

IES ISABEL DE ESPAÑA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**PROGRAMACIÓN DE 4º ESO**  
CURSO: 2023/24

PROFESOR DEL NIVEL  
MARCOS MANUEL ARTILES VIZCAÍNO

## ÍNDICE

1. DIAGNÓSTICO INICIAL
2. INTRODUCCIÓN
3. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO
  - 3.1. Contribución a los objetivos de etapa
  - 3.2. Contribución a las competencias clave
  - 3.3. Cuadro de relación de los elementos del currículo
4. TEMPORALIZACIÓN
5. METODOLOGÍA
  - 5.1. Agrupamientos
  - 5.2. Espacios
  - 5.3. Recursos
    - 5.3.1. Indumentaria deportiva personal
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
  - 6.1. Alumnado exento parcialmente
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
8. EVALUACIÓN
  - 8.1. Relación de los criterios de evaluación con las SA y criterios de calificación.
  - 8.2. Recuperaciones
9. SITUACIONES DE APRENDIZAJE
10. TRATAMIENTO TRANSVERSAL Y DE EDUCACIÓN EN VALORES
11. OBJETIVOS 2030
12. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO
13. PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN

## 1 DIAGNÓSTICO INICIAL

En el presente documento se establece la Programación Didáctica anual que se llevará a cabo el IES ISABEL DE ESPAÑA de Las Palmas de Gran Canaria para los alumnos de 4º de ESO durante el curso escolar 2023-24.

Se elaborarán un total de 18 situaciones de aprendizaje tituladas:

- 1- Calentamiento específico.
- 2- Capacidades físicas básicas y sistemas de entrenamiento para desarrollarlas.
- 3- Bádminton
- 4- Escalada en boulder horizontal
- 5- Acrosport
- 6- Voleibol
- 7- Palas de playa
- 8- Pádel
- 9- Aeróbic con step
- 10- Primeros auxilios
- 11- Senderismo (Plogging, Senderismo con recogida de residuos)
- 12- Nutrición y actividad física.
- 13- Isa canaria y salsa.
- 15- Malabares.
- 16- Conocimiento y puesta en práctica de rutinas de Tabatas y crossfit
- 17- Balón korf
- 18- Floorball

Desarrollaremos esta programación para 6 grupos de 4º de ESO conducidos por el mismo docente, D. MARCOS MANUEL ARTILES VIZCAÍNO

4ºA Grupo de 30 alumnos, 23 chicas y 7 chicos. Grupo trabajador en educación física, si bien son algo habladores .

4ºB Grupo con 30 alumnos, 16 chicas y 14 chicos. Se dan los siguientes casos: 1 alumno TDH por hiperactividad, 1 alumna TDH por desatención, 1 alumno ALCAIN y 1 alumna con trastorno clínico que requiere una auxiliar en el aula en todas las clases. Ninguno de los casos requiere adaptación curricular. En general, el grupo es muy bueno y trabajador.

4°C Grupo con 29 alumnos, 17 chicos y 12 chicas. El grupo en general es muy obediente y trabajador, destacando el buen ambiente que reina en la clase. En el grupo hay 1 alumno TDAH, 1 alumna que presenta fobia social y que acude al centro después de un curso completo en su casa, 2 alumnos migrantes recién llegados que no hablan nada el castellano. Estos alumnos migrantes acuden a clase de español en muchas de sus horas, pero en educación física siempre van con el grupo para facilitar su integración y mejorar el idioma a través de la ayuda de sus compañeros. El resto de casos no necesitan de adaptación curricular.

4°D Este grupo, formado por 21 chicos y 8 chicas, es muy hablador y tendente a despistarse en clase. Tiene 1 alumna TDH, sin adaptación curricular.

4°E Grupo de diversificación curricular compuesto por 15 alumnos, 7 chicas y 8 chicos. El nivel de trabajo es bajo y hay que estar muy encima de ellos para que todo el grupo trabaje. Hay en el grupo 1 alumno autista, 1 alumna TEA más un 33% de discapacidad y 1 alumna TDAH por inatención. Además 1 alumno migrante que repite el nivel en la medida.

4°F Grupo también de diversificación curricular compuesto por 15 alumnos, 8 chicas y 7 chicos, algo más trabajadores que el grupo anterior pero que también presentan dificultades a la hora de trabajar concentrados. Existen casos muy variados como 1 alumno con discapacidad motórica, 1 alumno con discapacidad auditiva, 3 alumnas TDH por hiperactividad, 2 alumnas TDH por déficit de atención.

Se pretende un trabajo totalmente competencial en el que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Usaremos metodologías tradicionales, como la instrucción directa, y otras más flexibles como enseñanza mediante la búsqueda, la metodología cooperativa, la metodología de aprendizaje-servicio etc.

Como forma de dar continuidad al trabajo realizado el curso anterior, la Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria pretende propiciar el desarrollo integral del alumnado a partir de la mejora de la competencia motriz, entendida como el conjunto de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones que intervienen en múltiples interacciones en las que se requiere la resolución de retos motrices, velando para que el alumnado desarrolle un estilo de vida activo desde un planteamiento saludable, inclusivo, seguro y sostenible, acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas canarias que responden a los retos de nuestra región, identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

Los alumnos deben alcanzar un gran nivel de autonomía durante este curso.

## **2 INTRODUCCIÓN**

En el presente documento se recoge la programación didáctica anual de la asignatura de Educación Física para cuarto de la ESO enmarcada en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Destacamos el hecho de que este año se termina de implantar la LOMLOE y que cambian los currículos de 4º ESO.

La programación busca la consecución de los objetivos generales de la etapa, y competencias, entre las que cabe destacar la Competencia Motriz (CM) propia de nuestra asignatura.

## **3 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO**

La Educación Física participa en la consecución de los objetivos de etapa a través del fomento y la consolidación de un estilo de vida activo en el alumnado, de manera que consolide el conocimiento de la propia corporalidad, afiance el desarrollo de todos los procesos decisionales que intervienen en la resolución de situaciones motrices, gestione sus emociones y sus habilidades sociales, integre actitudes ecosocialmente responsables y disfrute de experiencias de carácter motriz para su transferencia a otros contextos. El perfil de salida identifica las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la Educación Básica convirtiéndose en la piedra angular del currículo. La Educación Física contribuye al perfil de salida y al desarrollo de las competencias clave, potenciando que el alumnado alcance un pleno desarrollo personal y social desde la competencia motriz, ajustándose a las demandas de un mundo globalizado, tecnológico y cambiante. Las competencias clave se logran a través de los descriptores operativos de las mismas, vinculados a las competencias específicas de la materia y que se hacen visibles desde los criterios de evaluación donde la motricidad actúa como eje vertebrador y su finalidad es dar continuidad a los aprendizajes para alcanzar una vida activa.

### **3.1 Contribución a los objetivos de etapa**

A continuación, exponemos los objetivos que están relacionados y se trabajarán en las diferentes situaciones de aprendizaje.

- a. Contribuye con el impacto sobre su bienestar físico, mental y social.
- b. Fomentando un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable
- c. La Educación Física, en y a través de la motricidad, influye positivamente en la adquisición de otros aprendizajes mediante el análisis, decisión y ejecución de planes motores, mejorando la plasticidad cerebral y la neurogénesis, y su influencia sobre los

procesos de atención, concentración y memoria (b, f, g), convirtiéndose en una herramienta fundamental para la consecución de los Objetivos de Etapa.

d. Respetando las diferencias culturales

e. Desarrollando y mejorando las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, además de la toma de decisiones en prácticas de juegos y deportes

f. Actúa sobre los aspectos sociales y de género desde la inclusión

g. Implica la expresión y comunicación a través del cuerpo y del movimiento. Conlleva procesos de reflexión y autoevaluación para la mejora en la toma de decisiones que permite adoptar estilos de vida saludables y de ocio activo

### **3.2 Contribución a las competencias clave**

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Física contribuye al desarrollo de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), a través del intercambio verbal y no verbal que se genera en las interacciones sociales de práctica motriz. Predispone a escuchar y dialogar, aceptando y respetando las diferencias, lo que permite pensar y decidir, eligiendo la mejor de varias alternativas, para llegar a acuerdos que faciliten una convivencia democrática.

La contribución de la materia a la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), se concreta a través del análisis de los efectos de la actividad física sobre el propio organismo, planteamiento de preguntas y estudio de hipótesis y probabilidades de éxito en la práctica motriz, así como en la toma de decisiones con fundamentación científica para emprender acciones de cuidado de la salud y conservación y protección del medio ambiente cálculo de calorías ,frecuencia cardíaca,pesos,etc. La Educación Física contribuye al desarrollo de la Competencia digital (CD), fomentando el uso seguro, responsable y sostenible de las tecnologías digitales para el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable. Esta materia contribuye además a la adquisición de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), ya que a través de la práctica motriz ofrece al alumnado estrategias para expresar sus ideas e iniciativas y regular sus emociones, herramientas para gestionar habilidades 2 personales, habilidades sociales y mecanismos para llevar a cabo procesos de autoevaluación de su aprendizaje y lograr sus metas. Consolida la transferencia a otros contextos, impulsando estilos de vida saludables que fortalezcan la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia. Asimismo, la materia de Educación Física contribuye al desarrollo de la Competencia ciudadana (CC), fomentando una actitud cívica desde la práctica motriz, mostrando respeto, negociando acuerdos e inspirando confianza y empatía, llevando a cabo proyectos de aprendizaje servicio, para fomentar una ciudadanía activa y responsable. La aportación de la materia al desarrollo de la Competencia emprendedora (CE), se aborda a través del diseño e implementación de planteamientos motores, favoreciendo

el trabajo en equipo, impulsando la iniciativa personal, reflexionando con sentido crítico sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, llevando a término proyectos creativos y sostenibles. Finalmente, la materia de Educación Física contribuye al desarrollo de la Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC), indagando en la diversidad cultural y artística canaria y de otras culturas para llevar a cabo proyectos asociados al patrimonio cultural y artístico que parten de las vivencias de situaciones motrices rítmicas y artístico expresivas, así como de los juegos y los deportes.

### 3.3 Cuadro de relación de los elementos del currículo

RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1.1 Emprender e implementar proyectos de prácticas de acondicionamiento físico y prácticas introspectivas relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.	1.1 Capacidades físicas básicas Test físicos Ruta de Senderismo Aerobic con step Primeros auxilios Nutrición Calentamiento específico TIC	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4
2.1 Diseñar y poner en práctica retos motores, con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales, a	2.1 Malabares Senderismo Voleibol Palas de playa Pádel Bádminton Escalada en boulder Isa canaria y salsa.	2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices,	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

<p>través de la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia, para favorecer su transferencia a otros contextos.</p>	<p>Test físicos Floorball.</p>	<p>aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	
<p>3.1 Promover y valorar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para aprender a gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.</p>	<p>3.1 Capacidades físicas básicas Aerobic con step Bádminton Palas de playa Pádel Voleibol Escalada Acrosport Primeros auxilios Nutrición. Ejecución de test físicos</p>	<p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3</p>

		y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	
4.1 Poner en práctica y valorar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, abierta y diversa.	4.1 Isa canaria Juegos populares	4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las	CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
4.2 Gestionar y aplicar en proyectos los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.	4.1 aeròbic con step Isa canaria. Salsa Acrosport		CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
5.1 Organizar participar y evaluar situaciones motrices en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad y disfrutando de manera sostenible, para preservar la salud, el bienestar	6.1 Ruta de senderismo Recogida de residuos en patio y durante la actividad de senderismo.	5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida 36 desarrollando	STEM5, CC4, CE1, CE3

emocional y el medio ambiente.		colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano	
--------------------------------	--	---	--

#### 4 TEMPORALIZACIÓN

	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
	1- El calentamiento general y calentamiento específico 2- Planificación del entrenamiento deportivo de la resistencia, la fuerza y la flexibilidad 3- Test físicos 4- Voleibol 2 5- Iniciación a los malabares 6- Conocimiento y puesta en práctica de rutinas de Tábatas y crossfit	1- Malabares 2- Primeros auxilios 2 3- Balón korf 4- Aerobic con step 5- Palas 6- Escalada en boulder horizontal. 7- Conocimiento y puesta en práctica de rutinas de Táбата y crossfit. 8- Senderismo en entorno natural	1- Floorball 2- Realización de coreografías de salsa, merengue e isa canaria. 3- Acrosport 4- Juegos y deportes tradicionales canarios: isa canaria, juegos tradicionales 5- Pádel. 6- Nutrición y actividad física: enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

			7- Conocimiento y puesta en práctica de rutinas de Tábata y crossfit
--	--	--	--

## 5 METODOLOGÍA

Utilizaremos estrategias didácticas emancipativas, dónde el alumno encuentra las soluciones de manera más autónoma y por descubrimiento y también metodologías mas guiadas y directas como la instrucción directa, etc.

Estrategias participativas, donde el alumno aprenderá de su grupo de iguales y estrategias instructivas, las cuales suponen un seguimiento de las tareas marcadas por la profesora. El desarrollo de estas estrategias dependerá del contenido a realizar y a las características del grupo.

Con aquellos grupos con ganas de trabajar, poco disruptivos y participativos, emplearemos estrategias emancipativas y participativas para que desarrollen así su pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. No obstante, para las Situaciones de aprendizaje en las que se requiera mayor control y seguridad, se optará por estrategias instructivas.

Por otro lado, también usaremos aprendizaje cooperativo. Se trata de una metodología en la que los alumnos aprenden entre ellos, entre su grupo de iguales (Johnson y Holubec, 1999). Basándonos en las estrategias participativas, los alumnos a través de dinámicas o porque sean alumnos avanzados en la materia, se convertirán en expertos y podrán compartir sus conocimientos con los compañeros.

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje modificando no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutive o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords,...de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

## **5.1 AGRUPAMIENTOS**

Grupos homogéneos: El grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación/problema/demanda

Grupos de Expertos: El grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.

Grupos Fijos: Grupos que se mantienen durante un tiempo más dilatado (no más de 6 sesiones) para afrontar distintos tipos de problemas o demandas

Equipos Móviles o flexibles: Se configuran grupos en los que sus miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos

Grupos Interactivos: Intervienen otras personas (familiares, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar. Colaboran con funciones muy concretas con los docentes y organización del centro en torno al PE

## **5.2 ESPACIOS**

Los espacios que se utilizarán para llevar a cabo las sesiones serán:

Gimnasio, cancha exterior, canchas de pádel y entorno del parque rural del Nublo.

## **5.3 RECURSOS**

Todos aquellos que tiene el departamento de Educación física.

- Bancos suecos. - Aros y cuerdas. - Balones medicinales. - Balones de voleibol, balonkorf, . - Pelotas de tenis y volantes. - Espalderas, colchonetas y quitamiedos. - Porterías, canastas, anclajes de red (voleibol y bádminton). Boulder horizontal - Equipos de sonido y micrófonos. - Sticks (floorball), picas y palos de billarda. - Raquetas bádminton, pádel y palas de playa. Material de crossfit incluida la estructura propia de la actividad, gomas elásticas, mancuernas, trx, etc.- Proyector, pizarra y ordenador, etc.

El Departamento ha solicitado a los alumnos/as que traigan 3 EUROS para la adquisición de material deportivo necesario. Esta iniciativa se ha retomado después de 1 año y está aprobada en el consejo escolar celebrado el día 9 de octubre del presente año.

### **5.3.1 Indumentaria deportiva personal:**

El primer paso para realizar una práctica físico deportiva segura es asistir a las clases de EFI con indumentaria deportiva y calzado deportivo adecuado. Por lo tanto, para participar en las tareas motrices propuestas en la sesión, es un requisito imprescindible el uso de dicho material deportivo de carácter individual y personal.

Este consta de:

- pantalón de deporte corto a nivel de la rodilla o largo.
- Camiseta de deporte de manga corta o larga, pero de cuello redondo y de longitud hasta la cintura. Las camisetas no pueden llevar publicidad ni de tabaco ni de alcohol, frases irrespetuosas o dibujos que atenten contra las normas de convivencia establecidas.
- Zapatillas aptas para la práctica deportiva adecuada y segura, así como el uso de calcetines.

## **6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje, modificando, no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutive o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords, de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

No detectamos, de momento, ningún alumno con necesidades educativas especiales en el ámbito motriz, pero si tenemos alumnos con TDAH y TEA. En cuanto a este alumnado, adaptaremos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Sin embargo, contamos con una serie de alumnos que presentan problemas respiratorios tales como asma, etc. Este tipo de alumnado recibe una atención especial cuando lo requiere y una adaptación de la tarea, al tratarse de situaciones esporádicas, adaptamos la tarea correspondiente.

También tenemos alumnos con diabetes que se autocontrolan con medicaciones previas a la clase y controlando su nivel de azúcar antes de empezar la sesión con la aplicación en su móvil. Estos alumnos tienen permiso para comer en el aula si fuese necesario. En el caso de necesitar alguna adaptación se aplica en ese momento.

Lo mismo sucede con aquellos alumnos que tienen asma, ellos mismos se controlan antes del inicio de la actividad y durante la misma, en caso de presentar una crisis deben dejar de hacer ejercicio y comunicárselo a la profesora.

En cuanto a las situaciones especiales las agrupamos en diferentes apartados:

### **6.1 ALUMNOS EXENTOS PARCIALMENTE.**

Dadas las características eminentemente prácticas de la materia, los alumnos que, por motivo justificado, no puedan realizar las clases prácticas, tendrán una evaluación adaptada, acorde a lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato, (...no existen alumnos/as exentos/as del área de la Educación Física),

Si bien, la parte práctica ocupa un papel relevante en asignatura, los contenidos teóricos también forman parte importante de la misma, por ello, en el departamento se llevan a cabo planificaciones para estos alumnos:

a) Alumnos exentos ocasionalmente: los alumnos que no puedan realizar la sesión planteada se le dará un trabajo físico adaptado a su dolencia. En el caso de no puedan realizar ningún tipo de actividad física y con el fin de que el alumno preste atención a la clase, deberá rellenar una ficha con los ejercicios y tareas que se desarrollan durante la clase.

b) Alumnos exentos temporalmente: La no participación en clase por motivos de salud siempre que estén debidamente justificados supondrán una adaptación de los contenidos, así como, en los criterios de calificación.

c) Alumnos de reiterada inasistencia o que no realizan clases prácticas por motivos justificados: Se aplicará la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato,(...Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta Orden, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación ) en el departamento

de Educación Física se establece la realización de una prueba teórico-práctica competencial, atendiendo a las características del alumnado.

Si estas faltas no son justificadas, acorde a la Programación General Anual (PGA), podría perder la evaluación continua de la asignatura, y, por tanto, deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

## **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Senderismo( incluyendo el ploging durante el mismo).

Objetivos:

-Reconocer el senderismo como deporte alternativo

-Conocer el parque natural del Nublo

- Participar en la conservación de los espacios naturales cercanos y lejanos a su entorno habitual.

Fechas: Semana antes de Semana Santa.

El día para cada cuarto está por fijar

## 8- EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

### 8.1- Relación por criterios de evaluación de las Situaciones de Aprendizaje y los Criterios de calificación

#### CRITERIO 1

- 1 Empezar e implementar proyectos de prácticas de acondicionamiento y prácticas introductorias, desde un enfoque saludable y en iniciativas relacionadas con la prevención bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de aplicar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Entren. Resistencia	10 y 12 minutos de carrera continua	Rúbrica de ejecución	1(0'5 -0'5)
		Test físicos cuerda	Escala de valoración y de test	5
		Asistencia, participación y trabajo en clase Preguntas en classroom	Registro descriptivo  Listas de control	2  2
Valor en el criterio 1				4

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Entren. fuerza	Trabajo grupales	Rúbrica	1
		Circuitos Tabatas	Escala de valoración	1 1
		Test físicos de salto vertical, balón medicinal, velocidad-agilidad y flexibilidad		4
		Asistencia, participación y trabajo en clase. Preguntas en classroom	Registro descriptivo  Listas de control	1  2
Valor en el criterio 1				4

	Primeros auxilios	Práctica con muñecos	Rúbrica de ejecución	5
		20 preguntas en el classroom	Rúbrica	2'5
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo Listas de control	2'5
Valor en el criterio 1				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Nutrición y actividad física	20 preguntas en el classroom	Rúbrica	5
		Práctica de nutrición	Ficha	5
Valor en el criterio				1

## CRITERIO 2

2.1 Diseñar y poner en práctica retos motores diversos, con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales a través de la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia, para favorecer su transferencia a otros contextos.

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	-Palas playa	Examen práctico parejas	Rúbrica	3
	Pádel	Examen práctico individual	Escala de valoración	3
	Bádminton	Partidos jugados	Lista de control	2
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	2
			Listas de control	
Valor en el criterio				2
		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Malabares	Examen práctico	Escala de valoración	4
		Trucos de malabares	Escala de valoración	4
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	2
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Aeróbic con step	Examen práctico grupal	Escala de valoración	3
		Coreografía	Escala de valoración	3
		Aportaciones a la coreografía	Lista de control	1
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo  Listas de control	3
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Senderismo	Participación	Registro descriptivo	6
		Preparación caminata	Escala de valoración	1
		Aportaciones en la caminata (recogida de residuos y conservación del entorno)	Registros	3
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Salsa e isa canaria	Participación, asistencia y trabajo	Registro descriptivo	4
		Ejecución coreografía pareja o por grupos	Escala de valoración	5
		Aportaciones (música, pasos, etc)	Escala de valoración	1
Valor en el				1

critério				
----------	--	--	--	--

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Voleibol	Circuito de control	Rúbrica	5
		Partidos	Lista control	2
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	3
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Balonkorf	Partidos	Lista control	5
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	5
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Escalada	Ejecución recorrido en boulder	Rúbrica	5
		Habilidad	Lista control	1
		Técnicas mano	Rúbrica	1
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	3
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Floorball	Circuito de control	Rúbrica	3
		Partidos	Lista control	3
		Técnica en partidos	Rúbrica	3
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	1
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

### CRITERIO 3

3.1 Promover y valorar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Pádel	Examen práctico	Rúbrica	3
		Examen práctico partido	Escala de valoración	3
	Floorball	Partidos jugados	Lista de control	2
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	2
	Bádminton		Listas de control	
Valor en el criterio				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Aerobic con step	Examen práctico grupos	Escala de valoración	4
		Conocimiento de los pasos	Escala de valoración	2
		Aportaciones a la coreografía	Lista de control	1
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	3
Valor en el criterio			Listas de control	3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Juegos populares	Participación	Registro descriptivo	4
		Nivel de ejecución de los juegos	Escala de ejecución	4
		Aportaciones	Escala de valoración	2
Valor en el criterio				1

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Voleibol	Circuito de control	Rúbrica	3
		Partidos	Lista control	3
		Reglamento	Rúbrica	2
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	2
			Listas de control	
Valor en el criterio				2

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Balónkorf	Partidos	Lista control	4
		Conocimiento del reglamento	Rúbrica	3
		Asistencia, participación y trabajo en clase	Registro descriptivo	3
			Listas de control	
Valor en el criterio				1

#### CRITERIO 4

4.1 Poner en práctica y valorar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, abierta y diversa.

4.2 Gestionar y aplicar en proyectos los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, disfrutando con imaginación y creatividad para enriquecer su desarrollo personal y social.

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Juegos populares	Ejecución de los juegos	Registro descriptivo	4
		Competición	Escala de valoración	2
		Aportaciones	Escala de valoración	1
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Control de asistencia Registros	3
Valor en el criterio				3

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Isa canaria  Salsa	Ejecución de coreografía grupal y en pareja	Registro descriptivo	4
		Aportación de ideas. Aportación de música	Rúbrica	2
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Lista de control Registros	4
Valor en el criterio				4

4.2 Gestionar y aplicar en proyectos los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, disfrutando con imaginación y creatividad para enriquecer su desarrollo personal y social.

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Acrosport	Trabajo práctico en pareja en clase	Ficha de valoración	1
		Representaciones grupales	Ficha de valoración	5
		Asistencia , participación y trabajo en clase	Registro descriptivo  Listas de control	4
Valor en el criterio				3

## CRITERIO 5

5.1 Organizar, participar y evaluar situaciones motrices en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad y disfrutando de manera sostenible, para preservar la salud, el bienestar emocional y el medio ambiente.

		INSTRUMENTOS	HERRAMIENTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Senderismo	Participación	Registro descriptivo	6
		Preparación caminata	Escala de valoración	2
		Aportaciones a la caminata	Escala de valoración	2
Aportación al criterio				10

## 9 - CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Al realizarse una evaluación continua, debe señalarse que los criterios de calificación recogidos anteriormente serán aplicados enteramente al finalizar el curso en la tercera evaluación. Así durante las dos primeras evaluaciones se darán informes de la evolución del alumnado.

Para superar la asignatura con una calificación positiva, no se puede tener más de dos criterios de evaluación con una nota negativa. Tres o más criterios de evaluación no superados supone la obtención de una calificación negativa, aunque la ponderación de todos ellos suponga una nota igual o mayor de 5.

Por otro lado, la no realización de dos o más clases prácticas, de forma injustificada en una misma SA, supondrá la obtención de una calificación negativa en la misma.

## 9.1 RECUPERACIONES

ESTRATEGIAS DE REFUERZO; el alumnado con calificaciones negativas durante el curso, puede consultar al departamento y realizar una petición de material para poder trabajar los contenidos pendientes.

ALUMNADO CON LA EFI PENDIENTE DE OTROS CURSOS: Aquel alumnado que tenga la materia pendiente de cursos anteriores, deberá superar los dos primeros trimestres del curso vigente para aprobar dichas pendientes. En caso contrario, deberá presentarse a la prueba extraordinaria que tendrá lugar en Junio.

## 10-TRATAMIENTO TRANSVERSAL Y DE EDUCACIÓN EN VALORES

Respecto a los ejes transversales que hay que trabajar en todas las signaturas, trabajaremos:

- La Comprensión lectora, a través de distintas lecturas en las clases teóricas que tiene lugar en cada trimestre.
- La Expresión oral y escrita.
- Se trabaja en numerosas SA en las que se realizan exposiciones orales y trabajos escritos.
- La Competencia digital Los alumnos usan aplicaciones e internet para realizar muchos trabajos, además, los alumnos presentan los trabajos en formato digital.
- El Emprendimiento se trabajará en la realización de diferentes trabajos donde deben crear y emprender diferentes acciones.
- El Fomento del espíritu crítico se realizará mediante la asimilación de las posibilidades propias y de los demás. Estudio y aplicación de los reglamentos.
- La Educación emocional y en valores se trabaja en todas y cada una de las SA, partidos, situaciones de juego, respeto por las reglas, los adversarios, etc.
- La Creatividad la trabajamos en cada situación deportiva en la que los alumnos crean nuevas situaciones de juego, además, existen situaciones de aprendizaje en las que, específicamente, los alumnos tienen que desarrollar su creatividad, primeros auxilios, nutrición, etc
- La Igualdad entre hombres y mujeres se trabaja en cada fase de la sesión y en muchas de las actividades que se desarrollan en las SA

## 11- OBJETIVOS 2030

El Plan de Trabajo Anual de la Inspección Educativa para el curso escolar 2020- 2021 (aprobado mediante la Resolución núm. 6 de 27/01/2021 de la Viceconsejería de Educación , Universidades y Deportes) contempla, a través de los objetivos estratégicos de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes (CEUCD) del Gobierno de Canarias, los objetivos del documento “Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030” poniendo el énfasis en los objetivos 4,5 y 6, que tienen que ver con una

educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, y con la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Trabajamos estos objetivos desde todas las situaciones de aprendizaje.

## **12- PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN**

Utilizamos varios procedimientos para evaluar la programación:

- Las diferentes Situaciones de Aprendizaje nos dan información periódica de cómo va la programación y si las actividades y saberes básicos escogidos son los apropiados para realizar aprendizajes.
- Las reuniones de Departamento en las que se realizan constantes seguimientos del cumplimiento de la programación.
- Las evaluaciones con nota nos darán información, tras el análisis de los resultados, de la marcha de los alumnos.