PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE "ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL"

Centro educativo: IES Isabel de España
Estudio (nivel educativo): Primero de Bachillerato
Docentes responsables: Beatriz Viana López

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

No existen propuestas de mejora en la memoria de final del curso anterior.
En el caso del aula, compuesta por 9 discentes, Hay 4 alumnos y 5 alumnas, la mayoría duda sobre sus estudios posteriores al acabar Bachillerato y no justifican con solidez la elección de este Bachillerato. La mayoría de ellos muestra dificultad en el entendimiento de la materia, sin embargo, también ponen interés y trabajan en los ejercicios que se les encomiendan, con la salvedad de algunos alumnos (2) a los que les cuesta mas la concentración. Uno de ellos es NEAE.

Justificación de la programación didáctica

De acuerdo al Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias se recoge que la materia de "Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial está diseñada para el primer curso del Bachillerato de la modalidad General y pretende proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para comprender el mundo en el que vive, reflexionando de manera crítica sobre la información que recibe del entorno, general y canario, y para entender la organización económica, social y empresarial actual, analizando para ello las nuevas tendencias socioeconómicas que generan los desafíos del siglo XXI. De esta forma, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones sostenibles a los problemas que puedan surgir en ella a través del desarrollo del espíritu emprendedor.
Además, el desarrollo de las múltiples vertientes de la realidad socioeconómica, la importancia del análisis y la dimensión económica y los cambios experimentados por la sociedad canaria y española como consecuencia de la adaptación a las nuevas tendencias sociales y empresariales ponen de manifiesto la necesidad del estudio de la Economía, el Emprendimiento y la Actividad Empresarial.

A. Orientaciones metodológicas

A.1 Modelos metodológicos

Las orientaciones metodológicas expuestas a continuación para la didáctica de la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial promueven la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar métodos de investigación apropiados. Asimismo, también remarcan la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público del alumnado.
Además, la metodología didáctica empleada en la docencia de la materia debe ser lo suficientemente variada y rica como para llegar a alumnas y alumnos con competencias, gustos y personalidades diferentes. Por otro lado, la heterogeneidad de la materia, que incluye tres partes claramente diferenciadas: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, también invita a utilizar una gama suficientemente amplia de metodologías didácticas.

Las estrategias metodológicas propuestas para aplicar en la docencia de la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial son:

El profesorado de la materia expondrá los contenidos de la materia de forma clara, sencilla y coherente; teniendo en cuenta la presentación gradual de los contenidos acorde a su dificultad, comenzando por los más sencillos y concluyendo por los más complejos. Es importante que antes de utilizar estas técnicas expositivas se haya contextualizado los nuevos saberes con el entorno del alumnado, prestando una especial atención a la activación de sus conocimientos previos. Es recomendable que las estrategias expositivas se utilicen de forma moderada y racional, a modo de pequeñas píldoras de conocimiento combinándolas en la misma clase con otras metodologías en las que el papel del alumnado sea más activo y que impliquen la aplicación de los nuevos saberes adquiridos.

La realización de ejercicios y problemas tendrá como finalidad la aplicación de los contenidos expuestos a situaciones concretas y conectadas lo máximo posible con la vida real del alumnado. En ellos, se hará especial énfasis en la comprensión del proceso y el razonamiento derivado de la interpretación del resultado. En aquellos ejercicios que puedan existir varias respuestas válidas se hará hincapié en el carácter abierto de la cuestión.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología activa que involucra al alumnado en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. Para ello, el o la docente definirá una situación, problema o conflicto y se demandará al alumnado que, en grupos de trabajo, recorra las distintas etapas que formen parte del proceso de resolución correspondiente. Incluso se puede proponer que sea el propio alumnado quien elija el problema o situación a resolver, incrementando de este modo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la técnica de estudio de casos permite al alumnado conocer situaciones reales actuales o históricas en el ámbito económico y empresarial. El caso debe proponer un escenario global en el que se conjugan diferentes variables objeto de estudio. El alumnado debe analizar la situación, definir los problemas y elaborar una propuesta de soluciones sobre las acciones o decisiones que se deberían llevar a cabo, discutiendo todo en el seno del equipo y finalmente, defendiendo las conclusiones de forma oral ante el resto de sus compañeras y compañeros. La información del caso puede aportarse en forma de noticia o capítulo de libro para fomentar el hábito de lectura entre el alumnado.

La estrategia de juegos de rol resulta muy interesante cuando el alumnado debe comprender una determinada situación o relación desde diferentes puntos de vista, especialmente cuando en una relación, ya sea cooperativa o competitiva, existan varias partes y estas tienen intereses no coincidentes. Durante el juego de rol las alumnas y los alumnos interaccionan entre sí, desarrollando los objetivos y las perspectivas de las distintas partes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

La metodología de clase invertida fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello, el o la docente encargará al alumnado la lectura o visionado de cierto contenido a partir del cual en la próxima sesión se llevarán a cabo una serie de actividades. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con el profesor o la profesora de la materia.

La utilización de debates es fundamental para potenciar el ejercicio de una ciudadanía democrática y el pensamiento crítico entre el alumnado y se adapta muy bien a la parte de «economía» de esta materia. El profesorado establece un tópico y una serie de preguntas a las que contestar y el alumnado se organiza en dos equipos que deben defender posturas encontradas.

La estrategia de gamificación persigue el aprendizaje activo del alumnado de la mano de la diversión y la emoción. Puede adoptar diferentes formatos, desde cuestionarios en formato digital para que cada estudiante conteste desde su ordenador o dispositivo móvil hasta juegos de mesa relacionados con el currículo de la materia.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán situaciones de aprendizaje, en coordinación con el resto del equipo docente, de acuerdo con los principios pedagógicos que se recogen en este decreto.

A.2 Agrupamientos

Combinar diferentes metodologías en una misma situación de aprendizaje y favorecer diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en equipos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma colaborativa en la resolución creativa del reto planteado.

A.3 Espacios

Los espacios a utilizar será el Medusa puesto que se dispone de espacio suficiente, al ser 9 alumnos/as para el desarrollo de los distintos agrupamientos. Esto permitirá el desarrollo de actividades que impliquen el uso de ordenadores, para el mejor trabajo del alumnado.

A.4 Recursos

Para desarrollar las distintas situaciones de aprendizaje se necesitarán los siguientes recursos:
- Apuntes del docente para poder disponer de un apoyo teórico a partir del cual construir conocimiento
- Ordenador, proyector para visualizar materiales diversos como vídeos o la plataforma Classroom.
- Dispositivos móviles, tablets o portátiles para la realización de trabajo individual, parejas o grupos. Especialmente en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades complementarias a realizar serán en horario de la materia puesto que el grupo forma parte de un desdoble. Se ha programado para ellos una salida complementaria a la Autoridad Portuaria y, si fuera posible, una charla de un emprendedor.

B. Atención a la diversidad

Existe un alumno NEAE, al que se prestará especial atención, en coordinación con Orientación, sobre todo en las pruebas escritas, y en aquello que facilite su comprensión de la materia. Debe prestarse atención a las posibles dificultades del alumnado a la hora de entender la materia.

C. Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de esta materia será continua y diferenciada. Hay que tener en cuenta que esta materia se estructura en tres bloques diferenciados por lo que la manera de adquirir las competencias varía.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las necesidades para garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo.

Para garantizar la adquisición de las competencias específicas y de las competencias clave el alumnado deberá elaborar distintos instrumentos de evaluación, tales como, tareas individuales a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, realizar una prueba escrita, así como una situación de aprendizaje trimestral grupal.

El alumnado que no supere la materia durante la evaluación continua por no adquirir las competencias deberá realizar las tareas marcadas no superadas o no realizadas en la fecha acordada con el docente, así como una prueba escrita que englobe las competencias no adquiridas.

El alumnado que no supere en la convocatoria ordinaria o, pierda el derecho a evaluación continua deberá realizar una prueba escrita en la que refleje que ha adquirido con éxito las competencias específicas y competencias clave que establece el currículo de la materia en Canarias.

En lo que se refiere a la evaluación de la práctica docente se entregará un cuestionario al alumnado y otro cuestionario de autoevaluación docente.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación

El alumnado que requiera refuerzo o un plan de recuperación de la materia dispondrá de un cuadernillo con actividades teórico-prácticas y de indagación para la adquisición de las competencias. Además, se combinará con material de apoyo externo al libro de texto como vídeos explicativos.

Concreción de los objetivos de etapa al curso

De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se entenderá por:

- **Objetivos**: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. A continuación se explicará como desde esta programación se contribuye al logro de los objetivos de etapa, que son los que el alumnado debe alcanzar al finalizar la misma desde esta materia. Se expondrán los objetivos y cómo se va a contribuir a ellos.

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. -→ Se trabajará de manera transversal a través del estudio de la economía con casos específicos de España, a través del estudio de los distintos tipos de economías: planificación central, de mercado… y comparando con otras economías como la de Venezuela.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. → Desarrollo del espíritu crítico a través de debates sobre la planificación y finanzas personales, relacionando si ésta pudiera tener relación con la violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. →A través de los trabajos grupales, estudio de mujeres emprendedoras..

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. → A diario, a través del estudio de casos, búsqueda de información en internet y el libro de texto

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.—A través de las tareas y actividades de clase

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. → En la realización de tareas y situaciones de aprendizaje.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. → En la realización de tareas y situaciones de aprendizaje.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.--> A través del estudio de casos y del desarrollo de su propia idea de negocio.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.--> A través del desarrollo de una idea de negocio medioambientalmente responsable

SA N.º 1

TIRO POR QUE ME TOCA

Descripción: ¿Sabías que jugar tiene un montón de beneficios independientemente de la edad? Cuando jugamos desarrollamos capacidades y cualidades, potenciamos la autoestima, fomentamos la imaginación y la creatividad y lo mejor de todo lo hacemos de manera divertida y distendida.

El juego además puede ser una buena manera de aprender. En estas primeras unidades te vas a enfrentar a conceptos económicos nuevos que a veces pueden resultar un poco teóricos o complejos, por eso te proponemos que lo hagamos jugando.

En este proyecto «Tiro porque me toca» vas a crear un juego de mesa en el que poder integrar de manera divertida todos los conceptos que vayas aprendiendo. Al finalizar podrás seguir practicando economía de manera divertida probando los juegos que hayan desarrollado el resto de equipos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	CCL2, STEM2,STEM4,STEM5, CD1,CD3,CPSAA1.2,CPSAA3.2,CPSAA5,CC1,CE1,CE2	I.1.1, 1.2 al 1.7	Observación sistemáticas Análisis de documentos Rúbrica Cuestionario Debate Infografía Póster Contenidos creados Informe Prueba escrita		
2	2.1	CCL2,STEM2,CPSAA1.2,CPSAA5, CC4,CE1,CE2	I.1.2, 2.1 al 2.6			
3	3.1 y 3.2	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1, CE2, CCEC3.1	Transversal			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Juego de mesa, prueba escrita, tareas y debates	**Docente**

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Expositiva Indagación	Individual Grupos de 4 y 5	Aula clase Casa	Apuntes del docente Ordenadores

			Lápiz y papel

Inductivo básico			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Igualdad, sostenibilidad			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Red PIDAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
Salida complementaria Autoridad Portuaria.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 2 a la semana nº 15	Nº de sesiones:46	Trimestre: Primer
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Se vincula con el ámbito lingüístico dado que el alumnado debe tener la capacidad de comprender los textos a los que se enfrenta, buscar información y comentar textos económicos, así como la adquisición de vocabulario. Además, se trabajan las matemáticas desde el punto de vista de las matemáticas financieras con la capitalización compuesta. Se trabajan gráficas y pensamiento abstracto.		
Valoración del Ajuste — **Desarrollo**	A la fecha de cierre de esta PD (octubre), el alumnado se muestra interesado y participativo en las clases y materia.		
Propuestas de Mejora	Se elabora cuestionarios para trabajar la parte teórica de la materia y orientar el aprendizaje del alumnado. Se realizará coevaluación.		

SA N.º 2 SALÓN DE LA FAMA						
Descripción: ¿Qué significa emprender para ti? ¿Qué características tienen las personas emprendedoras? ¿Conoces a alguien que haya emprendido de manera ética, responsable y sostenible? Vamos a crear un «Salón de la fama» para aprender sobre personas que hayan tenido la valentía de emprender y además lo hayan hecho con impacto positivo para el entorno que les rodea. Disfruta de esta oportunidad para descubrir qué impulsa a una persona a poner en marcha un proyecto, cuáles han sido los conocimientos y competencias que ha necesitado para hacerlo y despertar el espíritu emprendedor que seguro hay en ti.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4	4.1	CCL1,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSA A3.1,CC3,CE2	II. 1, 2, 3	Observación sistemáticas Análisis de documentos	Rúbrica Cuestionario	Debate Infografía Póster Contenidos creados Informe Prueba escrita
4	4.2	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE3	II. 4,5	Observación sistemáticas Análisis de documentos	Rúbrica	
Productos				**Tipos de evaluación según el agente**		
Emprendedor, prueba escrita, tareas				Docente		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**	
Expositiva Indagación Simulación			Individual Grupos de 4 y 5	Aula clase Casa	Apuntes del docente. Ordenadores. Lápiz y papel.	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Igualdad, sostenibilidad						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Eje de igualdad						
Actividades complementarias y extraescolares						
No hay						

Periodo implementación		Desde la semana nº 16 a la semana nº 27	Nº de sesiones: 41	Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Lengua Castellana a través de la redacción de textos, uso de las TICs y procesadores de texto.		
Valoración del Ajuste	**Desarrollo**	Al cierre de esta PD no se ha comenzado con esta SA pero dadas las características del grupo se prevé poder trabajar con normalidad.		
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 3
MI EMPRESA

Descripción: En este último trimestre os proponemos crear un proyecto empresarial que tenga impacto social positivo. Vamos a ver algunos ejemplos de emprendimiento social para entender de qué estamos hablando: Baula (productos de limpieza respetuosos con el medioambiente) y When and Where (app desarrollada por cinco adolescentes para ayudar a las mujeres a llegar sanas y salvas a su destino).

¿Os animáis a intentar crear una solución de este estilo? En el proyecto «Mi empresa» tendrás la oportunidad de poner en práctica tus competencias emprendedoras y demostrar que es posible desarrollar proyectos empresariales que, además de tener beneficio económico, también contribuyan a mejorar el mundo en el que vivimos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	STEM2,STEM5, CPSAA2,CC4	I. 1.7	Observación sistemáticas Análisis de documentos	Rúbrica Cuestionario	Debate Infografía Póster Contenidos creados Prueba escrita
3	3.2	STEM5,CC1,CE1, CE2,CCEC3.1	I. 1.7			
5	5.1	CCL2, CP1,CD1,CPSAA 4,CC3,CE1	I. 1,2			
5	5.2	CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CE2	III.3			
6	6.1	CCL3, CPSAA4, CC4 CE1	III.4.1			
6	6.2	CCL2, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3	III.4.2			

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Prueba escrita, producto SA, tareas	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Expositiva	**Individual** **Grupos de 4 y 5**	**Aula clase** **Casa**	**Apuntes del docente** **Ordenadores.**

Indagación			**Lápiz y papel**
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Igualdad, sostenibilidad			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
PIDAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
Visita de un empresario			
Periodo implementación	Desde la semana nº 28 a la semana nº 38	Nº de sesiones:37	Trimestre:Tercer
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	El ámbito lingüístico a través de la elaboración de trabajos escritos.		
Valoración del Ajuste — **Desarrollo**	Se realizarán distintas tareas diferentes para motivar al alumnado a la consecución de las competencias		
Valoración del Ajuste — **Propuestas de Mejora**			

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
N.º y Título de la SA: 1. Tiro por que me toca		
Período de Implementación: Desde la semana n.º 2 a la semana n.º : 15	**N.º sesiones: 46**	**Trimestre: Primer**
Autoría: Beatriz Viana López		
Estudio: Primero de Bachillerato General	**Área/Materia/Ámbito:** Economía, emprendimiento y actividad empresarial	

IDENTIFICACIÓN

Descripción: ¿Sabías que jugar tiene un montón de beneficios independientemente de la edad? Cuando jugamos desarrollamos capacidades y cualidades, potenciamos la autoestima, fomentamos la imaginación y la creatividad y lo mejor de todo lo hacemos de manera divertida y distendida.

El juego además puede ser una buena manera de aprender. En estas primeras unidades te vas a enfrentar a conceptos económicos nuevos que a veces pueden resultar un poco teóricos o complejos, por eso te proponemos que lo hagamos jugando.

En este proyecto «Tiro porque me toca» vas a crear un juego de mesa en el que poder integrar de manera divertida todos los conceptos que vayas aprendiendo. Al finalizar podrás seguir practicando economía de manera divertida probando los juegos que hayan desarrollado el resto de equipos.

Justificación: Cualquier persona necesita comprender mejor el mundo en el que vive y ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre la información que recibe del entorno para entender, así, la estructura y el funcionamiento de la organización económica y social de los grupos humanos en los que se integra. De esta manera, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.

La realidad socioeconómica tiene muchas vertientes, de ahí la importancia de conectar el conocimiento que se genera desde diversas disciplinas y desde el ámbito de la economía y del estudio de las empresas, con lo que sucede en la realidad, para encontrar respuestas, tomar decisiones y actuar con formación, información y responsabilidad.

La finalidad educativa de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

La presente materia de modalidad, que está planteada para el primer curso de Bachillerato General, trata de aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.

Se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado para el alumnado de Bachillerato. Asimismo, su diseño tiene en cuenta los objetivos fijados en la legislación vigente, contribuyendo a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, autoconfianza y sentido crítico».

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por un lado, elementos que permiten comprender el funcionamiento de la economía, de las empresas y del perfil de las personas emprendedoras, así como aquellos elementos relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos con una visión interdisciplinar.

Esta materia se encuentra organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que proponen que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas; que estudie, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento de las personas e instituciones respecto a la toma de decisiones económicas, partiendo del problema de la escasez y sus efectos; que se sensibilice y comprometa con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; que identifique y valore las habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras para hacerlas suyas en la medida en que así lo necesite; que conozca y comprenda las distintas estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio y que analice las transformaciones socioeconómicas relacionadas con la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.

Los criterios de evaluación establecidos para esta materia van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el desempeño a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques, haciendo coincidir sus títulos con la denominación de la materia. El primero se vincula a aspectos económicos y comprende a su vez dos subbloques, en los que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico, y se abordan cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora. El segundo bloque de saberes se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que les inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, también busca dar una visión objetiva y realista de las dificultades que pueden encontrar en dicho camino. El tercer y último bloque, se centra en la actividad empresarial y pretende analizar las estrategias que llevan a cabo las empresas, así como los nuevos modelos de negocio teniendo siempre presente las novedades que existen en este campo

como consecuencia de la revolución tecnológica y digital. Además, los distintos bloques de saberes básicos contemplan diferentes ítems relativos a la realidad asturiana, de forma que el alumnado pueda lograr un aprendizaje completamente significativo al conectar y aplicar los diferentes saberes básicos a su entorno y contexto más próximo y cotidiano.

Se pretende que la concreción curricular se realice desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, de forma objetiva. Conocer y debatir estrategias empresariales a partir del estudio de casos reales y significativos permitirá que el alumnado tome conciencia de la importancia de potenciar las cualidades propias y de otras personas y fomentar actitudes de esfuerzo, constancia y superación viendo en estos elementos un aporte de valor tanto individual como colectivo en el camino hacia el aprendizaje y el logro.

Evaluación:
Para la adquisición de las competencias específicas, los descriptores de salida y la adquisición de las competencias básicas se ha dispuesto una evaluación continua, formativa y diferenciada. Además, variada en sus instrumentos de evaluación con tareas y actividades variadas. En esta SA se realizarán debates, infografías, tareas de búsqueda de información, pruebas escritas y como producto final de toda la situación de aprendizaje un juego de mesa.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1	Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos.	CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2
2	Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
3	Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1, CE2, CCEC3.1

Criterios de evaluación:

Número/Código	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
1.1	Adquirir una visión integral de la realidad socioeconómica, analizando las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valorando su interrelación con otras disciplinas para adoptar un pensamiento crítico y reflexivo que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos en la ciudadanía.	CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2
2.1	Valorar el comportamiento humano ante el proceso de toma de decisiones analizando el problema de la escasez y sus efectos desde un análisis interdisciplinar y explicando las interrelaciones económicas para actuar en consecuencia ante los cambios económicos y sociales del entorno local y global	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
3.1	Analizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir del estudio de casos sobre problemáticas reales del entorno global y canario, estableciendo correspondencias con los aprendizajes adquiridos para generar actitudes sensibles y ecosocialmente responsables	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4
3.2	Analizar los problemas mundiales a través de herramientas económicas y empresariales, con la finalidad de tomar conciencia de los mismos y de generar un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a darles posibles respuestas.	STEM5, CC1, CE1, CE2, CCEC3.1

Saberes básicos:

I.1.1, 1.2 al 1.7 y I.1.2, 2.1 al 2.6

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN
Fundamentos metodológicos: El profesorado de la materia expondrá los contenidos de la materia de forma clara, sencilla y coherente; teniendo en cuenta la presentación gradual de los contenidos acorde a su dificultad, comenzando por los más sencillos y concluyendo por los más complejos. Es importante que antes de utilizar estas técnicas expositivas se haya contextualizado los nuevos saberes con el entorno del alumnado, prestando una especial atención a la activación de sus conocimientos previos. Es recomendable que las estrategias expositivas se utilicen de forma moderada y racional, a modo de pequeñas píldoras de conocimiento combinándolas en la misma clase con otras metodologías en las que el papel del alumnado sea más activo y que impliquen la aplicación de los nuevos saberes adquiridos. La realización de ejercicios y problemas tendrá como finalidad la aplicación de los contenidos expuestos a situaciones concretas y conectadas lo máximo posible con la vida real del alumnado. En ellos, se hará especial énfasis en la comprensión del proceso y el razonamiento derivado de la interpretación del resultado. En aquellos ejercicios que puedan existir varias respuestas válidas se hará hincapié en el carácter abierto de la cuestión.
Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave: A través de las tareas de aplicación e indagación
Agrupamientos: Grupo clase, trabajo en grupos de 4 y alumnos e individual
Recursos: Pizarra, proyector y ordenador, plataforma Classroom, libro de texto, Canva
Espacios: Aula Medusa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
1. Activación. Lluvia de ideas						
Para detectar los conocimientos previos del alumnado						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
Al detectar los conocimientos previos aún no se trabaja en nada y no se evalúa						

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Nube de palabras	No hay

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupo-clase	1	Ordenador y proyector	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES
2. Aplicación. Reducción de desigualdades e ingreso mínimo vital
Para que el alumnado adquiera las competencias específicas deberá realizar un debate sobre la reducción de las desigualdades y una infografía sobre el ingreso mínimo vital en el que el alumnado aplicará el conocimiento adquirido, a la vez que desarrollará un espíritu crítico y trabajará de forma autónoma

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1 3 1	1.1 3.1 y 3.2 1.1	1.1, 1.7 1.1, 1.5	CCL2, STEM5, CD1, CE1, CC1 CCL2, STEM5, CD2, CD5, CC1	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Debate y la infografía

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Debate y la infografía	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupo-clase	1	Ordenador y proyector	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se han agrupado las actividades en un mismo grupo al trabajarse competencias y saberes similares.

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
3.Integración						
Aplicación de todos los conocimientos adquiridos hasta el momento se plasma en el producto de la SA						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1	1.1	1.1 al 1.7	CCL2, STEM2,STEM4,STEM5, CD1,CD3,CPSAA1.2,CPSAA3.2,CPSAA5,CC1,CE1,CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Reglas del juego y preguntas

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Reglas del juego y preguntas	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupos de 4	3	material fungible, apuntes del docente, ordenador	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
4.Aplicación. Capitalismo en Rusia y energía asequible y no contaminante						
Para que el alumnado adquiera las competencias específicas deberá realizar un debate sobre la reducción de las desigualdades y una infografía sobre el ingreso mínimo vital en el que el alumnado aplicará el conocimiento adquirido, a la vez que desarrollará un espíritu crítico y trabajará de forma autónoma						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2	2.1 2.1	2.1 y 2.4 2.1 y 2.2	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Debate y la infografía

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Debate y la infografía	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo con internet, procesador de texto o libreta	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se han agrupado las actividades en un mismo grupo al trabajarse competencias y saberes similares.

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
5.Integración						
Aplicación de todos los conocimientos adquiridos hasta el momento se plasma en el producto de la SA						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2	2.1 2.1	2.1 y 2.4 2.1 y 2.2	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Preguntas del juego

Productos	Tipos de evaluación según el agente
preguntas	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupos de 4 y 5	2	material fungible, libro de texto, dispositivo electrónico	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
6.Aplicación. Infografía sobre la inflación y los Fondos Next Gen EU						
Para que el alumnado adquiera las competencias específicas deberá realizar un debate sobre la reducción de las desigualdades y una infografía sobre el ingreso mínimo vital en el que el alumnado aplicará el conocimiento adquirido, a la vez que desarrollará un espíritu crítico y trabajará de forma autónoma						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2 3 2	2.1 3.1 y 3.2 2.1	2.5 2.4	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Debate y la infografía

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Debate y la infografía	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo con internet, procesador de texto o libreta	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se han agrupado las actividades en un mismo grupo al trabajarse competencias y saberes similares.

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
7.Integración. Juego de mesa						
Aplicación de todos los conocimientos adquiridos hasta el momento se plasma en el producto de la SA						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2	2.1 2.1	2.4 y 2.5	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Preguntas del juego

Productos	Tipos de evaluación según el agente
preguntas	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupos de 4 y 5	2	material fungible, libro de texto, dispositivo electrónico	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
8.Aplicación. Banca ética						
Para que el alumnado adquiera las competencias específicas deberá realizar un debate sobre la reducción de las desigualdades y una infografía sobre el ingreso mínimo vital en el que el alumnado aplicará el conocimiento adquirido, a la vez que desarrollará un espíritu crítico y trabajará de forma autónoma						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2	2.1	2.6	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento sobre banca ética

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento sobre banca ética	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo con internet, procesador de texto o libreta	Aula Medusa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
9.Integración. Juego de mesa						
Aplicación de todos los conocimientos adquiridos hasta el momento se plasma en el producto de la SA						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
2	2.1 2.1	2.5 y 2.6	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Preguntas del juego

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Presentación final del juego de mesa	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupos de 4	2	material fungible, libro de texto, dispositivo electrónico	Aula **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	

Dentro de una misma Situación de aprendizaje en la que se trabajarán dos competencias específicas se alternarán las actividades de demostración y aplicación con la de integración. Esta última es el desarrollo de un juego de mesa, por lo que a medida que el alumnado vaya aplicando conocimientos los irá integrando en el juego de mesa. Para, finalmente, obtener como producto final el juego de mesa

<table>
<tr><th colspan="3">FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Recursos: Apuntes docente, Classroom, internet, libreta, procesador de texto o Canva</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fuentes : Apuntes docente, Canva, fondos next generation, Youtube</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observaciones:
Para implantar la SA es necesario ir trabajando las distintas competencias e irlas aplicando en el producto final</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: Lengua Castellana</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Valoración del ajuste</td><td>Desarrollo</td><td></td></tr>
<tr><td>Propuestas de mejora</td><td></td></tr>
</table>

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
N.º y Título de la SA: 2. Salón de la fama		
Período de Implementación: Desde la semana n.º 16 a la semana n.º : 27	**N.º sesiones:** 41	**Trimestre:** Segundo
Autoría: Beatriz Viana López.		
Estudio: Primero de Bachillerato General	**Área/Materia/Ámbito:** Economía, emprendimiento y actividad empresarial	

IDENTIFICACIÓN

Descripción: ¿Qué significa emprender para ti? ¿Qué características tienen las personas emprendedoras? ¿Conoces a alguien que haya emprendido de manera ética, responsable y sostenible? Vamos a crear un «Salón de la fama» para aprender sobre personas que hayan tenido la valentía de emprender y además lo hayan hecho con impacto positivo para el entorno que les rodea. Disfruta de esta oportunidad para descubrir qué impulsa a una persona a poner en marcha un proyecto, cuáles han sido los conocimientos y competencias que ha necesitado para hacerlo y despertar el espíritu emprendedor que seguro hay en ti.

Justificación: Cualquier persona necesita comprender mejor el mundo en el que vive y ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre la información que recibe del entorno para entender, así, la estructura y el funcionamiento de la organización económica y social de los grupos humanos en los que se integra. De esta manera, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.

La realidad socioeconómica tiene muchas vertientes, de ahí la importancia de conectar el conocimiento que se genera desde diversas disciplinas y desde el ámbito de la economía y del estudio de las empresas, con lo que sucede en la realidad, para encontrar respuestas, tomar decisiones y actuar con formación, información y responsabilidad.

La finalidad educativa de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

La presente materia de modalidad, que está planteada para el primer curso de Bachillerato General, trata de aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre

la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.

Se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado para el alumnado de Bachillerato. Asimismo, su diseño tiene en cuenta los objetivos fijados en la legislación vigente, contribuyendo a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, autoconfianza y sentido crítico».

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por un lado, elementos que permiten comprender el funcionamiento de la economía, de las empresas y del perfil de las personas emprendedoras, así como aquellos elementos relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos con una visión interdisciplinar.

Esta materia se encuentra organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que proponen que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas; que estudie, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento de las personas e instituciones respecto a la toma de decisiones económicas, partiendo del problema de la escasez y sus efectos; que se sensibilice y comprometa con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; que identifique y valore las habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras para hacerlas suyas en la medida en que así lo necesite; que conozca y comprenda las distintas estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio y que analice las transformaciones socioeconómicas relacionadas con la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.

Los criterios de evaluación establecidos para esta materia van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el desempeño a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques, haciendo coincidir sus títulos con la denominación de la materia. El primero se vincula a aspectos económicos y comprende a su vez dos subbloques, en los que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico, y se abordan cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora. El segundo bloque de saberes se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que les inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, también busca dar una visión objetiva y realista de las dificultades que pueden encontrar en dicho camino. El tercer y último bloque, se centra en la actividad empresarial y pretende analizar las estrategias que llevan a cabo las empresas, así como los nuevos modelos de negocio teniendo siempre presente las novedades que existen en este campo como consecuencia de la revolución tecnológica y digital. Además, los distintos bloques de saberes básicos contemplan diferentes ítems relativos a la realidad asturiana, de forma que el alumnado pueda lograr un aprendizaje completamente significativo al conectar y aplicar los diferentes saberes básicos a su entorno y contexto más próximo y cotidiano.

Se pretende que la concreción curricular se realice desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, de forma objetiva. Conocer y debatir estrategias empresariales a partir del estudio de casos reales y significativos permitirá que el alumnado tome conciencia de la importancia de potenciar las cualidades propias y de otras personas y fomentar actitudes de esfuerzo, constancia y superación viendo en estos elementos un aporte de valor tanto individual como colectivo en el camino hacia el aprendizaje y el logro.

Evaluación:
Para la adquisición de las competencias específicas, los descriptores de salida y la adquisición de las competencias básicas se ha dispuesto una evaluación continua, formativa y diferenciada. Además, variada en sus instrumentos de evaluación con tareas y actividades variadas. En esta SA se realizarán debates, infografías, tareas de búsqueda de información, pruebas escritas y como producto final de toda la situación de aprendizaje el resultado de la investigación de una empresa con impacto social. De forma transversal, se trabajarán distintos ODS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3	Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1, CE2, CCEC3.1
4	Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2, CE3
6	Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2

Criterios de evaluación:

Número/Código	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3.1	Analizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir del estudio de casos sobre problemáticas reales del entorno global y canario, estableciendo correspondencias con los aprendizajes adquiridos para generar actitudes sensibles y ecosocialmente responsables	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4
3.2	Analizar los problemas mundiales a través de herramientas económicas y empresariales, con la finalidad de tomar conciencia de los mismos y de generar un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a darles posibles respuestas.	STEM5, CC1, CE1, CE2, CCEC3.1
4.1	Identificar las fortalezas y debilidades propias valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias.	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2
4.2	Aplicar las destrezas personales y las competencias sociales entrenando el espíritu emprendedor y la creatividad para afrontar retos sencillos de la vida cotidiana y que le puedan ayudar a gestionar constructivamente los cambios.	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE3
6.1	Analizar la adaptación que han llevado a cabo las empresas ante la transformación tecnológica, económica y social reconociendo los cambios provocados en la actividad empresarial para valorar de forma crítica las respuestas y soluciones ofrecidas a los problemas y desafíos actuales.	CCL3, CPSAA4, CC4, CE1

Saberes básicos:

II. 1 al 5 III. 4.1 y 4.2

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN
Fundamentos metodológicos: El profesorado de la materia expondrá los contenidos de la materia de forma clara, sencilla y coherente; teniendo en cuenta la presentación gradual de los contenidos acorde a su dificultad, comenzando por los más sencillos y concluyendo por los más complejos. Es importante que antes de utilizar estas técnicas expositivas se haya contextualizado los nuevos saberes con el entorno del alumnado, prestando una especial atención a la activación de sus conocimientos previos. Es recomendable que las estrategias expositivas se utilicen de forma moderada y racional, a modo de pequeñas píldoras de conocimiento combinándolas en la misma clase con otras metodologías en las que el papel del alumnado sea más activo y que impliquen la aplicación de los nuevos saberes adquiridos. La realización de ejercicios y problemas tendrá como finalidad la aplicación de los contenidos expuestos a situaciones concretas y conectadas lo máximo posible con la vida real del alumnado. En ellos, se hará especial énfasis en la comprensión del proceso y el razonamiento derivado de la interpretación del resultado. En aquellos ejercicios que puedan existir varias respuestas válidas se hará hincapié en el carácter abierto de la cuestión.
Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave: A través de las tareas de aplicación e indagación
Agrupamientos: Grupo clase, trabajo en grupos de 2 e individual
Recursos: Pizarra, proyector y ordenador, Classroom y apuntes del docente, Canva
Espacios: Aula Medusa

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
1. Activación. Lluvia de ideas						
Para detectar los conocimientos previos del alumnado						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
Al detectar los conocimientos previos aún no se trabaja en nada y no se evalúa						

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Nube de palabras	No hay

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupo-clase	1	Ordenador y proyector	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
2. Aplicación. ODS 4. Educación de calidad						
Para que el alumnado adquiera las competencias específicas deberá realizar un debate sobre la reducción de las desigualdades y una infografía sobre el ingreso mínimo vital en el que el alumnado aplicará el conocimiento adquirido, a la vez que desarrollará un espíritu crítico y trabajará de forma autónoma						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
3	3.1 y 3.2	II. 3.1, 3.2	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1, CE2, CCEC3.1	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico	Aula Medusa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
3. La historia de William Kamkwamba						
Relato de una persona emprendedora, que, con casi todo en contra, consiguió su objetivo. A través de esta historia se pretende trabajar el espíritu emprendedor.						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 6	4.2 6.2	II. 1, 3, 4	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL3, CPSAA4, CC4, CE1	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Individual	1	Dispositivo electrónico, apuntes docente	Aula Medusa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
4. Integración						
En esta actividad se integrará la primera parte de la situación de aprendizaje en el que el alumnado deberá investigar sobre una empresa con impacto social positivo						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 6	4.1 6.1	II. 1, 2, 3 III. 4.1 y 4.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Documento (decidido por el grupo: vídeo, Canva, informe…) en el que se indique el nombre de la empresa, el formato y la fundación de la empresa	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupos de 2	3	material fungible, apuntes docente, dispositivo electrónico	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se deja libertad en la elaboración del documento para fomentar el espíritu emprendedor.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5. ODS. Hambre cero

Dentro del emprendimiento hay que concienciar al alumnado sobre la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible. En este caso se trabajará el hambre cero con el objetivo de que el alumnado sea consciente de la situación actual del mundo, además de ser capaz de desarrollar, mantener y preservar hábitos de vida saludables en cuanto al consumo de alimentos ayuda a las personas que los producen y a las adecuadas relaciones económicas que se generan. Así, el alumnado podrá darse cuenta de qué puede hacer para contribuir a ese objetivo

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4 3	4.2 3.1 y 3.2	II. 1, 3, 4	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE3	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico, apuntes docente	Aula Medusa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
6. Todas tenemos hambre						
Se trata la historia de Jesús, un chico de 22 años que trabaja en el mundo del cine. A través de su entrevista se trabajará la persona emprendedora.						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 6	4.2 6.1	II. 1, 3, 4	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL2, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Análisis del texto

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Individual	1	Dispositivo electrónico, libro de texto	Aula Medusa y casa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
7. Salón de la fama						
En esta actividad se desarrolla la situación de aprendizaje en su parte más relevante en la que el alumnado estudiará, identificará y describirá la misión, visión y valores de la empresa, el impacto de la empresa en la economía y su cultura organizativa						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 6	4.1 6.1	II. 1, 2, 3 III. 4.1 y 4.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Documento (decidido por el grupo: vídeo, Canva, informe…) en el que se indique el nombre de la empresa, el formato y la fundación de la empresa	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupos de 2	3	material fungible, apuntes docente, dispositivo electrónico	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se deja libertad en la elaboración del documento para fomentar el espíritu emprendedor. Continuidad con el inicio de la SA en la actividad 4

<table>
<tr><th colspan="3">FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Recursos: Apuntes docente, Classroom, internet, libreta, procesador de texto o Canva</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fuentes: Apuntes docente, Canva, fondos next generation, Youtube</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observaciones:
Para implantar la SA es necesario ir trabajando las distintas competencias e irlas aplicando en el producto final</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: Lengua Castellana</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Valoración del ajuste</td><td>Desarrollo</td><td></td></tr>
<tr><td>Propuestas de mejora</td><td></td></tr>
</table>

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
N.º y Título de la SA: 3. Mi empresa		
Período de Implementación: Desde la semana n.º 28 a la semana n.º : 38	**N.º sesiones:** 37	**Trimestre:** Tercer
Autoría: Beatriz Viana López		
Estudio: Primero de Bachillerato General	**Área/Materia/Ámbito:** Economía, emprendimiento y actividad empresarial	

IDENTIFICACIÓN

Descripción: Descripción: En este último trimestre os proponemos crear un proyecto empresarial que tenga impacto social positivo. Vamos a ver algunos ejemplos de emprendimiento social para entender de qué estamos hablando: Baula (productos de limpieza respetuosos con el medioambiente) y When and Where (app desarrollada por cinco adolescentes para ayudar a las mujeres a llegar sanas y salvas a su destino).

¿Os animáis a intentar crear una solución de este estilo? En el proyecto «Mi empresa» tendrás la oportunidad de poner en práctica tus competencias emprendedoras y demostrar que es posible desarrollar proyectos empresariales que, además de tener beneficio económico, también contribuyan a mejorar el mundo en el que vivimos.

Justificación: Cualquier persona necesita comprender mejor el mundo en el que vive y ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre la información que recibe del entorno para entender, así, la estructura y el funcionamiento de la organización económica y social de los grupos humanos en los que se integra. De esta manera, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.

La realidad socioeconómica tiene muchas vertientes, de ahí la importancia de conectar el conocimiento que se genera desde diversas disciplinas y desde el ámbito de la economía y del estudio de las empresas, con lo que sucede en la realidad, para encontrar respuestas, tomar decisiones y actuar con formación, información y responsabilidad.

La finalidad educativa de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

La presente materia de modalidad, que está planteada para el primer curso de Bachillerato General, trata de aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre

la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.

Se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado para el alumnado de Bachillerato. Asimismo, su diseño tiene en cuenta los objetivos fijados en la legislación vigente, contribuyendo a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, autoconfianza y sentido crítico».

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por un lado, elementos que permiten comprender el funcionamiento de la economía, de las empresas y del perfil de las personas emprendedoras, así como aquellos elementos relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos con una visión interdisciplinar.

Esta materia se encuentra organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que proponen que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas; que estudie, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento de las personas e instituciones respecto a la toma de decisiones económicas, partiendo del problema de la escasez y sus efectos; que se sensibilice y comprometa con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; que identifique y valore las habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras para hacerlas suyas en la medida en que así lo necesite; que conozca y comprenda las distintas estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio y que analice las transformaciones socioeconómicas relacionadas con la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.

Los criterios de evaluación establecidos para esta materia van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el desempeño a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques, haciendo coincidir sus títulos con la denominación de la materia. El primero se vincula a aspectos económicos y comprende a su vez dos subbloques, en los que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico, y se abordan cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora. El segundo bloque de saberes se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que les inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, también busca dar una visión objetiva y realista de las dificultades que pueden encontrar en dicho camino. El tercer y último bloque, se centra en la actividad empresarial y pretende analizar las estrategias que llevan a cabo las empresas, así como los nuevos modelos de negocio teniendo siempre presente las novedades que existen en este campo como consecuencia de la revolución tecnológica y digital. Además, los distintos bloques de saberes básicos contemplan diferentes ítems relativos a la realidad asturiana, de forma que el alumnado pueda lograr un aprendizaje completamente significativo al conectar y aplicar los diferentes saberes básicos a su entorno y contexto más próximo y cotidiano.

Se pretende que la concreción curricular se realice desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, de forma objetiva. Conocer y debatir estrategias empresariales a partir del estudio de casos reales y significativos permitirá que el alumnado tome conciencia de la importancia de potenciar las cualidades propias y de otras personas y fomentar actitudes de esfuerzo, constancia y superación viendo en estos elementos un aporte de valor tanto individual como colectivo en el camino hacia el aprendizaje y el logro.

Evaluación:
Para la adquisición de las competencias específicas, los descriptores de salida y la adquisición de las competencias básicas se ha dispuesto una evaluación continua, formativa y diferenciada. Además, variada en sus instrumentos de evaluación con tareas y actividades variadas. En esta SA se realizarán debates, infografías, tareas de búsqueda de información, pruebas escritas y como producto final de toda la situación de aprendizaje el resultado de la investigación de una empresa con impacto social. De forma transversal, se trabajarán distintos ODS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica:

Número	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3	Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1, CE2, CCEC3.1
4	Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2, CE3
5	Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.	CCL2, CCL3, CP1,STEM2, CD1, CPSAA4,CC1, CC3, CE1, CE2
6	Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2

Criterios de evaluación:

Número/Código	Descripción	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
3.1	Analizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir del estudio de casos sobre problemáticas reales del entorno global y canario, estableciendo correspondencias con los aprendizajes adquiridos para generar actitudes sensibles y ecosocialmente responsables	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4
3.2	Analizar los problemas mundiales a través de herramientas económicas y empresariales, con la finalidad de tomar conciencia de los mismos y de generar un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a darles posibles respuestas.	STEM5, CC1, CE1, CE2, CCEC3.1
4.2	Aplicar las destrezas personales y las competencias sociales entrenando el espíritu emprendedor y la creatividad para afrontar retos sencillos de la vida cotidiana y que le puedan ayudar a gestionar constructivamente los cambios.	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE3
5.1	Reconocer las tendencias empresariales e identificar la filosofía de las empresas analizando las estrategias empresariales actuales y su evolución para tomar conciencia del impacto que ocasionan los modelos de negocio en el entorno local y global y en nuestra calidad de vida.	CCL2, CP1, CD1, CPSAA4, CC3, CE1

5.2	Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones a través de la búsqueda de información empresarial para crear conocimiento y poner en valor la actividad empresarial.	CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CE2
6.1	Analizar la adaptación que han llevado a cabo las empresas ante la transformación tecnológica, económica y social reconociendo los cambios provocados en la actividad empresarial para valorar de forma crítica las respuestas y soluciones ofrecidas a los problemas y desafíos actuales.	CCL3, CPSAA4, CC4, CE1
6.2	Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales analizando la importancia de la innovación, la revolución digital y la transformación del mercado de trabajo en la actividad empresarial para actuar desde una perspectiva empresarial responsable y sostenible ante los desajustes que experimenta la sociedad actual.	CCL2, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1, CE2

Saberes básicos:
II. 4, 5 III. 1 al 4

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN
Fundamentos metodológicos: El profesorado de la materia expondrá los contenidos de la materia de forma clara, sencilla y coherente; teniendo en cuenta la presentación gradual de los contenidos acorde a su dificultad, comenzando por los más sencillos y concluyendo por los más complejos. Es importante que antes de utilizar estas técnicas expositivas se haya contextualizado los nuevos saberes con el entorno del alumnado, prestando una especial atención a la activación de sus conocimientos previos. Es recomendable que las estrategias expositivas se utilicen de forma moderada y racional, a modo de pequeñas píldoras de conocimiento combinándolas en la misma clase con otras metodologías en las que el papel del alumnado sea más activo y que impliquen la aplicación de los nuevos saberes adquiridos. La realización de ejercicios y problemas tendrá como finalidad la aplicación de los contenidos expuestos a situaciones concretas y conectadas lo máximo posible con la vida real del alumnado. En ellos, se hará especial énfasis en la comprensión del proceso y el razonamiento derivado de la interpretación del resultado. En aquellos ejercicios que puedan existir varias respuestas válidas se hará hincapié en el carácter abierto de la cuestión.
Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave: A través de las tareas de aplicación e indagación
Agrupamientos: Grupo clase, trabajo en grupos de 2 e individual
Recursos: Pizarra, proyector y ordenador, Classroom, apuntes docente, Canva
Espacios: Aula Medusa.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
1. Activación. Lluvia de ideas						
Para detectar los conocimientos previos del alumnado						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
Al detectar los conocimientos previos aún no se trabaja en nada y no se evalúa						

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Nube de palabras	No hay

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupo-clase	1	Ordenador y proyector	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES
2. Aplicación. ODS 9. Industria, innovación e infraestructuras
Las infraestructuras básicas, como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, siguen siguen siendo escasas en muchos países en desarrollo. El alumnado debe averiguar cuántos millones de personas carecen de lo anterior. Si es justo desarrollar su vida en esas condiciones y qué soluciones propodrían ellos

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3 4	3.1 y 3.2 4.1	II. 3 III. 3	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4 CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico	Aula Medusa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

3. Plan de marketing limonada

Retamos al alumnado a diseñar un plan de marketing digital para aportar valor siendo técnicos y elaborando un plan de marketing digital para vender limonadaen el instituto a través de la simulación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5 6	5.2 6.2	III. 3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL3, CPSAA4, CC4, CE1	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico, apuntes docente.	Aula Meudsa y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
4. Integración						
En esta actividad se integrará la primera parte de la situación de aprendizaje en el que el alumnado deberá escoger un ODS sobre el que trabajar su proyecto empresarial, identificando problemas y soluciones a través del Canvas model						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 5 6	4.1 6.1	II. 3, 4 y 5 III. 2, 3, 4	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Canvas Model

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
Canvas Model	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	**Sesiones**	**Recursos**	**Espacios**	**Observaciones**
Grupos de 2	3	material fungible, libro de texto, dispositivo electrónico	Aula Medusa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
5. ODS 5. Igualdad de género – Mujer y empresa						
Se trabajará a partir de un vídeo y de un artículo de prensa los retos a los que se enfrentan las mujeres en las empresas						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 5	4.2 5.1	II. 1, 5 III. 4	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE3 CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico, libro de texto	Aula y casa	
			Actividades complementarias y extraescolares	
			No hay	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
6. Integración: Mi empresa I						
En esta actividad se desarrolla la situación de aprendizaje en su parte más relevante en la que el alumnado desarrollará diferentes partes del plan de negocio de una empresa aplicada a su idea: misión, visión y valores, organización y estilo de liderazgo.						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 5 6	4.1 5.1 6.1	II. 4, 5 III. 3, 4	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento (decidido por el grupo: vídeo, Canva, informe…) en el que se indique el nombre de la empresa, el formato y la fundación de la empresa	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupos de 2	3	material fungible, apuntes docente, dispositivo electrónico	Aula Medusa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se deja libertad en la elaboración del documento para fomentar el espíritu emprendedor.Continuidad con el inicio de la SA en la actividad 4

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
7. DAFO						
Se trabajará un DAFO de dos empresarios, caso práctico, de aplicación, en el que se refiere a un supermercado sin plásticos. Es decir, un camino hacia el que se encuentra la sociedad hoy en día.						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
6	6.1 6.2	III. 1	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento	Heteroevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Individual	1	Dispositivo electrónico, apuntes docente	Aula Medusa y casa	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
1. Integración: Mi empresa II						
En esta actividad se desarrolla la situación de aprendizaje en su parte más relevante en la que el alumnado desarrollará diferentes partes del plan de negocio de una empresa aplicada a su idea: planificar la estrategia y montar un plan de acción						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
4 5	4.1 4.2 5.2	III. 2, 3, 4	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2 CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2	Análisis de documentos	Escalas de valoración	Documento

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Documento (decidido por el grupo: vídeo, Canva, informe…) en el que se indique el nombre de la empresa, el formato y la fundación de la empresa	Heteroevaluación Coevaluación

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupos de 2	3	material fungible, apuntes docente, dispositivo electrónico	Aula Meudsa **Actividades complementarias y extraescolares** No hay	Se deja libertad en la elaboración del documento para fomentar el espíritu emprendedor.Continuidad con el inicio de la SA en la actividad 4 y 6

<table>
<tr><th colspan="3">FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Recursos: apuntes docente, Classromm, internet, libreta, procesador de texto o Canva</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fuentes: Libro de texto, Canva, fondos next generation, Youtube</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observaciones:
Para implantar la SA es necesario ir trabajando las distintas competencias e irlas aplicando en el producto final</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: Lengua Castellana</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Valoración del ajuste</td><td>Desarrollo</td><td></td></tr>
<tr><td>Propuestas de mejora</td><td></td></tr>
</table>