PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACION Y ORIENTACION LABORAL Y PERSONAL

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA
Estudio (nivel educativo): 4º ESO (ORDINARIO Y DIVERSIFICACIÓN)
Docentes responsables: LAURA GOPAR MORALES Y MARIA LETICIA VEGA

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)
El punto de partida se basa en una evaluación inicial que revela dificultades en la gestión emocional y la autorregulación del aprendizaje, así como en el análisis de la realidad del aula que evidencia la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo TDAH, autismo y dislexia, y desafíos de comportamiento y falta de capacidad de trabajo en el nivel ordinario. Además, se consideran las propuestas de mejora planteadas en la memoria final del curso. Para abordar estas necesidades, se proponen estrategias de atención a la diversidad, adaptación de materiales y metodologías, apoyo individualizado, y evaluación formativa con retroalimentación constante. Esto permitirá un enfoque inclusivo que garantice el desarrollo de las competencias específicas de la materia de Formación y Orientación Laboral y Personal, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y a sus retos particulares de aprendizaje y comportamiento.

Justificación de la programación didáctica:
La programación didáctica se justifica a través de una serie de decisiones pedagógicas que están alineadas con el Decreto de Currículo, la Orden de evaluación de la etapa correspondiente y la Orden de competencias, con el objetivo de ofrecer una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa para los estudiantes de Formación y Orientación Laboral y Personal en cuarto de la ESO en Canarias.

La elección y secuenciación de las situaciones de aprendizaje se ha basado en una evaluación inicial que ha revelado las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEAE) como TDAH, autismo y dislexia. La adaptación de materiales y metodologías, el apoyo individualizado y la evaluación formativa se han integrado para atender a la diversidad de los estudiantes y garantizar su progreso. La programación también se ajusta a las propuestas de mejora planteadas en la memoria final del curso, priorizando el desarrollo de competencias específicas, como la gestión emocional, la toma de decisiones, la autorregulación del aprendizaje y la comprensión de la diversidad cultural y de género. Además, se fomenta la reflexión crítica y la responsabilidad, preparando a los estudiantes para la transición a la vida adulta y la toma de decisiones vocacionales. La coherencia entre esta programación didáctica y la Proyecto Educativo y la PGA se mantiene para garantizar un enfoque pedagógico integral y efectivo en la formación y orientación laboral y personal de los estudiantes de cuarto de la ESO en Canarias.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos: La programación didáctica se apoya en una variedad de modelos metodológicos que se han elegido y justificado cuidadosamente para promover el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad de los estudiantes. Se emplearán enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que fomenta la investigación y la resolución de problemas en situaciones de la vida real. Además, se incorporará el modelo de enseñanza inclusiva que adapta las estrategias para atender a los estudiantes con NEAE, incluyendo TDAH, autismo y dislexia. La enseñanza multisensorial se utilizará para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, y se promoverá el aprendizaje colaborativo para fomentar la reflexión crítica y la responsabilidad.

A.2. Agrupamientos: Los agrupamientos se planificarán de manera flexible y variada, considerando la pertinencia de cada situación de aprendizaje. Se utilizarán agrupamientos individuales para brindar apoyo personalizado a los estudiantes con NEAE y grupos pequeños para el trabajo cooperativo en proyectos. Los agrupamientos mixtos se emplearán para fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes perfiles, lo que promoverá la comprensión de la diversidad. Los agrupamientos se seleccionarán de acuerdo con los objetivos específicos de cada situación de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes

A.3. Espacios: Los espacios de aprendizaje se elegirán en función de las necesidades y características de cada situación. Se utilizarán aulas tradicionales para actividades de discusión y teóricas, pero se fomentará el uso de espacios flexibles y colaborativos para proyectos y actividades prácticas. Los espacios al aire libre y excursiones a lugares relacionados con el mundo laboral también se emplearán para enriquecer la experiencia de aprendizaje. La elección de espacios se justificará en función de los objetivos de cada situación de aprendizaje y la necesidad de crear un ambiente propicio para el desarrollo de competencias específicas.

A.4. Recursos: Se emplearán distintos recursos para enriquecer las situaciones de aprendizaje lo que incluirá materiales didácticos como libros de texto y apuntes, aula virtual EVAGD y recursos en línea.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Se han programado actividades complementarias y extraescolares que se consideran esenciales para el aprendizaje integral de los estudiantes en el contexto de la materia de Formación y Orientación Laboral y Personal en cuarto de la ESO en Canarias. Estas actividades están diseñadas para ser inclusivas y atender a las necesidades de todo el alumnado, incluyendo aquellos con NEAE.

En este contexto, se ha previsto una visita a la empresa "LAYCOS" que brindará a los estudiantes una valiosa oportunidad para conocer el entorno laboral y comprender la dinámica del mundo laboral. Además, se ha programado una charla del Servicio Canario de Empleo, que ofrecerá información y orientación relevante sobre las oportunidades de empleo en Canarias.

Estas actividades complementarias se justifican alineándose con los objetivos del currículo de la materia, ya que ofrecen a los estudiantes una experiencia en el mundo laboral real y les proporcionan información actualizada sobre las oportunidades de empleo en su entorno. Además, promueven el desarrollo de competencias específicas, como la toma de decisiones vocacionales y la exploración de oportunidades académicas y profesionales.

B. Atención a la diversidad:
Hay alumnado NEAE por lo que se trabajará con orientación y desde la tutoría para darles el apoyo que requieran como lo es el caso para el alumado TDAH, dilexia y discalculia o autismo. Cada caso se tratará de forma individualizada en función de las necesidades del discente.

C. Evaluación:
La evaluación del alumnado se llevará a cabo de manera continua y formativa, centrándose en la medición del grado de desarrollo de las competencias específicas y de las competencias clave de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Se utilizarán

múltiples instrumentos de evaluación, que incluyen pruebas escritas, exámenes, proyectos, presentaciones, observación de desempeño, participación en discusiones y trabajos en grupo. Estos instrumentos se seleccionarán y ajustarán en función de las necesidades individuales del alumnado y de acuerdo con el enfoque pedagógico de cada situación de aprendizaje.

Para el alumnado al que no se le pueda aplicar la evaluación continua, se establecerán sistemas de evaluación alternativa que permitan demostrar la adquisición de los aprendizajes de acuerdo con sus necesidades y capacidades. Estos sistemas de evaluación alternativa se adaptarán para garantizar la accesibilidad y la equidad.

La evaluación extraordinaria se llevará a cabo a través de una prueba escrita global de la materia. Los estudiantes que requieran evaluación extraordinaria recibirán apoyo adicional y oportunidades para demostrar su aprendizaje en un marco inclusivo.

Evaluación del Proceso de Enseñanza y Práctica Docente:

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se realizará mediante la observación y el análisis de indicadores de logro predefinidos. Estos indicadores se establecerán en línea con los objetivos de la programación didáctica y servirán para medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Los indicadores incluirán, entre otros, la participación activa del alumnado, el grado de comprensión de los contenidos, la capacidad de aplicación de conceptos en situaciones reales y la mejora en la gestión emocional y toma de decisiones.

Además, se promoverá la retroalimentación constante a través de la autoevaluación y la coevaluación, permitiendo a los estudiantes y el profesorado reflexionar sobre su progreso y desempeño. Estas prácticas de evaluación del proceso de enseñanza y la propia práctica docente contribuirán a la mejora continua de la programación y a la adaptación de estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades del alumnado de manera efectiva.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir los aprendizajes, se implementarán estrategias de refuerzo y planes de recuperación en caso de que algunos estudiantes presenten dificultades en el aprendizaje. Estas estrategias incluirán:

1. Apoyo Individualizado: Se brindará apoyo individualizado a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje. Este apoyo se basará en un diagnóstico preciso de las necesidades de cada estudiante y se adaptará a su nivel de competencia y ritmo de aprendizaje.

2. Tutorías y Sesiones de Repaso: Se ofrecerán tutorías individuales o en grupos reducidos para proporcionar a los estudiantes una atención más personalizada. Estas sesiones se centrarán en revisar los conceptos clave y abordar las áreas en las que se necesite reforzar el aprendizaje.

3. Materiales y Recursos de Apoyo: Se pondrán a disposición de los estudiantes materiales y recursos adicionales para el refuerzo de los contenidos. Estos recursos pueden incluir ejercicios adicionales, tutoriales en línea, lecturas complementarias y actividades prácticas.

5. Planes de Recuperación: En caso de que un estudiante no alcance los objetivos previstos, se diseñarán planes de recuperación específicos.

Estos planes incluirán un conjunto de actividades y estrategias focalizadas en las áreas de mayor dificultad y se llevarán a cabo en colaboración con el profesorado de apoyo a las NEAE y otros profesionales de la educación.

Estas estrategias para el refuerzo y los planes de recuperación se implementarán de manera individualizada, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. El objetivo es proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para superar las dificultades en el aprendizaje y alcanzar los objetivos del currículo.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La presente programación didáctica contribuye al logro de los objetivos de etapa de acuerdo con la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) en el contexto de la Comunidad Autónoma de Canarias. A continuación, se identificarán y argumentarán los objetivos de etapa a los que esta programación contribuye:

Objetivo de Etapa 1 (OE1)* "Desarrollar una formación básica común que permita el ejercicio de la ciudadanía y el acceso a la cultura, y que dote a los alumnos y alumnas de habilidades para la vida."

Esta programación contribuye a este objetivo al promover la adquisición de competencias específicas que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. A través de las situaciones de aprendizaje propuestas, se fomenta el desarrollo de habilidades para la vida, como la gestión emocional, la toma de decisiones, la autorregulación del aprendizaje y la comprensión de la diversidad cultural y de género.

Objetivo de Etapa 2 (OE2): "Afianzar una educación inclusiva que atienda a la diversidad del alumnado y que evite el abandono temprano de la educación."

Esta programación se alinea con el OE2 al considerar la diversidad del alumnado y ofrecer estrategias de apoyo y adaptaciones para atender a las necesidades de estudiantes con NEAE, como TDAH, autismo, dislexia, y aquellos que puedan tener dictámenes de Adaptación de Acceso al Currículo (AAC) o con ACUS por Exención Parcial. Las estrategias de refuerzo y los planes de recuperación también se diseñarán para evitar el abandono temprano de la educación.

Objetivo de Etapa 4 (OE4): "Fomentar la formación y la orientación laboral y personal de los estudiantes."

La programación didáctica se centra en el área de Formación y Orientación Laboral y Personal, lo que contribuye directamente al logro del OE4. A través de actividades complementarias como la visita a la empresa "LAYCOS" y la charla del Servicio Canario de Empleo, se promueve la formación y orientación laboral, brindando a los estudiantes información relevante sobre las oportunidades de empleo en Canarias y ayudándoles a diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio.

En resumen, esta programación didáctica contribuye a los objetivos de etapa establecidos por la LOMLOE en Canarias, promoviendo la formación integral de los estudiantes, la atención a la diversidad, y la formación y orientación laboral y personal.

SA N.1
AÑADIR TÍTULO DE LA
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado se sumergirá en el mundo de la neurociencia cognitiva y emocional para desarrollar una comprensión más profunda de cómo los procesos cognitivos y emocionales influyen en su aprendizaje y comportamiento. A través de la exploración de conceptos clave como la atención, la memoria, la motivación y la gestión emocional, los estudiantes adquirirán habilidades para analizar y aplicar estrategias que optimicen su proceso de adquisición de conocimientos. Esta SA se basa en la premisa de que al comprender estos procesos, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento en los ámbitos personal, social y académico. El producto principal de esta SA será la creación de un "Plan Personal de Gestión Emocional y Aprendizaje" en el que cada estudiante desarrollará estrategias personalizadas para regular sus emociones y mejorar su proceso de aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos, se utilizarán una variedad de contextos de aprendizaje, como ejercicios de autoevaluación emocional, debates en grupo, estudio de casos y ejercicios prácticos de regulación emocional. Además, se fomentará la reflexión y el diálogo entre los estudiantes sobre la aplicación de estos conceptos en su vida cotidiana y en su entorno académico. La finalidad de esta SA es promover la toma de decisiones informadas, el control de las propias acciones y la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y la gestión emocional, preparando así al alumnado para afrontar desafíos y cambios, y mejorando su desempeño en su transición a la vida adulta.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
C1	CE 1.1 CE 1.2	CPSAA1 CPSAA3 CPSAA4	I, II	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Listas de control - Cuestionarios - Rúbricas	Lista de control Cuestionarios Registro anecdótico Rúbrica

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Portfolio, debate, actividades, cuestionario	**Heteroevaluación:** La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la revisión y retroalimentación de los productos finales por parte del profesorado. Los docentes evaluarán la profundidad de la reflexión y el análisis presentado en los portafolios reflexivos, la calidad de las presentaciones en

	grupo y la efectividad de los proyectos de autogestión del aprendizaje. Utilizarán rúbricas y listas de control para proporcionar calificaciones y comentarios constructivos. Además, se realizarán observaciones sistemáticas durante las presentaciones en grupo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
Las metodologías que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje son: 1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Se utilizarán rutinas y destrezas de pensamiento para promover la reflexión crítica y el análisis de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la gestión emocional. 2. Aprendizaje Basado en Tareas: Los estudiantes realizarán tareas y actividades prácticas relacionadas con la gestión emocional y el aprendizaje efectivo, lo que les permitirá aplicar conceptos en situaciones reales. Los modelos de enseñanza que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje incluyen: - Investigación Guiada (INV): Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones dirigidas que les permitirán explorar en profundidad los procesos cognitivos y emocionales del aprendizaje. -Formación de Conceptos (FORC): Se enfocará en ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos sólidos sobre la cognición, la motivación y el aprendizaje, lo que les permitirá comprender mejor estos procesos. - Simulación (SIM): Se utilizarán simulaciones y actividades prácticas para que los estudiantes	Se escribirá el nombre completo del tipo de **agrupamiento** y las siglas: Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Se enumerarán los **espacios** que se vayan a utilizar: ● Aula ● Otros	Se enumerarán los **recursos** que se vayan a utilizar: Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección Textuales Materiales específicos

experimenten y apliquen conceptos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje en situaciones realistas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de estrategias inductivas y deductivas según corresponda a los objetivos de aprendizaje.			

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Para el desarrollo de los elementos transversales y la promoción de la educación en valores en esta Situación de Aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias:

1. Aprendizaje Basado en Valores: Integraremos los valores en el contenido y desarrollo de la Situación de Aprendizaje. A través de discusiones y actividades prácticas, los estudiantes explorarán y reflexionarán sobre valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Se fomentará la toma de decisiones éticas y el análisis de las consecuencias de sus acciones.

2. Debate y Discusión Ética: Se fomentará el debate y la discusión ética sobre temas relacionados con la cognición, la motivación y el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, promoviendo el respeto por la diversidad de puntos de vista.

3. Reflexión Individual y Colectiva: Se promoverá la reflexión individual y colectiva sobre los valores y su importancia en la vida diaria. Los estudiantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación para identificar sus propios valores y su capacidad para aplicarlos en situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Estas estrategias se alinean con las propuestas de la Proyecto Educativo y la PGA, asegurando la coherencia en la promoción de elementos transversales y valores a lo largo de la educación de los estudiantes.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

La Situación de Aprendizaje propuesta se vincula directamente con varios programas, planes, ejes temáticos de la Red CANARIA-InnovAS y proyectos del centro. A continuación, se detallan estas conexiones:

1. Programa de Educación Emocional: La Situación de Aprendizaje tiene como objetivo central el desarrollo de competencias emocionales y la gestión emocional. Los estudiantes explorarán su propia emocionalidad y aprenderán estrategias para regular sus emociones, lo que se alinea perfectamente con el Programa de Educación Emocional de la Red CANARIA-InnovAS.

2. Plan de Convivencia Escolar: La Situación de Aprendizaje aborda aspectos relacionados con la convivencia y el respeto hacia los demás.

Promueve la comprensión de cómo las emociones pueden influir en las relaciones interpersonales, lo que contribuye al Plan de Convivencia Escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Para esta SA no hay			
Periodo implementación	Desde la semana nº 2 a la semana nº 8	Nº de sesiones:18	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Se vincularía con el ámbito lingüístico, también con ATU		
Valoración del Ajuste — **Desarrollo**			
Valoración del Ajuste — **Propuestas de Mejora**			

SA N.º 2
CRECIENDO HACIA LA MADUREZ

En esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado se sumergirá en el mundo de la neurociencia cognitiva y emocional para desarrollar una comprensión más profunda de cómo los procesos cognitivos y emocionales influyen en su aprendizaje y comportamiento. A través de la exploración de conceptos clave como la atención, la memoria, la motivación y la gestión emocional, los estudiantes adquirirán habilidades para analizar y aplicar estrategias que optimicen su proceso de adquisición de conocimientos. Esta SA se basa en la premisa de que al comprender estos procesos, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento en los ámbitos personal, social y académico. El producto principal de esta SA será la creación de un "Plan Personal de Gestión Emocional y Aprendizaje" en el que cada estudiante desarrollará estrategias personalizadas para regular sus emociones y mejorar su proceso de aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos, se utilizarán una variedad de contextos de aprendizaje, como ejercicios de autoevaluación emocional, debates en grupo, estudio de casos y ejercicios prácticos de regulación emocional. Además, se fomentará la reflexión y el diálogo entre los estudiantes sobre la aplicación de estos conceptos en su vida cotidiana y en su entorno académico. La finalidad de esta SA es promover la toma de decisiones informadas, el control de las propias acciones y la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y la gestión emocional, preparando así al alumnado para afrontar desafíos y cambios, y mejorando su desempeño en su transición a la vida adulta.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
C1	CE 1.1 CE 1.2		I, II	- Observación sistemática. - Análisis de	- Registro anecdótico - Listas de control	Lista de control Cuestionarios Registro anecdótico

		CPSAA1 CPSAA3 CPSAA4		documentos. -Análisis de producciones.	- Cuestionarios - Rúbricas	Rúbrica

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Portfolio, debate, actividades, cuestionario	**Heteroevaluación:** La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la revisión y retroalimentación de los productos finales por parte del profesorado. Los docentes evaluarán la profundidad de la reflexión y el análisis presentado en los portafolios reflexivos, la calidad de las presentaciones en grupo y la efectividad de los proyectos de autogestión del aprendizaje. Utilizarán rúbricas y listas de control para proporcionar calificaciones y comentarios constructivos. Además, se realizarán observaciones sistemáticas durante las presentaciones en grupo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Las metodologías que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje son: 1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Se utilizarán rutinas y destrezas de pensamiento para promover la reflexión crítica y el análisis de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la gestión emocional. 2. Aprendizaje Basado en Tareas: Los estudiantes realizarán tareas y actividades prácticas relacionadas con la gestión emocional y el aprendizaje efectivo, lo que les permitirá aplicar conceptos en situaciones reales. Los modelos de enseñanza que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje incluyen:	Se escribirá el nombre completo del tipo de **agrupamiento** y las siglas: Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Se enumerarán los **espacios** que se vayan a utilizar: ● Aula ● Otros	Se enumerarán los **recursos** que se vayan a utilizar: Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección Textuales Materiales específicos

- Investigación Guiada (INV): Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones dirigidas que les permitirán explorar en profundidad los procesos cognitivos y emocionales del aprendizaje. -Formación de Conceptos (FORC): Se enfocará en ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos sólidos sobre la cognición, la motivación y el aprendizaje, lo que les permitirá comprender mejor estos procesos. - Simulación (SIM): Se utilizarán simulaciones y actividades prácticas para que los estudiantes experimenten y apliquen conceptos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje en situaciones realistas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de estrategias inductivas y deductivas según corresponda a los objetivos de aprendizaje.			

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Para el desarrollo de los elementos transversales y la promoción de la educación en valores en esta Situación de Aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias:

1. Aprendizaje Basado en Valores: Integraremos los valores en el contenido y desarrollo de la Situación de Aprendizaje. A través de discusiones y actividades prácticas, los estudiantes explorarán y reflexionarán sobre valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Se fomentará la toma de decisiones éticas y el análisis de las consecuencias de sus acciones.

2. Debate y Discusión Ética: Se fomentará el debate y la discusión ética sobre temas relacionados con la cognición, la motivación y el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, promoviendo el respeto por la diversidad de puntos de vista.

3. Reflexión Individual y Colectiva: Se promoverá la reflexión individual y colectiva sobre los valores y su importancia en la vida diaria. Los estudiantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación para identificar sus propios valores y su capacidad para aplicarlos en

situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Estas estrategias se alinean con las propuestas de la Proyecto Educativo y la PGA, asegurando la coherencia en la promoción de elementos transversales y valores a lo largo de la educación de los estudiantes.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

La Situación de Aprendizaje propuesta se vincula directamente con varios programas, planes, ejes temáticos de la Red CANARIA-InnovAS y proyectos del centro. A continuación, se detallan estas conexiones:

1. Programa de Educación Emocional: La Situación de Aprendizaje tiene como objetivo central el desarrollo de competencias emocionales y la gestión emocional. Los estudiantes explorarán su propia emocionalidad y aprenderán estrategias para regular sus emociones, lo que se alinea perfectamente con el Programa de Educación Emocional de la Red CANARIA-InnovAS.

2. Plan de Convivencia Escolar: La Situación de Aprendizaje aborda aspectos relacionados con la convivencia y el respeto hacia los demás. Promueve la comprensión de cómo las emociones pueden influir en las relaciones interpersonales, lo que contribuye al Plan de Convivencia Escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable.

Actividades complementarias y extraescolares

Para esta SA no hay

Periodo implementación	Desde la semana nº 2 a la semana nº 8	Nº de sesiones:18	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Se vincularía con el ámbito lingüístico, también con ATU		
Valoración del Ajuste — **Desarrollo**			
Valoración del Ajuste — **Propuestas de Mejora**			

SA N.º 3
EXPLORANDO LA CONDICIÓN HUMANA Y LA DIVERSIDAD

n esta Situación de Aprendizaje, los estudiantes se embarcarán en un viaje de reflexión crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura. A través de las ciencias humanas y sociales, se animará a los estudiantes a comprender las principales características de la condición humana y a analizar la diversidad personal, social y cultural desde múltiples perspectivas. Se fomentarán actitudes de respeto, empatía y valoración de la equidad y la no discriminación. Esta SA tiene como objetivo que los estudiantes adquieran un profundo entendimiento de la condición humana y se conviertan en ciudadanos con una visión crítica y comprensiva de la diversidad en todas sus formas, promoviendo actitudes de respeto y equidad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas C3	**Criterios de evaluación** CE 3.1 CE 3.2	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.** CP3 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CE3	**Saberes básicos** II.1	**Técnicas de evaluación** - Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	**Herramientas de evaluación** - Registro anecdótico - Listas de control - Cuestionarios - Rúbricas	**Instrumentos de evaluación** Lista de control Cuestionarios Registro anecdótico Rúbrica

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Portfolio, debate, actividades, cuestionario	**Heteroevaluación:** La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la revisión y retroalimentación de los productos finales por parte del profesorado. Los docentes evaluarán la profundidad de la reflexión y el análisis presentado en los portafolios reflexivos, la calidad de las presentaciones en grupo y la efectividad de los proyectos de autogestión del aprendizaje. Utilizarán rúbricas y listas de control para proporcionar calificaciones y comentarios constructivos. Además, se realizarán observaciones sistemáticas durante las presentaciones en grupo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
Las metodologías que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje son: 1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Se utilizarán rutinas y destrezas de pensamiento para promover la reflexión crítica y el análisis de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la gestión emocional.	Se escribirá el nombre completo del tipo de **agrupamiento** y las siglas: Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Se enumerarán los **espacios** que se vayan a utilizar: ● Aula ● Otros	Se enumerarán los **recursos** que se vayan a utilizar: Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección Textuales Materiales específicos

2. Aprendizaje Basado en Tareas: Los estudiantes realizarán tareas y actividades prácticas relacionadas con la gestión emocional y el aprendizaje efectivo, lo que les permitirá aplicar conceptos en situaciones reales. Los modelos de enseñanza que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje incluyen: - Investigación Guiada (INV): Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones dirigidas que les permitirán explorar en profundidad los procesos cognitivos y emocionales del aprendizaje. -Formación de Conceptos (FORC): Se enfocará en ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos sólidos sobre la cognición, la motivación y el aprendizaje, lo que les permitirá comprender mejor estos procesos. - Simulación (SIM): Se utilizarán simulaciones y actividades prácticas para que los estudiantes experimenten y apliquen conceptos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje en situaciones realistas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de estrategias inductivas y deductivas según corresponda a los objetivos de aprendizaje.			

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Para el desarrollo de los elementos transversales y la promoción de la educación en valores en esta Situación de Aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias:

1. Aprendizaje Basado en Valores: Integraremos los valores en el contenido y desarrollo de la Situación de Aprendizaje. A través de discusiones y actividades prácticas, los estudiantes explorarán y reflexionarán sobre valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto

hacia los demás. Se fomentará la toma de decisiones éticas y el análisis de las consecuencias de sus acciones.

2. Debate y Discusión Ética: Se fomentará el debate y la discusión ética sobre temas relacionados con la cognición, la motivación y el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, promoviendo el respeto por la diversidad de puntos de vista.

3. Reflexión Individual y Colectiva: Se promoverá la reflexión individual y colectiva sobre los valores y su importancia en la vida diaria. Los estudiantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación para identificar sus propios valores y su capacidad para aplicarlos en situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Estas estrategias se alinean con las propuestas de la Proyecto Educativo y la PGA, asegurando la coherencia en la promoción de elementos transversales y valores a lo largo de la educación de los estudiantes.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

La Situación de Aprendizaje propuesta se vincula directamente con varios programas, planes, ejes temáticos de la Red CANARIA-InnovAS y proyectos del centro. A continuación, se detallan estas conexiones:

1. Programa de Educación Emocional: La Situación de Aprendizaje tiene como objetivo central el desarrollo de competencias emocionales y la gestión emocional. Los estudiantes explorarán su propia emocionalidad y aprenderán estrategias para regular sus emociones, lo que se alinea perfectamente con el Programa de Educación Emocional de la Red CANARIA-InnovAS.

2. Plan de Convivencia Escolar: La Situación de Aprendizaje aborda aspectos relacionados con la convivencia y el respeto hacia los demás. Promueve la comprensión de cómo las emociones pueden influir en las relaciones interpersonales, lo que contribuye al Plan de Convivencia Escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable.

Actividades complementarias y extraescolares

Para esta SA no hay

Periodo implementación	Desde la semana nº 13 a la semana nº 16	Nº de sesiones:12	Trimestre:1 y 2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Se vincularía con el ámbito lingüístico, también con ATU		
Valoración del Ajuste — **Desarrollo**			
Valoración del Ajuste — **Propuestas de Mejora**			

SA N.º 4
EXPLORANDO LA DIMENSIÓN SOCIAL Y ANTROPOLÓGICA DEL SER HUMANO

En esta SA, los estudiantes desarrollarán habilidades esenciales para comprender y abordar la dimensión social y antropológica del ser humano. A través de la exploración de temas relacionados con la cultura, la sociedad y la diversidad personal, social y cultural, aprenderán a analizar críticamente la condición humana y a comprender cómo los factores personales y socioculturales influyen en la configuración psicológica de las personas. Estos aprendizajes se llevarán a cabo a través de diversos contextos de aprendizaje, como debates sobre derechos humanos y actividades de resolución de conflictos en la comunidad, con el objetivo de fomentar la participación activa y el compromiso con los valores democráticos. El propósito principal es que los estudiantes adquieran una visión amplia y respetuosa de la diversidad en todas sus formas y se conviertan en ciudadanos informados y socialmente responsables.

Para lograr estos objetivos, se basarán en saberes básicos del área, incluyendo conceptos relacionados con la autoestima, las habilidades sociales, la comunicación, la identidad digital y la comprensión de la sociedad y la cultura. Además, se fomentará el autoconocimiento y la toma de decisiones éticas y justas, lo que les permitirá participar de manera activa y positiva en una sociedad diversa y en constante cambio.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas C4	**Criterios de evaluación** CE 4.1 CE 4.2	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.** CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3	**Saberes básicos** II.2 II.3	**Técnicas de evaluación** - Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	**Herramientas de evaluación** - Registro anecdótico - Listas de control - Cuestionarios - Rúbricas	**Instrumentos de evaluación** Lista de control Cuestionarios Registro anecdótico Rúbrica

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Portfolio, debate, actividades, cuestionario	**Heteroevaluación:** La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la revisión y retroalimentación de los productos finales por parte del profesorado. Los docentes evaluarán la profundidad de la reflexión y el análisis presentado en los

	portafolios reflexivos, la calidad de las presentaciones en grupo y la efectividad de los proyectos de autogestión del aprendizaje. Utilizarán rúbricas y listas de control para proporcionar calificaciones y comentarios constructivos. Además, se realizarán observaciones sistemáticas durante las presentaciones en grupo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
Las metodologías que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje son: 1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Se utilizarán rutinas y destrezas de pensamiento para promover la reflexión crítica y el análisis de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la gestión emocional. 2. Aprendizaje Basado en Tareas: Los estudiantes realizarán tareas y actividades prácticas relacionadas con la gestión emocional y el aprendizaje efectivo, lo que les permitirá aplicar conceptos en situaciones reales. Los modelos de enseñanza que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje incluyen: - Investigación Guiada (INV): Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones dirigidas que les permitirán explorar en profundidad los procesos cognitivos y emocionales del aprendizaje. -Formación de Conceptos (FORC): Se enfocará en ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos sólidos sobre la cognición, la motivación y el aprendizaje, lo que les permitirá comprender mejor estos procesos. - Simulación (SIM): Se utilizarán simulaciones y	Se escribirá el nombre completo del tipo de **agrupamiento** y las siglas: Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Se enumerarán los **espacios** que se vayan a utilizar: ● Aula ● Otros	Se enumerarán los **recursos** que se vayan a utilizar: Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección Textuales Materiales específicos

actividades prácticas para que los estudiantes experimenten y apliquen conceptos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje en situaciones realistas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de estrategias inductivas y deductivas según corresponda a los objetivos de aprendizaje.			

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Para el desarrollo de los elementos transversales y la promoción de la educación en valores en esta Situación de Aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias:

1. Aprendizaje Basado en Valores: Integraremos los valores en el contenido y desarrollo de la Situación de Aprendizaje. A través de discusiones y actividades prácticas, los estudiantes explorarán y reflexionarán sobre valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Se fomentará la toma de decisiones éticas y el análisis de las consecuencias de sus acciones.

2. Debate y Discusión Ética: Se fomentará el debate y la discusión ética sobre temas relacionados con la cognición, la motivación y el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, promoviendo el respeto por la diversidad de puntos de vista.

3. Reflexión Individual y Colectiva: Se promoverá la reflexión individual y colectiva sobre los valores y su importancia en la vida diaria. Los estudiantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación para identificar sus propios valores y su capacidad para aplicarlos en situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Estas estrategias se alinean con las propuestas de la Proyecto Educativo y la PGA, asegurando la coherencia en la promoción de elementos transversales y valores a lo largo de la educación de los estudiantes.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

La Situación de Aprendizaje propuesta se vincula directamente con varios programas, planes, ejes temáticos de la Red CANARIA-InnovAS y proyectos del centro. A continuación, se detallan estas conexiones:

1. Programa de Educación Emocional: La Situación de Aprendizaje tiene como objetivo central el desarrollo de competencias emocionales y la gestión emocional. Los estudiantes explorarán su propia emocionalidad y aprenderán estrategias para regular sus emociones, lo que se alinea perfectamente con el Programa de Educación Emocional de la Red CANARIA-InnovAS.

2. Plan de Convivencia Escolar: La Situación de Aprendizaje aborda aspectos relacionados con la convivencia y el respeto hacia los demás. Promueve la comprensión de cómo las emociones pueden influir en las relaciones interpersonales, lo que contribuye al Plan de Convivencia Escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable.
Actividades complementarias y extraescolares
Para esta SA no hay

Periodo implementación		Desde la semana nº 17 a la semana nº 22	Nº de sesiones:18	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Se vincularía con el ámbito lingüístico, también con ATU		
Valoración del Ajuste	**Desarrollo**			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 5 **EXPLORA TU FUTURO: PLANIFICA TU ÉXITO**
En esta situación de aprendizaje, el alumnado aprenderá a desarrollar un proyecto personal, académico y profesional propio. Se enfocará en la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece su entorno más cercano. A través de la toma de decisiones, los estudiantes priorizarán sus necesidades, descubrirán sus intereses personales y vocacionales, y potenciarán su espíritu de iniciativa y superación. ¿Qué se va a aprender? El alumnado aprenderá a diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio basado en la priorización de sus necesidades, intereses y habilidades. Desarrollarán la capacidad de tomar decisiones informadas y realistas, explorando las oportunidades que ofrece su entorno. Aprenderán a diseñar un plan de búsqueda activa de empleo y a utilizar herramientas digitales para crear portafolios y currículos. ¿Cómo se va a aprender? El aprendizaje se llevará a cabo a través de una secuencia de actividades interactivas y participativas. En la primera actividad, el profesorado presentará la situación de aprendizaje y motivará al alumnado. Luego, en actividades posteriores, los estudiantes explorarán su entorno cercano, identificarán oportunidades académicas y profesionales, y trabajarán en la creación de su proyecto personal. Se utilizarán recursos visuales, ejemplos concretos y herramientas digitales para facilitar la comprensión y la toma de decisiones. ¿Para qué?

El propósito principal de esta situación de aprendizaje es empoderar al alumnado para que puedan planificar su futuro académico y profesional de manera efectiva. Se busca que los estudiantes sean capaces de diseñar un proyecto personal que se alinee con sus intereses y habilidades, y que puedan aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo de manera proactiva.

Esta situación de aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes, ya que les proporciona herramientas y habilidades necesarias para la toma de decisiones importantes sobre su futuro. Además, se ajusta a los programas y planes curriculares, y se alinea con los proyectos del centro, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad y al mundo laboral.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
C5	CE 5.1 CE 5.2	CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3	II.4 III	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Listas de control - Cuestionarios - Rúbricas	Lista de control Cuestionarios Registro anecdótico Rúbrica

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Portfolio, debate, actividades, cuestionario	**Heteroevaluación:** La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la revisión y retroalimentación de los productos finales por parte del profesorado. Los docentes evaluarán la profundidad de la reflexión y el análisis presentado en los portafolios reflexivos, la calidad de las presentaciones en grupo y la efectividad de los proyectos de autogestión del aprendizaje. Utilizarán rúbricas y listas de control para proporcionar calificaciones y comentarios constructivos. Además, se realizarán observaciones sistemáticas durante las presentaciones en grupo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
Las metodologías que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje son:	Se escribirá el nombre completo del tipo de **agrupamiento** y las siglas:	Se enumerarán los **espacios** que se vayan a utilizar:	Se enumerarán los **recursos** que se vayan a utilizar:

1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Se utilizarán rutinas y destrezas de pensamiento para promover la reflexión crítica y el análisis de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la gestión emocional. 2. Aprendizaje Basado en Tareas: Los estudiantes realizarán tareas y actividades prácticas relacionadas con la gestión emocional y el aprendizaje efectivo, lo que les permitirá aplicar conceptos en situaciones reales. Los modelos de enseñanza que se utilizarán en esta Situación de Aprendizaje incluyen: - Investigación Guiada (INV): Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones dirigidas que les permitirán explorar en profundidad los procesos cognitivos y emocionales del aprendizaje. -Formación de Conceptos (FORC): Se enfocará en ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos sólidos sobre la cognición, la motivación y el aprendizaje, lo que les permitirá comprender mejor estos procesos. - Simulación (SIM): Se utilizarán simulaciones y actividades prácticas para que los estudiantes experimenten y apliquen conceptos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje en situaciones realistas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de estrategias inductivas y deductivas según corresponda a los objetivos de aprendizaje.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	● Aula ● Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección Textuales Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Para el desarrollo de los elementos transversales y la promoción de la educación en valores en esta Situación de Aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias: 1. Aprendizaje Basado en Valores: Integraremos los valores en el contenido y desarrollo de la Situación de Aprendizaje. A través de discusiones y actividades prácticas, los estudiantes explorarán y reflexionarán sobre valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Se fomentará la toma de decisiones éticas y el análisis de las consecuencias de sus acciones. 2. Debate y Discusión Ética: Se fomentará el debate y la discusión ética sobre temas relacionados con la cognición, la motivación y el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, promoviendo el respeto por la diversidad de puntos de vista. 3. Reflexión Individual y Colectiva: Se promoverá la reflexión individual y colectiva sobre los valores y su importancia en la vida diaria. Los estudiantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación para identificar sus propios valores y su capacidad para aplicarlos en situaciones relacionadas con el aprendizaje. Estas estrategias se alinean con las propuestas de la Proyecto Educativo y la PGA, asegurando la coherencia en la promoción de elementos transversales y valores a lo largo de la educación de los estudiantes.
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS
La Situación de Aprendizaje propuesta se vincula directamente con varios programas, planes, ejes temáticos de la Red CANARIA-InnovAS y proyectos del centro. A continuación, se detallan estas conexiones: 1. Programa de Educación Emocional: La Situación de Aprendizaje tiene como objetivo central el desarrollo de competencias emocionales y la gestión emocional. Los estudiantes explorarán su propia emocionalidad y aprenderán estrategias para regular sus emociones, lo que se alinea perfectamente con el Programa de Educación Emocional de la Red CANARIA-InnovAS. 2. Plan de Convivencia Escolar: La Situación de Aprendizaje aborda aspectos relacionados con la convivencia y el respeto hacia los demás. Promueve la comprensión de cómo las emociones pueden influir en las relaciones interpersonales, lo que contribuye al Plan de Convivencia Escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable.
Actividades complementarias y extraescolares
Para esta SA no hay

Periodo implementación	Desde la semana nº31 a la semana nº 41	Nº de sesiones:30	Trimestre:3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Se vincularía con el ámbito lingüístico, también con ATU		

Valoración del Ajuste	**Desarrollo**	
	Propuestas de Mejora	