

**PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTENIDOS RELACIONADOS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - CUARTO DE ESO**

El alumnado con la materia de Biología y Geología de 4º de ESO no superada en este curso, deberá presentarse a una prueba en la convocatoria de septiembre que consistirá en una serie de preguntas en las que se podrán combinar cuestiones con opción de respuesta múltiple (TIPO TEST) en las que deberá seleccionar la respuesta o respuestas correctas; cuestiones con actividades para relacionar imágenes, conceptos e ideas y cuestiones de respuesta corta.

Las diferentes preguntas versarán sobre los distintos aspectos que debe conocer el alumnado y que se expresan en forma de ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, que se señalan en los cuadros que acompañan este documento. Dichos estándares se trabajan a través y están en relación con los contenidos que se adjuntan en dichos cuadros

Los criterios de evaluación y calificación serán los recogidos en la programación de la materia

<p align="center">UNIDADES DE PROGRAMACIÓN QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA</p>	<p align="center">ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES A LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE</p>
<p align="center">BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA EVOLUCIÓN E LA VIDA</p> <p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación, mediante imágenes, de las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Reconocimiento de la función de las estructuras celulares y la relación entre morfología y función. 2. Relación entre la organización del núcleo y las diferentes fases del ciclo celular y comparación entre la estructura de los cromosomas y la cromatina. 3. Descripción y reconocimiento de los diferentes procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis, diferenciando su significado biológico. 4. Comparación de los tipos y composición de ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. 5. Reconocimiento de la función del ADN como portador de la información genética relacionándolo con el concepto de gen. 6. Utilización del código genético para ilustrar los mecanismos de expresión génica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función. 2. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular. 3. Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo. 4. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico. 5. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes. 6. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen. 7. Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.
<p align="center">BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA DINÁMICA DE LA TIERRA</p> <p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contraste de información que muestra a la Tierra como un planeta cambiante desde su formación hasta el momento actual. 2. Reconocimiento de las ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Aplicación de los principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia e identificación de las divisiones del tiempo geológico. 3. Interpretación de cortes geológicos sencillos y realización de perfiles topográficos aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de sucesos y correlación. 4. Integración de los procesos geológicos, climáticos y biológicos fundamentales de la historia de la Tierra en el tiempo geológico a partir 	<ol style="list-style-type: none"> 20. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad. 21. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica. 22. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. 23. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación. 24. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era. 25. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.

<p>de la selección y organización de la información procedente de diferentes fuentes.</p> <p>5. Utilización de los fósiles guía más característicos para situar en el tiempo eones, eras y periodos geológicos.</p>	
<p align="center">BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA DINÁMICA DE LA TIERRA</p> <p>Contenidos</p> <p>1. Análisis y comparación, a partir de información procedente de diversos medios, de los modelos geodinámico y geoquímico del interior de la Tierra que explican su estructura y composición.</p> <p>2. Explicación de la evolución de las teorías movilizadas desde la Teoría de la Deriva Continental hasta la Tectónica de Placas.</p> <p>3. Descripción de las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.</p> <p>4. Relación de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales mediante la aplicación de los principios de la tectónica de placas.</p> <p>5. Interpretación de los principales fenómenos derivados del movimiento de las placas litosféricas y relación con su ubicación en mapas terrestres.</p> <p>6. Interpretación de las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</p> <p>7. Identificación y localización, sobre un mapa de placas, de los principales relieves terrestres (cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos) relacionados con la geodinámica interna.</p>	<p>26. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.</p> <p>27. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.</p> <p>28. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.</p> <p>29. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.</p> <p>30. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</p> <p>31. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.</p> <p>32. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.</p>
<p align="center">BLOQUE DE APRENDIZAJE II: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p> <p>Contenidos</p> <p>1. Análisis y descripción de la estructura de un ecosistema: comunidad y biotopo a partir del estudio de ejemplos prácticos.</p> <p>2. Reconocimiento los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.</p>	<p>34. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.</p> <p>35. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.</p> <p>36. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.</p>

<p>3. Interpretación de las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo reconociendo los límites de tolerancia y los factores limitantes. Comparación de adaptaciones a diferentes medios.</p> <p>4. Análisis de las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.</p> <p>5. Explicación de los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, pirámides ecológicas, cadenas y redes tróficas, análisis de las relaciones entre biotopo y biocenosis y evaluación de su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.</p> <p>6. Representación, mediante esquemas, gráficos, etc., de la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica. Deducción de las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano y valoración crítica de su importancia.</p> <p>7. Introducción al concepto de sucesiones ecológicas.</p> <p>8. Descripción de ecosistemas canarios y elaboración colaborativa de estrategias para su conservación y recuperación. Reconocimiento de la importancia de los Espacios protegidos.</p>	<p>37. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.</p> <p>38. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.</p> <p>39. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.</p> <p>40. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.</p>
<p align="center">BLOQUE DE APRENDIZAJE II: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p> <p>Contenidos</p> <p>1. Elaboración de informes en los que se valore la influencia de las actividades humanas en los ecosistemas argumentando razones para evitar su deterioro y proponiendo actuaciones para la mejora del medio ambiente tanto de Canarias como a nivel global.</p> <p>2. Valoración de las consecuencias de la actividad humana sobre el medio ambiente: disminución de la capa de ozono y cambio climático.</p> <p>3. Clasificación de los tipos de recursos naturales.</p> <p>4. Indagación sobre las consecuencias ambientales del consumo de energía por el ser humano.</p>	<p>41. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...</p> <p>42. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.</p> <p>43. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.</p> <p>44. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.</p> <p>45. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.</p>

<p>5. Valoración de la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.</p> <p>6. Descripción de los procesos de tratamiento de residuos, valoración crítica de la recogida selectiva, los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales y su repercusión a nivel individual y social.</p> <p>7. Iniciación al uso de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente</p>	
<p style="text-align: center;">BLOQUE DE APRENDIZAJE IV:</p> <p>Contenidos</p> <p>1. Aplicación autónoma de las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p> <p>2. Uso de fuentes de información variada, incluida las tecnologías de la información y comunicación, para la búsqueda y selección de información de carácter científico y presentación de conclusiones.</p>	<p>46. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.</p> <p>47. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>48. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>51. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>