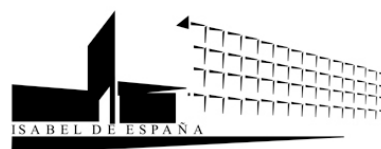
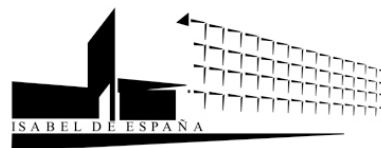


APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE LA ESO

<p>Para recuperar deberán aprobar una prueba escrita competencial que constará de seis preguntas sobre los aprendizajes imprescindibles del curso, valoradas con nueve puntos. Se valorará la competencia lingüística con un punto.</p>		
UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
<p>8 del libro de 2º ESO. La Europa feudal.</p>	<p>1. Conocer las etapas en las que se divide la Historia y las características y acontecimientos que han determinado su periodización para facilitar su estudio e interpretación, comprendiendo las nociones de simultaneidad y cambio a partir de ejemplos significativos que impliquen el uso de las convenciones y unidades cronológicas, y reconocer el papel y las limitaciones de las fuentes como herramientas para la investigación histórica.</p>	<p>Del criterio 1: 52. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. 53. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. 54. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p>
<p>9 del libro de 2º ESO. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media.</p>	<p>8. Explicar los orígenes del feudalismo como modelo de organización social, su evolución y los cambios que se producen en la Alta y Baja Edad Media hasta el desencadenamiento de la crisis económica y demográfica bajomedieval. Reconocer la importancia de la diversidad cultural y religiosa en el espacio europeo, a partir del análisis de fuentes históricas, culturales y artísticas, valorando la necesidad de éstas en el estudio de la Historia y tomando conciencia de la importancia de su cuidado y conservación como patrimonio cultural.</p>	<p>Del criterio 8: 83. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 84. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 87. Explica la importancia del Camino de Santiago. 89. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p>



<p>10 del libro de 3º ESO. Nuevas formas de pensar. Renacimiento y Reforma.</p>	<p>1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.</p> <p>2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.</p> <p>5. Identificar las principales características de los estilos artísticos de la Edad Moderna (Renacimiento y Barroco) aplicando este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas en Europa, América, España y Canarias para caracterizar la época histórica en la que se desarrollaron apreciando su valor patrimonial como fuente histórica.</p>	<p>Del crit. 1:</p> <p>91. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>92. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>94. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>Del crit. 2:</p> <p>92. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>94. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>Del crit. 5:</p> <p>98. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p>
<p>4 del libro de 3º ESO. El sector primario.</p>	<p>6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.</p> <p>7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos naturales, agrarios, y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del</p>	<p>Del crit. 6:</p> <p>27. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>33. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>Del crit. 7:</p> <p>35. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>Del crit. 10:</p> <p>21. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p>



	<p>estudio de distintas fuentes geo-gráficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.</p> <p>10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.</p>	<p>27. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>33. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>34. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>42. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>
<p>5 del libro de 3º ESO. Minería, energía e industria.</p>	<p>8. Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.</p> <p>6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.</p> <p>7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos naturales, agrarios, y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.</p> <p>10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias</p>	<p>Del crit. 8:</p> <p>39. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyendas adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>40. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>Del criterio 6:</p> <p>27. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>Del criterio 7:</p> <p>36. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>37. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>38. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>Del crit. 10:</p> <p>21. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>27. Diferencia los diversos sectores económicos euro</p> <p>33. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>34. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>42. Compara la población activa</p>



	<p>y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.</p>	<p>de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. peos.</p>
<p>6 del libro de 3º ESO. Los servicios.</p>	<p>9. Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones económicas que se establecen entre países y zonas.</p> <p>6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.</p> <p>10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.</p>	<p>Del crit. 9: 41. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>Del criterio 6: 27. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>Del crit. 10: 21. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 27. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 33. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. 34. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados</p>