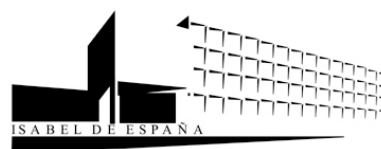


APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE LA ESO

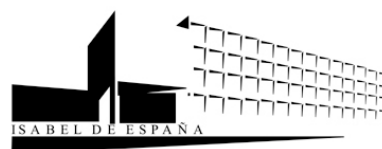
| <p>Para recuperar deberán aprobar una prueba escrita competencial que constará de seis preguntas sobre los aprendizajes imprescindibles del curso, valoradas con nueve puntos. Se valorará la competencia lingüística con un punto.</p> | | |
|--|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
| 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN | <p>1) Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”</p> <p>4) Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>5) Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p> | <p>1. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc, los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.</p> |
| 2. LAS REVOLUCIONES LIBERALES | <p>6) Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>7) Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>10) Reconoce mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> | <p>2. Analizar las causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.</p> |
| 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | <p>12) Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>13) Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>15) Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p> | <p>3. Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental) los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | | países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español. |
| 4. IMPERIALISMO Y I GUERRA MUNDIAL | <p>16) Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>18) Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>20) Analiza el nuevo mapa político de Europa</p> <p>24) Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> | 4. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc que se derivaron. |
| 5. ENTREGUERRAS | <p>27) Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>31) Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> | 6. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo sus conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual. |
| 6. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL | <p>32) Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>34) Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”</p> <p>36) Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p> | 7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total” mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo. |
| 7. LA GUERRA FRÍA | 39) Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la | 8. Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del |



| | | |
|---|---|---|
| | <p>época de la guerra fría. 41) Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> | <p>análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador. 9. Interpretar el nuevo orden mundial a partir del estudio de los cambios políticos, económicos y sociales que se producen a finales del siglo XX especialmente los relacionados con la caída del bloque soviético y con el proceso de integración del espacio europeo en el marco económico y político de la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que supongan el análisis de fuentes diversas (audiovisuales, periodísticas, testimonios orales, estadísticas, etc)</p> |
| <p>8. ESPAÑA: DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA</p> | <p>43) Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 50) Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición; coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. 51) Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.) génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros</p> | <p>8. Comprender el concepto de “Guerra fría y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador. 10. Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que impliquen</p> |



| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> | <p>el manejo de fuentes próximas a la cotidianidad del alumnado (testimonios orales, cinematografía, prensa, publicidad, textos literarios, música, memoria digital, fotografía, etc.)</p> |
| <p>9. LA GLOBALIZACIÓN</p> | <p>53) Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> | <p>11. Explicar el concepto de globalización e identificar algunos de sus factores definitorios, especialmente los relacionados con la revolución tecnológica, ideológica y de hábitos y costumbres reconocer el impacto de este fenómeno en diferentes escalas de análisis (local, regional, nacional y mundial) y debatir sobre sus posibles consecuencias medioambientales, geopolíticas, sociales, culturales, etc.</p> |