10

## 9 - CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Al realizarse una evaluación continua, debe señalarse que los criterios de calificación recogidos anteriormente serán aplicados enteramente al finalizar el curso en la tercera evaluación. Así durante las dos primeras evaluaciones se darán informes de la evolución del alumnado.

Para superar la asignatura con una calificación positiva, no se puede tener más de dos criterios de evaluación con una nota negativa. Tres o más criterios de evaluación no superados supone la obtención de una calificación negativa, aunque la ponderación de todos ellos suponga una nota igual o mayor de 5.

Por otro lado, la no realización de dos o más clases prácticas, de forma injustificada en una misma SA, supondrá la obtención de una calificación negativa en la misma.

## **10 -RECUPERACIONES**

ESTRATEGIAS DE REFUERZO Para el alumnado con evaluaciones pendientes, el departamento tiene guardias en el recreo en la que los alumnos pueden consultar y pedir material para practicar.

## **11-OBJETIVOS 2030**

El Plan de Trabajo Anual de la Inspección Educativa para el curso escolar 2020-2021 (aprobado mediante la Resolución núm. 6 de 27/01/2021 de la Viceconsejería de Educación , Universidades y Deportes) contempla, a través de los objetivos estratégicos de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes (CEUCD) del Gobierno de Canarias, los objetivos del documento "Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030" poniendo el énfasis en los objetivos 4 y 5, que tienen que ver con una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, y con la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y las niñas.

Trabajamos estos objetivos desde todas las situaciones de aprendizaje.

## **12- PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN**

Utilizamos varios procedimientos para evaluar la programación:

- Las diferentes Situaciones de Aprendizaje nos dan información periódica de cómo va la programación y si las actividades y saberes básicos escogidos son los apropiados para realizar aprendizajes.
- Las reuniones de Departamento en las que se realizan constantes seguimientos del cumplimiento de la programación.