

**PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTENIDOS RELACIONADOS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - TERCERO DE ESO**

El alumnado con la materia de Biología y Geología de 3º de ESO no superada en este curso, deberá presentarse a una prueba en la convocatoria de septiembre que consistirá en una serie de preguntas en las que se podrán combinar cuestiones con opción de respuesta múltiple (TIPO TEST) en las que deberá seleccionar la respuesta o respuestas correctas; cuestiones con actividades para identificar o relacionar imágenes, conceptos e ideas y cuestiones de respuesta corta.

Las diferentes preguntas versarán sobre los distintos aspectos que debe conocer el alumnado y que se expresan en forma de ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, que se señalan en los cuadros que acompañan este documento. Dichos estándares se trabajan a través y están en relación con los contenidos que se adjuntan en dichos cuadros

Los criterios de evaluación y de calificación serán los recogidos en la programación de la materia

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES A LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE
<p>UNIDAD 01 EL MÉTODO CIENTÍFICO Contenidos de la Unidad</p> <p>1. Aplicación de las destrezas y habilidades propias de los métodos de la ciencia. 2. Uso del vocabulario científico para expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>
<p>UNIDAD 02: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD I Contenidos de la Unidad</p> <p>1. Catalogación de los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas. 2. Diferenciación de los distintos tipos celulares y descripción de la función de los orgánulos más importantes. 3. Búsqueda de las relaciones entre los diferentes niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. 4. Identificación de los principales tejidos del cuerpo humano y descripción la función que realizan en los aparatos o sistemas en los que se encuentran.</p>	<p>41. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 42. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. 43. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función</p>
<p>UNIDAD 03: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD II Contenidos de la Unidad</p> <p>1. Determinación de los factores que afectan a la salud y a la enfermedad. 2. Clasificación de las enfermedades en relación con sus causas. 3. Identificación y descripción de los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. Elaboración de pautas para evitar el contagio y la propagación.</p>	<p>44. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. 45. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. 46. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. 47. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 48. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>

<p>5. Valoración de la práctica de estilos de vida saludables como fórmula de promoción de la salud.</p>	<p>49. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>
<p>UNIDAD 04: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD III Contenidos de la Unidad 1 Diferenciación entre alimentación y nutrición. 2 Categorización de los nutrientes principales en relación a su función (plástica, reguladora, energética) 3 Elaboración de dietas equilibradas adecuadas a diferentes parámetros corporales, situaciones y edades, con utilización de balances calóricos, gasto energético diario, cálculo del IMC, porcentaje de nutrientes y otros. 5 Identificación y descripción de la anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. 6 Análisis de las causas de las enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición. Valoración de los hábitos de vida saludables como medio de prevención.</p>	<p>53. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. 54. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. 55. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. 56. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. 57. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. 58. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. 59. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. 60. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento</p>
<p>UNIDAD 05: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD IV Contenidos de la Unidad 1. Descripción de la organización y las funciones del sistema nervioso y del sistema endocrino 2. Asociación entre las principales hormonas del cuerpo humano, las glándulas que las segregan y la función reguladora que desempeñan. 3. Explicación de las consecuencias de las alteraciones hormonales. 4. Reconocimiento de la relación entre sistema nervioso y endocrino mediante la indagación de algún caso cotidiano. 5. Categorización de los tipos de receptores sensoriales y asignación de los órganos de los sentidos. 6. Análisis de las causas, los factores de riesgo y la prevención de las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso.</p>	<p>61. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento 62. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. 63. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. 64. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. 66. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. 67. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</p>

**UNIDAD 07: LAS PERSONAS Y LA SALUD.
PROMOCIÓN DE LA SALUD VI****Contenidos de la Unidad**

1. Reconocimiento de las diferencias entre sexualidad y reproducción y de los cambios físicos y psíquicos que se producen durante la adolescencia. Iniciación a la respuesta sexual humana.
2. Identificación de los distintos órganos que conforman el aparato reproductor masculino y femenino, descripción de su funcionamiento y valoración de la importancia de las medidas de higiene.
3. Descripción del ciclo menstrual, la fecundación, el embarazo y el parto.

70. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

71. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.