

**PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTENIDOS RELACIONADOS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - PRIMERO DE ESO**

El alumnado con la materia de Biología y Geología de 1º de ESO no superada en este curso, deberá presentarse a una prueba en la convocatoria de septiembre que consistirá en una serie de preguntas extraídas del cuadernillo de actividades de repaso y recuperación, entregado junto con los boletines de calificaciones finales. (La entrega del cuadernillo debidamente cumplimentado será tomada en cuenta a la hora de evaluar las pruebas de recuperación).

Las diferentes preguntas versarán sobre los distintos aspectos que debe conocer el alumnado y que se expresan en forma de ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, que se señalan en los cuadros que acompañan este documento. Dichos estándares se trabajan a través y están en relación con los contenidos que se adjuntan en dichos cuadros

Los criterios de evaluación y de calificación serán los recogidos en la programación de la materia

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES A LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD QUE SE VAN A INCLUIR EN LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE |
|---|---|
| <p align="center">UNIDAD 02: LA VIDA EN LA TIERRA</p> <p>Contenidos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Niveles de organización de la materia: Átomo, molécula, etc. - Clasificación de los distintos tipos de célula: procariota, eucariota, animal y vegetal. - Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares. - Función de nutrición. - Función de relación. - Función de reproducción. Sexual/Asexual -Contraste entre la nutrición autótrofa y heterótrofa y relación entre ambas. - Los cinco Reinos: Inicio al estudio de cada uno de ellos. | <p>28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Conoce la estructura básica de todas ellas, así como el concepto de orgánulo y la función de varios de ellos.</p> <p>30. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. Conoce los orgánulos responsables de los procesos: FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN CELULAR</p> |
| <p align="center">UNIDAD 03: MÓNERAS, PROTOCTISTA, HONGOS</p> <p>Contenidos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La clasificación de los seres vivos. - Principales niveles de organización de los seres vivos. - Los cinco reinos - Organismos microscópicos. - Reino Móneras (bacterias). - Reino Protoctistas. Protozoos. Algas. - Reino Hongos. Características generales y tipos. | <p>32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>Define especie y la diferencia de raza o género.</p> <p>Domina el siguiente vocabulario: Especie, Mónera, Protoctista, Hongo.</p> <p>En este tema debes profundizar en todo lo que hemos dado sobre estos tres Reinos.</p> <p>33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>34. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">UNIDAD 4: LAS PLANTAS</p> <p>Contenidos de la Unidad</p> <p>- Clasificación y características generales de las plantas.</p> <p>-Partes de las plantas: Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla.</p> <p>ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE TODOS ELLOS</p> <p>- Plantas sin flores: MUSGOS Y HELECHOS- Plantas con flores: GIMNOSPERMAS Y ANGIOSPERMAS</p> | <p>37. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>39. Clasifica animales y plantas a partir de claves dicotómicas de identificación.</p> <p>40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Fotosíntesis</p> <p style="padding-left: 40px;">Respiración Celular</p> |
| <p style="text-align: center;">UNIDAD 05: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</p> <p>Contenidos de la Unidad</p> <p>- El reino animal: clasificación.</p> <p>LOS INVERTEBRADOS:</p> <p>NO ARTRÓPODOS: poríferos, cnidarios, gusanos, moluscos y equinodermos (al final del tema)</p> <p>ARTRÓPODOS: arácnidos, crustáceos, miriápodos, insectos</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 5: LOS ANIMALES VERTEBRADOS</p> <p>Contenidos de la Unidad</p> <p>LOS VERTEBRADOS:</p> <p>Peces, Anfibios, Reptiles, Aves, Mamíferos</p> <p>Estructura, clasificación, adaptaciones al medio, nutrición, relación y reproducción de cada grupo.</p> | <p>35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>37. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas</p> <p>38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p> |