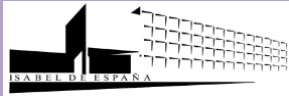


**DEPARTAMENTO DE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**



**I. E. S.
ISABEL DE ESPAÑA**

ANATOMÍA APLICADA

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
1º BACHILLERATO**

**CURSO
2023-2024**

NOTA ACLARATORIA. Este documento forma parte de la programación general del Departamento en la que se desarrollan más pormenorizadamente diferentes aspectos relacionados con la metodología, la evaluación, los criterios de calificación, la atención a la diversidad, actividades extraescolares y complementarias, etc. Para cualquier aclaración se ruega consultar dicho documento general.

ÍNDICE

ANATOMÍA APLICADA - 1º BACHILLERATO

<i>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)</i>	<i>2</i>
<i>Justificación de la programación didáctica:</i>	<i>2</i>
<i>Secuenciación y temporalización.....</i>	<i>5</i>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ANATOMÍA APLICADA

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 1º BACHILLERATO Grupos: 1º A y 1º B

Docentes responsables: CRISTINA PÉREZ BRITO

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Esta materia al ser de 1º de bachiller (primer curso de esta etapa) no es considerada de continuidad, si bien existe una optativa de carácter similar en 2º de Bachillerato). Por ello al igual que con las del resto de las materias de este primer curso de bachillerato no se incluyen criterios o estándares no abordados, entre otras cosas por no ser común a todo el alumnado en cursos o etapas anteriores y en estos casos el punto de partida es el de cualquier materia nueva.

El grupo de 1º A está formado por 30 alumnos y alumnas que muestran interés, iniciativa y alta participación. Por otro lado, al comienzo se ha detectado que el grupo de 1º B que consta de 12 discentes son menos expresivos, en su mayoría son nuevos en el centro y vienen de centros educativos diferentes, por lo que habrá que reforzar la cohesión de grupo.

En las primeras sesiones se han detectado los objetivos académicos y profesionales del alumnado; aunque esta materia está enfocada para futuros estudiantes de ciencias de la salud aún hay muchos con dudas sobre su elección universitaria. Respecto a preferencias relacionados con la materia, no parece haber consenso en cuanto al contenido y hay variedad de intereses distintos. Se ha realizado la comprobación de conocimientos previos y se ha detectado que recuerdan los contenidos relacionados con la célula, pero no dominan el contenido sobre los sistemas y aparatos y aplicaciones del conocimiento científico que incluirá esta programación.

Justificación de la programación didáctica:

El departamento considera que una adecuada selección y secuenciación permite al profesorado comprender con claridad cuáles son los contenidos de cada curso y con qué grado de profundidad deben ser trabajados.

Los criterios que hemos tenido en cuenta para la selección y secuenciación de los contenidos educativos de la materia han sido los siguientes:

- Considerar que los contenidos no son sólo los de carácter conceptual, sino también los procedimientos y actitudes, de forma que la presentación de estos contenidos vaya siempre encaminada a la interpretación del entorno por parte del alumno y a conseguir las competencias básicas propias de esta materia, lo que implica emplear una metodología basada en el método científico.
- Conseguir un aprendizaje significativo, relevante y funcional, de forma que los contenidos/conocimientos puedan ser aplicados por el alumnado al entendimiento de su entorno natural más próximo (aprendizaje de competencias) y al estudio de otras materias.
- Promover un aprendizaje constructivo, de forma que los contenidos y los aprendizajes sean consecuencia unos de otros.
- Tratar temas básicos, adecuados a las posibilidades cognitivas individuales del alumnado.
- Favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado.
- Darle a conocer algunos métodos habituales en la actividad e investigación científicas, invitarle a utilizarlos y reforzar los aspectos del método científico correspondientes a cada contenido.
- Generar escenarios atractivos y motivadores que le ayuden a vencer una posible resistencia apriorística a su acercamiento a la ciencia.
- Proponer actividades prácticas que le sitúen frente al desarrollo del método científico, proporcionándole métodos de trabajo en equipo y ayudándole a enfrentarse con el trabajo / método científico que le motive para el estudio.
- Combinar los contenidos presentados expositivamente, mediante cuadros explicativos y esquemáticos, y en los que la presentación gráfica sea un importante recurso

de aprendizaje que facilite no sólo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumnado sino la obtención de los objetivos de la materia (y, en consecuencia, de etapa) y las competencias básicas.

- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Una exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos, con un lenguaje adaptado al del alumnado.
- Estrategias de aprendizaje que propicien el análisis y comprensión del hecho científico y natural.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos: Se implementan metodologías activas y pedagogías no lineales que darán protagonismo al alumnado a través del aprendizaje significativo, siendo cada vez más autónomo y aportando soluciones de forma creativa a los distintos desafíos propuestos. Se fundamentará en la práctica, priorizando la aplicación de los conocimientos que despierten el interés por comprender y controlar el propio cuerpo, para entender lo que ocurre en nuestro organismo y cómo afectan las decisiones que tomamos en cuanto a ser personas más o menos activas, cómo y cuándo movernos, cómo y cuándo nutrirnos y finalmente, cómo y cuándo descansar. Todo ello para poder interiorizar una actitud de cuidado y responsabilidad sobre nuestro cuerpo que se extienda a lo largo de su vida.

A.2. Agrupamientos: Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Grupos heterogéneos (GHET)

A.3. Espacios: Aula, Aula con recursos TIC, Laboratorio, Salón de actos. Casa, Otros

A.4. Recursos: Recursos web, Multimedia, Dispositivos móviles, Ordenadores, Portátiles, PDI, Sistema de proyección, Textuales, Gráficos, Materiales específicos

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: se ha propuesto realizar una visita a un centro deportivo para llevar a cabo actividades acuáticas (natación, salto y aquarunning como deporte novedoso) con el objetivo de incentivar la realización de ejercicio físico, valorar la importancia del mismo, favorecer la cohesión del grupo y poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el sistema locomotor.

B. Atención a la diversidad:

En cuanto a las medidas establecidas para atender a la diversidad en este nivel, se plantean principalmente actividades que requieren un creciente manejo digital para ayudar adaptar los productos finales a los diferentes ritmos de aprendizaje. Hay presencia en el grupo de una alumna con un diagnóstico de DEA (dislexia y disgrafía) por tanto se tendrá en cuenta en los exámenes escritos y en la evolución a lo largo del curso. También se ha notificado una alumna que padece ansiedad, miedos y angustias; por tanto, se tendrán en cuenta sus necesidades. Ambos casos pertenecen a 1º B.

C. Evaluación:

En relación a los instrumentos de evaluación, se realiza desde la Observación directa en el aula (capacidad de trabajo, actitud, participación,...), la realización de PRUEBAS a través de cuestionarios en la plataforma de Google formularios, o si fuera estrictamente necesario se entregarán pruebas escritas, aplicando el protocolo de prevención del contagio del Covid-19, así como otro tipo de pruebas contenidas en las plataformas comentadas con anterioridad. Se valorarán las EXPOSICIONES y DEBATES, INVESTIGACIONES, TRABAJOS y TAREAS.

Los criterios de evaluación serán la base del proceso de calificación, pero en su ejecución se realizará la valoración de la labor y actitud del alumnado en el desarrollo, planificación y ejecución de las actividades y tareas de clase, la realización de resúmenes y esquemas, así como el rigor y calidad de las pruebas (exámenes), trabajos, debates y exposiciones.

Tomando en cuenta cada uno de los instrumentos, estos se calificarán en virtud del criterio de evaluación implicado de forma que el nivel de adquisición de los contenidos especialmente los conceptuales y procedimentales, podrá tener, como referente esencial las pruebas (exámenes en sus distintas tipologías), realizadas durante cada evaluación con especial atención a la corrección ortográfica y gramatical, la claridad comunicativa en la expresión de ideas y conceptos, el empleo de un lenguaje técnico y científico apropiado, el rigor y la habilidad en los procedimientos, así como el uso y la interpretación de organizadores gráficos, ilustraciones y material audiovisual o en

soporte digital.

Asimismo, se valorará en la calificación el nivel de cumplimiento de las tareas encomendadas y la realización de trabajos, desarrollo de proyectos y actividades de aula, en las que se tendrá en cuenta la sensibilidad y disposición favorable en la realización de distintas actividades, el hábito en acabar bien sus tareas y la adquisición de las competencias básicas ligadas a la ejecución de dichas tareas en especial atención, las digitales haciendo un correcto uso de las tecnologías y los criterios de evaluación implicados en las mismas, la participación en actividades colectivas y la actitud hacia la ciencia.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En general trabajaremos en torno a cuatro ámbitos de la diversidad: la capacidad de aprender, la motivación para aprender, los estilos de aprendizaje y los intereses del alumnado. Así, las medidas de atención a la diversidad que el departamento llevará a cabo serán de dos tipos: individuales y grupales que podrán consistir en la flexibilización en cuanto al tiempo y ritmo de aprendizaje, una metodología más personalizada, la adaptación de tareas, proyectos y tareas trimestrales al nivel real del alumnado, la adaptación de las actividades de comprensión y producción oral al nivel competencial del alumno valorando el uso de estrategias de compensación, el refuerzo de técnicas y estrategias de aprendizaje, la mejora de los procedimientos, hábitos de trabajo y actitudes así como el aumento de la atención orientadora.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

Los objetivos de etapa en la materia de Anatomía Aplicada se alcanzan desde la transversalidad que proporcionan diferentes ámbitos de conocimiento como la anatomía, la fisiología, la biomecánica, la biología y las ciencias de la actividad física y contribuye a la consecución de los objetivos de etapa:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
- j) Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Secuenciación y temporalización
SA N.º 1 “Comenzamos”

En esta situación de aprendizaje, el alumnado tomará contacto con la materia y aprenderá o reforzará algunas destrezas básicas relacionadas con el trabajo en grupo y con la búsqueda de información, sobre todo, con relación a la fiabilidad de las fuentes científicas. Estas actividades servirán para tener información sobre las características del alumnado y las relaciones entre ellos, con el fin de facilitar la conformación de los grupos base en los que trabajarán durante el curso, favoreciendo así la cohesión y la organización del trabajo común, lo que redundará en un mejor desarrollo de los procesos de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas C2	Criterios de evaluación CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida. CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación - Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. .	Herramientas de evaluación - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Instrumentos de evaluación Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.
--------------------------------	---	---	--------------------	---	---	---

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional

- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación		Desde el 13 septiembre al 29 de septiembre	Nº de sesiones: 6	Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 2 “El Sistema de aporte y utilización de energía”

En esta situación de aprendizaje, el alumnado reconocerá mediante la práctica los procesos metabólicos aeróbicos y anaeróbicos asociados a las principales vías metabólicas, la participación enzimática y producción de ATP. La obtención de energía y su distribución influirá positivamente en el estado de ánimo, la resistencia al esfuerzo y la capacidad de concentración. En cuanto a la nutrición, el alumnado debe comprender y distinguir los nutrientes más adecuados de acuerdo a sus características personales, así como las cantidades recomendadas. Debe comprender el etiquetado de los alimentos, así como su relación con el descanso y la actividad física. Entenderá el valor de mantener una hidratación adecuada y cómo conseguirlo, así como la relación del agua con la regulación de la temperatura, los niveles de pH del agua en el organismo a nivel estructural o como lubricante. Todos estos procesos han de ser entendidos como elementos fundamentales para llevar una vida saludable

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3 CE 4.1	CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. .	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Videos
Exposiciones orales
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 2 de octubre hasta 3 de noviembre	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física. Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 3 “El aparato locomotor I. Los huesos”

En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado analice la anatomía del sistema locomotor a través del conocimiento del sistema esquelético y que aplique los conocimientos adquiridos para diseñar proyectos y llevarlos a la práctica favoreciendo el emprendimiento; aprendiendo en el proceso y reflexionando sobre los resultados.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I y III	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C4	CE1.1 CE 1.2 CE 4.1	CCL2, STEM2, CD3, CPSAA5 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Videos
Exposiciones orales
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género

- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 6 de noviembre hasta 15 de diciembre	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4 “El aparato locomotor II. Los músculos”

En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado analice la anatomía del sistema locomotor a través del conocimiento del sistema muscular, así como su relación con el sistema nervioso, aplicando estos contenidos en acciones motrices que permitan un aprendizaje significativo y que aplique los conocimientos adquiridos para diseñar proyectos y llevarlos a la práctica favoreciendo el emprendimiento; aprendiendo en el proceso y reflexionando sobre los resultados.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I y III	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C4	CE1.1 CE 1.2 CE 4.1	CCL2, STEM2, CD3, CPSAA5 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Videos
Exposiciones orales
Informes
Performance o baile

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, <i>Classroom</i> , Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional

- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad
- Familia y participación educativa
- Arte y acción cultural

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 15 de diciembre al 9 de febrero	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Primero y segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 5 “El movimiento y la biomecánica”

En esta situación de aprendizaje, el alumnado pretende que el alumnado analice desde un punto de vista biomecánico las distintas prácticas motrices, con la finalidad de que comprenda y adapte la propia acción para conseguir una ejecución precisa, eficaz y económica. El alumnado desarrollará destrezas en las distintas prácticas motrices, además de que aplique lo aprendido a medida que va adquiriendo nuevos aprendizajes; todo ello dentro de proyectos motores, planteados y desarrollados de acuerdo a sus intereses y necesidades.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II y III	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3 C4	CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3 CE 4.1	CPSAA4, CE2, CE3, CCEC4.2 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Exposiciones orales
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género

- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 9 de febrero al 1 de marzo	Nº de sesiones: 6	Trimestre: segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 6 “El Sistema cardiopulmonar I. El sistema circulatorio”

En esta SA el alumnado ha de ser consciente y reconocer la importancia del sistema cardiovascular para identificar ejercicios orientados a provocar adaptaciones musculares (estructurales), u orientados a mejorar la respuesta neuromuscular.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3 CE 4.1	CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. .	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar

- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde el 4de marzo a 15 de marzo	Nº de sesiones: 4	Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 7 “El Sistema cardiopulmonar I. El sistema respiratorio”

En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reconozca las adaptaciones fisiológicas y anatómicas que se dan en el organismo como resultado de la práctica de una respiración consciente y que aplique los conocimientos adquiridos para diseñar proyectos y llevarlos a la práctica

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3 CE 4.1	CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permitan evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Exposiciones orales
Informes
Performance o baile

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género

- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad
- Familia y participación educativa
- Arte y acción cultural

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 15 de marzo al 12 de abril	Nº de sesiones: 6	Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 8 “El Sistema de coordinación nerviosa”

En esta situación de aprendizaje el alumnado entenderá cómo funcionan los mecanismos de percepción, decisión y ejecución que se dan al realizar cualquier movimiento e incluso cuando mantienen una posición determinada y que aplique los conocimientos adquiridos para diseñar proyectos y llevarlos a la práctica

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3 CE 4.1	CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. .	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Videos
Exposiciones orales
Informes
Performance o baile

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad

- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar
- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad
- Familia y participación educativa
- Arte y acción cultural

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 15 abril al 10 de mayo	Nº de sesiones: 8	Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Física y química. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 9 “El Sistema endocrino”

En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer e identificar que el sistema endocrino es importante al realizar una actividad física como en su rendimiento.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos II	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3 CE 4.1	CCL3, CP3, STEM5, CD3, CPSAA4 STEM3, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1		- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. .	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio y de sus competencias vinculadas.

Productos

Dibujos y esquemas
Poster
Trabajos en formato digital
Exposiciones orales
Informes

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Classroom, Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Materiales específicos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y educación afectivo sexual y de género
- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar

- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 13 de mayo al 21 junio	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología, geología y ciencias ambientales. Lengua castellana y literatura. Educación física		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SABERES BÁSICOS

I. Bases de anatomía humana aplicada.

1. Análisis e identificación del sistema locomotor humano y su aplicación al movimiento.
 2. Identificación de los principales huesos y articulaciones. Sistema esquelético.
 3. Identificación de los principales músculos y su función. Sistema muscular.
 4. Valoración y comprensión de la relación sistema locomotor- sistema nervioso central.
- Comprensión y aplicación de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de las acciones motrices.

II. Fisiología aplicada al cuerpo humano.

1. Conocimiento y valoración de los condicionantes fisiológicos de la actividad física.
2. Evaluación de los niveles de condición física identificando los cambios anatómicos y fisiológicos derivados de una práctica motriz continuada.
3. Relación y ajustes del sistema cardiovascular y respiratorio con el movimiento humano. Intensidad y continuidad.
4. Conocimiento e identificación de los procesos metabólicos en la práctica de actividad física.
Características de la actividad física y principales vías metabólicas utilizadas.
5. Identificación y experimentación de los metabolismos energéticos aeróbicos y anaeróbicos.
6. Conocimiento e identificación de los principios de nutrición e hidratación.

III. Biomecánica aplicada al cuerpo humano.

1. Análisis y aplicación de la acción motriz desde un punto de vista biomecánico.
2. Valoración de la amplitud de movimiento articular desde la acción motriz.
3. Análisis, identificación y exploración de los planos y ejes de movimiento.
4. Análisis y desarrollo de los diferentes tipos de palancas y sus posibilidades en la práctica motriz.
5. Exploración de las cadenas cinéticas cerradas y abiertas y sus posibilidades de movimiento y control corporal.
6. Prevención, cuidado y pautas de actuación seguras en prácticas motrices: salud postural y lesiones más comunes.
7. Experimentación de las posibilidades de movimiento en los recursos expresivos del cuerpo.

Competencia específica	Criterios de evaluación
<p>1. Analizar la anatomía del sistema locomotor humano a través de la puesta en práctica de actividades físicas que permitan aplicar y comprender los mecanismos de percepción, decisión y ejecución del movimiento.</p>	<p>1.1. Identificar la anatomía del sistema locomotor desde un punto de vista funcional para poder comprender las distintas posibilidades de movimiento y control corporal.</p> <p>1.2. Comprender, aplicar y valorar los mecanismos de percepción, decisión y ejecución desarrollando retos motores para explorar el sistema locomotor desde un punto de vista anatómico.</p>
<p>2. Conocer y valorar el funcionamiento del cuerpo humano como resultado de la integración anatómica y fisiológica, identificando los ajustes del sistema cardio respiratorio, las principales vías metabólicas de aporte energético y los principios de nutrición e hidratación intervinientes en la gestión de la práctica de actividad física</p>	<p>2.1. Evaluar y reflexionar sobre los niveles de condición física, asociándolo a las características individuales, para entender los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo derivados de la actividad física.</p> <p>2.2. Identificar y relacionar las principales vías metabólicas con los distintos niveles de intensidad y tiempo de actividad motriz integrando conocimientos y procesos para comprender el funcionamiento del organismo desde un punto de vista metabólico.</p> <p>2.3. Conocer e identificar los principios de nutrición e hidratación relacionándolos con la regulación del metabolismo para transferir dichos aprendizajes a la vida.</p>
<p>3. Analizar y aplicar los conocimientos de biomecánica del sistema locomotor, percibiendo las cadenas musculares y los planos y ejes de movimiento que participan en una secuencia motriz para realizar movimientos precisos, eficaces y económicos de acuerdo a las características individuales, evaluando favorablemente los hábitos de salud postural, identificando las lesiones más comunes del aparato locomotor y relacionándolas con sus causas fundamentales.</p>	<p>3.1. Analizar la acción motriz desde un punto de vista biomecánico, comprendiendo los distintos tipos de articulaciones y movimientos que pudieran estar asociados a la práctica para una ejecución precisa, eficaz y económica.</p> <p>3.2. Explorar y vivenciar los planos y ejes de movimiento, para valorar la amplitud de movimiento articular, las palancas y las cadenas cinéticas necesarias en la práctica motriz experimentando distintas posibilidades de movimiento además de los recursos expresivos del cuerpo.</p> <p>3.3. Reconocer los hábitos adecuados de salud postural y de actividad física, identificando los riesgos para desarrollar una vida activa y saludable que minimice las posibles lesiones.</p>
<p>4. Interiorizar los aprendizajes a través del diseño y puesta en práctica de proyectos motores en los que se apliquen los conocimientos de la materia, atendiendo a sus intereses y necesidades y a la adquisición significativa de los mismos.</p>	<p>4.1. Aplicar los aprendizajes a lo largo del curso vinculando los nuevos aprendizajes con un objetivo personal relacionado con la materia, propuesto al inicio del mismo, para comprender de manera significativa los aprendizajes adquiridos.</p>

